Частное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский юридический университет»
(СибЮУ)

ОДОБРЕНО
на заседании кафедры гражданского права, протокол от 30.05.2025 г. № 10
Зав. кафедрой гражданского права
30.05.2025 А. А. Маручек
на заседании кафедры конституционного и административного права,
протокол от 30.05.2025 г. № 10
Зав. кафедрой конституционного и административного права
30.05.2025 г. О. И. Бекетов
на заседании кафедры педагогики и психологии, протокол от 27 мая 2025 г. № 10
Зав. кафедрой педагогики и психологии
27 мая 2025 г. Т. В. Головина
на заседании кафедры уголовного права и процесса, протокол от 27 мая 2025 г. № 10
Зав. кафедрой уголовного права и процесса
27 мая 2025 г И. Г. Рагозина

УТВЕРЖДЕНО
на заседании методического совета,
протокол от 10.06.2025 г. № 6
Председатель методического совета, проректор по учебной работе – начальник учебного управления

_____ Ю. А. Бурдельная
10.06.2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Специальность	37.05.02 Психология служебной деятельности
Специализация	Психология безопасности
Квалификация	Психолог
Год набора	2023

Омск 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

		Страница
1. Спецификация		11
2. Тестовые задания, позволяющие осуществить оценку всех компетенций, установленных образовательной программой и ключи к оцениванию тестовых заданий		54
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		55
Б1.О.03	Общая психология	55
Б1.О.05	История психологии	57
Б1.О.06	Психология личности	59
Б1.О.12	Клиническая психология	60
Б1.О.20	Политическая психология	62
ФД.Ф.01	Адаптация на рынке труда	62
ФД.Ф.02	Психогенетика	63
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		64
Б1.О.04	Экспериментальная психология	65
Б1.О.09	Возрастная психология и психология развития	68
Б1.О.31	Методологические основы психологических исследований	71
Б1.Ф.02	Психологическое сопровождение волонтерской деятельности	73
Б1.Ф.06	Психологическое сопровождение деятельности сотрудников правоохранительных органов	75
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		77
Б1.Ф.02	Психологическое сопровождение волонтерской деятельности	78
Б1.Ф.03	Тренинг формирования команды	82
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		86
Б1.О.02	Иностранный язык	86
Б1.О.21	Русский язык и культура речи	89
Б1.О.34	Психология общения	92
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		94

Б1.О.10	Социальная психология	94
Б1.О.38	Этнопсихология	98
Б1.О.43	Основы российской государственности	103
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни		105
Б1.О.01	Философия	105
Б1.О.23	Педагогика	107
Б1.О.24	Педагогическая психология	110
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		114
Б1.О.17	Физическая культура и спорт	115
Б1.Ф.Э1.01	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	120
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		124
Б1.О.18	Безопасность жизнедеятельности	124
Б1.О.29	Психологические основы безопасности	126
Б1.О.35	Психология экстремальных ситуаций	128
Б1.Ф.09	Психологическая помощь в кризисных и экстремальных ситуациях	130
Б1.Ф.12	Психология экстремизма и терроризма	131
Б1.Ф.Э3.01	Психология агрессии	131
Б1.Ф.Э3.02	Психология вооруженных конфликтов	133
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах		134
Б1.О.39	Психология семьи и семейных кризисов	134
Б1.Ф.08	Методы психологической помощи семье	135
Б1.Ф.Э4.01	Психология воспитания	136
Б1.Ф.Э4.02	Психология лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	143
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности		145

Б1.О.27	Основы экономических знаний	145
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности		152
Б1.О.22	Профессиональная этика и служебный этикет	153
Б1.Ф.12	Психология экстремизма и терроризма	154
ОПК-1 Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга		160
Б1.О.42	История России	160
ОПК-2 Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности		166
Б1.О.05	История психологии	167
Б1.О.06	Психология личности	170
Б1.О.22	Профессиональная этика и служебный этикет	173
ОПК-3 Способен применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач		175
Б1.О.08	Математические методы в психологии	175
Б1.О.26	Информатика и информационные технологии в психологии	177
Б2.О.П.02	Исследовательская практика	178
Б2.О.П.04	Преддипломная практика	182
Б2.О.У.03	Исследовательская практика	185
ОПК-4 Способен описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности		189
Б1.О.11	Психология труда	189
Б1.О.25	Юридическая психология	191
Б1.О.41	Организация работы психологической службы	194
ОПК-5 Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной		197

регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию		
Б1.О.07	Психодиагностика	198
Б1.О.22	Профессиональная этика и служебный этикет	202
Б1.О.31	Методологические основы психологических исследований	203
Б2.О.У.01	Ознакомительная практика	206
ОПК-6 Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам		208
Б1.О.09	Возрастная психология и психология развития	209
Б1.О.13	Психофизиология	210
Б1.О.38	Этнопсихология	211
Б1.О.40	Гендерная психология	213
Б2.О.У.01	Ознакомительная практика	215
ОПК-7 Способен осуществлять консультирование в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала		217
Б1.О.14	Психологическое консультирование	218
ОПК-8 Способен организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности		226
Б1.О.11	Психология труда	226
Б1.О.16	Психологическое обеспечение служебной деятельности	229
Б1.О.25	Юридическая психология	232
ОПК-9 Способен осуществлять психологическое сопровождение персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности		234
Б1.О.10	Социальная психология	234
Б1.О.16	Психологическое обеспечение служебной деятельности	237
ОПК-10 Способен применять методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях		241
Б1.О.11	Психология труда	241
Б1.О.16	Психологическое обеспечение служебной деятельности	243

Б1.О.35	Психология экстремальных ситуаций	248
ОПК-11 Способен проводить работу по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадаптации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях		249
Б1.О.15	Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)	250
ОПК-12 Способен проводить работу по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации		259
Б1.О.15	Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)	259
ОПК-13 Способен осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения		266
Б1.О.33	Девиантология	266
ОПК-14 Способен использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями		273
Б1.О.33	Девиантология	274
ОПК-15 Способен при выполнении задач профессиональной деятельности планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатови		281
Б1.О.11	Психология труда	281
Б1.О.41	Организация работы психологической службы	285
ОПК-16 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности		289
Б1.О.26	Информатика и информационные технологии в психологии	289
ПК-1 Способен к разработке и реализации программ профилактической и психологической работы, направленных на улучшения состояния и динамики психологического здоровья населения		299
Б1.О.07	Психодиагностика	300
Б1.О.14	Психологическое консультирование	301
Б1.О.29	Психологические основы безопасности	302
Б1.Ф.Э3.01	Психология агрессии	304

Б1.Ф.Э3.02	Психология вооруженных конфликтов	305
Б2.О.П.03	Практика по профилю профессиональной деятельности	306
Б2.О.П.04	Преддипломная практика	308
ПК-2 Способен к деятельности по психологической интервенции, в том числе к сопровождению процессов, связанных с образованием и деятельности замещающих семей (клиентов)		311
Б1.О.15	Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)	311
Б1.О.32	Семейное право	314
Б1.О.39	Психология семьи и семейных кризисов	316
Б1.Ф.05	Практикум по конфликтологии	317
Б1.Ф.08	Методы психологической помощи семье	319
Б2.О.П.03	Практика по профилю профессиональной деятельности	319
ПК-3 Способен к оказанию психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)		321
Б1.О.14	Психологическое консультирование	322
Б1.О.15	Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)	324
Б1.О.16	Психологическое обеспечение служебной деятельности	324
Б1.О.34	Психология общения	325
Б1.О.37	Методология социально-психологического тренинга	325
Б1.О.41	Организация работы психологической службы	326
Б1.Ф.03	Тренинг формирования команды	327
Б1.Ф.04	Тренинг принятия решений	328
Б1.Ф.06	Психологическое сопровождение деятельности сотрудников правоохранительных органов	329
Б1.Ф.07	Основы психологической помощи клиентам и представление их в интернет-форумах и СМИ	329
Б1.Ф.10	Психология социальной работы	330
Б1.Ф.15	Техники эффективной коммуникации и тактические приемы ведения переговоров	330
Б1.Ф.20	Пенитенциарная психология	331
Б2.О.П.01	Служебная практика	332
Б2.О.У.02	Служебная практика	333

ПК-4 Способен к оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию		334
Б1.О.14	Психологическое консультирование	335
Б1.О.36	Методы психологического воздействия	337
Б1.О.39	Психология семьи и семейных кризисов	338
Б1.Ф.08	Методы психологической помощи семье	338
Б1.Ф.09	Психологическая помощь в кризисных и экстремальных ситуациях	339
Б1.Ф.13	Психология скулшутинга	339
Б1.Ф.19	Психология следственных действий	341
Б1.Ф.20	Пенитенциарная психология	343
Б1.Ф.Э3.01	Психология агрессии	345
Б1.Ф.Э3.02	Психология вооруженных конфликтов	346
Б2.О.П.03	Практика по профилю профессиональной деятельности	347
ПК-5 Способен к подготовке межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)		348
Б1.Ф.01	Виктимология	348
Б1.Ф.03	Тренинг формирования команды	351
Б2.О.П.03	Практика по профилю профессиональной деятельности	355
ПК-6 Способен к организации работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников и организаций социальной сферы		358
Б1.О.26	Информатика и информационные технологии в психологии	359
Б1.Ф.06	Психологическое сопровождение деятельности сотрудников правоохранительных органов	360
Б1.Ф.07	Основы психологической помощи клиентам и представление их в интернет-форумах и СМИ	361
Б1.Ф.09	Психологическая помощь в кризисных и экстремальных ситуациях	362
Б1.Ф.11	Психология толпы и массовых беспорядков	363
Б1.Ф.12	Психология экстремизма и терроризма	364
Б1.Ф.14	Современные направления деструктивных молодежных движений	364
Б1.Ф.16	Правовая социализация	365

Б2.О.П.01	Служебная практика	365
Б2.О.П.04	Преддипломная практика	367
Б2.О.У.02	Служебная практика	369
ПК-7 Способен к организации психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)		371
Б1.О.30	Психология конфликта	371
Б1.О.33	Девиантология	373
Б1.Ф.01	Виктимология	373
Б1.Ф.18	Основы судебно-психологической экспертизы	374
Б1.Ф.19	Психология следственных действий	375
Б1.Ф.20	Пенитенциарная психология	376
Б1.Ф.Э2.01	Медиация	377
Б1.Ф.Э2.02	Профайлинг	379
Б1.Ф.Э4.01	Психология воспитания	379
Б1.Ф.Э4.02	Психология лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	380
Б2.О.П.01	Служебная практика	381
Б2.О.У.02	Служебная практика	382
ПК-8 Способен к организации мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения		383
Б1.О.16	Психологическое обеспечение служебной деятельности	384
Б1.О.28	Психология стресса	384
Б1.О.29	Психологические основы безопасности	386
Б1.О.35	Психология экстремальных ситуаций	387
Б1.Ф.07	Основы психологической помощи клиентам и представление их в интернет-форумах и СМИ	389
Б1.Ф.09	Психологическая помощь в кризисных и экстремальных ситуациях	389
Б1.Ф.14	Современные направления деструктивных молодежных движений	389
Б1.Ф.16	Правовая социализация	390
Б1.Ф.17	Криминальная психология	391
Б2.О.П.01	Служебная практика	393

Б2.О.У.02	Служебная практика	395
ПК-9 Способен к исследовательской деятельности с использованием научно-обоснованных психологических методов организации исследования, сбора, обработки данных, их интерпретации и представления		396
Б1.О.03	Общая психология	397
Б1.О.04	Экспериментальная психология	397
Б1.О.07	Психодиагностика	398
Б1.О.08	Математические методы в психологии	398
Б1.О.09	Возрастная психология и психология развития	400
Б1.О.10	Социальная психология	400
Б1.О.19	Общий психологический практикум	401
Б1.О.31	Методологические основы психологических исследований	402
Б1.Ф.06	Психологическое сопровождение деятельности сотрудников правоохранительных органов	402
Б2.О.П.02	Исследовательская практика	404
Б2.О.П.03	Практика по профилю профессиональной деятельности	406
Б2.О.П.04	Преддипломная практика	406
Б2.О.У.03	Исследовательская практика	407

1. Спецификация

1.1. Назначение комплекта оценочных материалов

Комплект оценочных материалов представляет собой совокупность контрольных материалов, предназначенных для оценки планируемых результатов освоения образовательной программы по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализация: Психология безопасности.

Данный комплект оценочных материалов содержит задания, позволяющие осуществлять оценку всех компетенций, установленных образовательной программой.
Целью использования комплекта оценочных материалов является определение уровня образовательных результатов обучающихся, полученных в ходе освоения образовательной программы высшего образования, установленных образовательной программой по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализация: Психология безопасности.

Задачами применения комплекта оценочных средств являются:

1. Осуществление разных видов контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация) и оценочных процедур (в том числе в рамках государственной аккредитации, федерального государственного контроля (надзора) в сфере образования, внутренней оценки качества образования) в течение всего периода обучения по образовательной программе.
2. Развитие механизмов управления качеством образования в образовательной организации.
3. Выявление образовательных дефицитов у обучающихся.
4. Корректировка образовательной программы с учетом выявленных образовательных дефицитов у обучающихся.

Результаты применения оценочных процедур с использованием комплекта оценочных материалов могут быть использованы для построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся, актуализации образовательной программы в части содержания, образовательных технологий и инструментария оценки компетенций.

Комплект оценочных материалов может применяться для осуществления всех видов текущего контроля и промежуточной аттестации, проводимых в рамках реализации образовательной программы, а также для внутренней оценки качества образования, диагностической работы в рамках государственной аккредитации, федерального государственного контроля (надзора) в сфере образования.

Комплект оценочных материалов включает 629 заданий по всем дисциплинам и практикам учебного плана по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализация: Психология безопасности.

Оценочные материалы представляют собой совокупность заданий**,** каждое из которых связано с конкретной дисциплиной, обеспечивает оценку конкретного образовательного результата. В комплекте оценочных материалов задания приводятся в сгруппированном по компетенциям виде, по всем дисциплинам и практикам в соответствии с учебным планом.

Комплект оценочных материалов содержит задания следующих типов:

1. Задания закрытого типа на установление соответствия.

2. Задания закрытого типа на установление последовательности.
3. Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора.
4. Задания комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора.
5. Задания открытого типа с развернутым ответом.

1.2. Общее количество тестовых заданий

Общее количество тестовых заданий представлено в таблице 1.

Общее количество тестовых заданий

Таблица 1

Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Количество заданий**
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Знает основные формы мышления и логические операции; понятие «система», основные положения синергетики, сущность системного подхода к решению задач профессиональной деятельности; ИУК-1.2. Знает алгоритмы анализа проблемных ситуаций профессиональной деятельности и оценки альтернативных вариантов их решения; ИУК-1.3. Знает порядок и особенности выработки стратегии действий; ИУК-1.4. Знает методики постановки цели и определения способов ее достижения; ИУК-1.5. Знает методики разработки стратегий действий при проблемных ситуациях; ИУК-1.6. Умеет анализировать на основе системного подхода возникающие при решении задач профессиональной деятельности проблемные ситуации, рассматривая во взаимосвязи их составляющие, факторы, влияющие на их возникновение и развитие; осуществлять поиск и критический анализ информации, необходимой для их решения; ИУК-1.7. Умеет разрабатывать и обосновывать стратегию решения проблемных ситуаций, критически оценивая альтернативные варианты их решения, возможные риски и пути их преодоления; ИУК-1.8. Владеет способностью реализовывать системный подход при решении проблемных ситуаций в процессе решения задач профессиональной деятельности	18
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1. Знает методические и организационные основы проектирования решения задач профессиональной деятельности; ИУК-2.2. Умеет обосновывать необходимость, актуальность, значимость разработки проекта, как способа решения актуальной проблемы профессиональной деятельности; ИУК-2.3. Умеет формулировать цель проектируемой деятельности, анализировать факторы, влияющие на ее достижение, оценивать возможные варианты достижения цели (гипотезы);	18

		ИУК-2.4. Умеет получать и критически оценивать информацию, исходные данные, необходимые для разработки плана достижения цели, определять комплекс взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели, разрабатывать план в соответствии с действующими правовыми нормами, имеющимися ресурсами и ограничениями, учитывать возможные риски и пути их преодоления, прогнозировать ожидаемые результаты и перспективы их использования; ИУК-2.5. Умеет осуществлять мониторинг и необходимую коррекцию процесса на всех этапах реализации плана, уточнять зоны ответственности исполнителей, участников совместной деятельности по реализации плана, обеспечивая оптимальное и эффективное достижение поставленной цели; ИУК-2.6. Умеет анализировать и оценивать полученные результаты, причины отклонений от ожидаемых результатов, обеспечивать внедрение полученных результатов с целью решения аналогичных проблем; ИУК-2.7. Владеет способностью осуществлять проектирование деятельности по решению профессиональных задач	
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1. Знает социально- психологические характеристики служебного коллектива (малой группы), морально-психологические и организационные основы взаимодействия в коллективе в процессе профессиональной деятельности; ИУК-3.2. Умеет конструктивно выстраивать взаимоотношения и продуктивное взаимодействие в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности, предупреждать и позитивно разрешать конфликты и противоречия в процессе делового общения, способствовать поддержанию в коллективе рабочей атмосферы и позитивного эмоционального климата; ИУК-3.3. Владеет способностью продуктивно работать в коллективе	16
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке	ИУК-4.1. Знает нормы официально-делового стиля коммуникации, правила составления и оформления текстов деловых бумаг, формулы речевого этикета; ИУК-4.2. Знает профессиональную лексику психолога; ИУК-4.3. Знает лексический минимум, достаточный для осуществления профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах);	16

	(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.4. Умеет логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, публично представлять на русском языке результаты профессиональной деятельности; ИУК-4.5. Умеет применять понятия с четко определенным содержанием, использовать приемы логического построения суждений, распознавания логических ошибок в материалах профессионально-служебной деятельности, корректно употреблять профессиональную лексику психолога; ИУК-4.6. Умеет составлять тексты деловых бумаг и служебных документов в соответствии с нормами русского языка и установленными правилами; ИУК-4.7. Умеет осуществлять устную и письменную коммуникацию в основных ситуациях профессиональной деятельности на иностранном(ых) языке(ах) в объеме лексического минимума; ИУК-4.8. Владеет способностью осуществлять профессиональную коммуникацию в соответствии с нормами официально-делового стиля и с использованием профессиональной лексики психолога	
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1. Знает социокультурные особенности российского общества и основных мировых цивилизаций; ИУК-5.2. Знает гуманистические принципы межкультурного взаимодействия; ИУК-5.3. Умеет учитывать и толерантно воспринимать социокультурные, этнические и конфессиональные особенности субъектов профессионального взаимодействия; ИУК-5.4. Владеет способностью осуществлять профессиональную деятельность в условиях межкультурного взаимодействия	19
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Знает философские и этические основы определения приоритетов собственной (в том числе профессиональной) деятельности; ИУК-6.2. Знает методы самооценки, самоорганизации и самообразования, основы концепции непрерывного образования в течение всей жизни; ИУК-6.3. Умеет определять траекторию и оптимальные способы совершенствования своей профессиональной деятельности и саморазвития на основе оценки приоритетов собственной (в том числе профессиональной) деятельности, самооценки своих ресурсов и возможностей, а также самоорганизации;	16

		ИУК-6.4. Умеет реализовывать формы и методы самостоятельной учебно-познавательной деятельности; ИУК-6.5. Владеет способностью адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности на основе личностного и профессионального развития, совершенствования профессиональных компетенций с использованием возможностей самообразования и различных компонентов системы непрерывного образования	
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.1. Знает значимость, методику и технологии поддержания здорового образа жизни и необходимого уровня физической подготовленности с учетом специфики профессиональной деятельности; ИУК-7.2. Умеет организовывать свою жизнедеятельность в соответствии с нормами здорового образа жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности в целях обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности с учетом ее специфики; ИУК-7.3. Владеет способностью самостоятельно поддерживать на должном уровне социально и профессионально значимые физические кондиции	19
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1. Знает угрозы и факторы опасного, вредоносного воздействия среды обитания, основные требования к обеспечению безопасных условий деятельности (в том числе профессиональной); ИУК-8.2. Знает меры, направленные на предотвращение чрезвычайных ситуаций и сохранение природной среды, правила поведения и осуществления неотложных действий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения и военных конфликтов; ИУК-8.3. Умеет осуществлять собственную деятельность с соблюдением правил личной безопасности, в том числе техники безопасности на рабочем месте; ИУК-8.4. Умеет осуществлять мероприятия, направленные на предотвращение возникновения чрезвычайных ситуаций, соблюдать правила поведения и личной безопасности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, осуществлять неотложные действия; ИУК-8.5. Владеет способностью обеспечивать безопасные условия деятельности (в том числе профессиональной)	18

УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК-9.1. Знает этические нормы и психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья; ИУК-9.2. Знает лексический минимум по русскому жестовому языку в объеме, необходимом для решения задач профессиональной деятельности; ИУК-9.3. Умеет осуществлять коммуникацию с лицами с ограниченными возможностями здоровья в основных ситуациях профессиональной деятельности; ИУК-9.4. Владеет способностью конструктивно взаимодействовать с лицами с ограниченными возможностями здоровья в социальной сфере и при решении задач профессиональной деятельности с учетом соответствующих этических норм и психологических особенностей	18
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-10.1. Знает базовые экономические понятия, категории, законы; ИУК-10.2. Знает нормативные правовые основы, принципы функционирования экономики и экономического развития, в том числе бюджетной, налоговой и денежно-кредитной сфер в Российской Федерации, цели и формы участия государства в экономике, цели, задачи, инструменты социальной политики государства; ИУК-10.3. Умеет принимать обоснованные экономические решения в процессе осуществления профессиональной деятельности; ИУК-10.4. Умеет применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые риски, прогнозировать их последствия; ИУК-10.5. Владеет способностью использовать экономические знания при решении задач профессиональной деятельности, а также краткосрочных и долгосрочных финансовых задач на различных этапах жизненного цикла индивида	16
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному	ИУК-11.1. Знает основные нормы антикоррупционного законодательства, борьбы с экстремизмом и терроризмом; ИУК-11.2. Знает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с условиями социальной среды, правовые основы противодействия экстремизму и терроризму;	16

	поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИУК-11.3. Знает понятие конфликта интересов и меры по его предупреждению и урегулированию; ИУК-11.4. Умеет анализировать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению, экстремизму и терроризму; ИУК-11.5. Умеет выявлять причины возникновения экстремизма и терроризма, коррупционного поведения; ИУК-11.6. Умеет принимать меры по предупреждению и урегулированию конфликта интересов, предупреждению экстремизма и терроризма; ИУК-11.7. Владеет навыками работы с законодательными актами антикоррупционной направленности, противодействия экстремизму и терроризму; ИУК-11.8. Владеет способностью к анализу коррупциогенных факторов и факторов, способствующих возникновению экстремизма и терроризма; ИУК-11.9. Владеет навыками принятия мер по предупреждению и урегулированию конфликта интересов, предупреждению экстремизма и терроризма	
ОПК-1	Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении	ИОПК-1.1. Знает основные этапы, закономерности и особенности развития Российского государства в контексте всеобщей истории, традиционные ценности российского общества; ИОПК-1.2. Умеет анализировать основные проблемы истории и современного развития Российского государства с патриотических позиций, аргументировано отстаивать свою гражданскую позицию; ИОПК-1.3. Владеет способностью осознанно реализовывать гражданскую позицию в общественной и профессионально-служебной деятельности, осуществлять профессионально-служебную деятельность на основе ответственного отношения к выполнению профессионального долга, нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	17

	к выполнению профессионального долга		
ОПК-2	Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	ИОПК-2.1. Знает роль гуманитарных и социально-экономических наук в формировании ценностных ориентиров в социальной и профессиональной деятельности, сущность гуманистического мировоззрения; ИОПК-2.2. Знает нормы профессиональной этики и служебного этикета, профессионально значимые ценностные ориентиры, нравственные качества специалиста, соответствующие требованиям общественной морали, угрозы профессионально-нравственной деформации, ее сущность, пути ее предупреждения и преодоления; ИОПК-2.3. Умеет анализировать мировоззренческие, социально и профессионально значимые проблемы, процессы и явления с использованием знаний гуманитарных и социально-экономических наук; ИОПК-2.4. Умеет формировать ценностно-мотивационную ориентацию на основе гуманистического мировоззрения, духовных ценностей, морально-этического идеала поведения специалиста; ИОПК-2.5. Умеет соотносить мотивы профессионально-служебной деятельности и свое поведение в конкретных служебных ситуациях с нормами профессиональной этики и служебного этикета, соблюдать правила вежливости и культуры поведения в профессионально-служебной деятельности, преодолевать угрозы профессиональной деформации; ИОПК-2.6. Владеет опытом осуществления профессионально-служебной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики и служебного этикета	16
ОПК-3	Способен применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач	ИОПК-3.1. Знает сущность и возможности математических и статистических методов обработки исследовательских данных с учетом решаемых профессиональных задач; ИОПК-3.2. Умеет обоснованно выбирать математические и статистические методы с учетом специфики материалов исследования, подлежащих анализу, планировать и выполнять работу на основе выбранных методов, вносить необходимые коррективы, обобщать полученные результаты;	17

		ИОПК-3.3. Умеет правильно выбирать вид графического представления данных психологического исследования, определять меры центральной тенденции и меры изменчивости, формулировать статистические гипотезы для конкретной исследовательской задачи и выбирать статистический критерий для доказательства соответствующей гипотезы; ИОПК-3.4. Умеет составлять таблицу данных для многомерного анализа результатов проведенного психологического исследования, проводить стандартизацию данных, выполнять ее анализ с помощью методов многомерной статистики; ИОПК-3.5. Владеет способностью применять стандартные статистические пакеты для обработки данных проведенного исследования	
ОПК-4	Способен описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности	ИОПК-4.1. Знает структуру деятельности различных категорий специалистов (персонала) в целях осуществления профессионального психологического отбора лиц, способных осуществлять определенные виды профессиональной деятельности, оказания им помощи в решении профессиональных задач; ИОПК-4.2. Умеет анализировать и оценивать структуру и психологические условия профессиональной деятельности персонала в рамках определенной сферы профессиональной деятельности; ИОПК-4.3. Умеет применять профессиограммы деятельности и психограммы различных категорий специалистов (персонала) в целях определения критериев оценки и отбора специалистов (персонала); ИОПК-4.4. Умеет определять и применять оптимальные процедуры для измерения личностных характеристик; ИОПК-4.5. Умеет осуществлять оценку и прогноз профессиональной деятельности специалиста (персонала); ИОПК-4.6. Владеет опытом осуществления профессионального психологического отбора лиц, способных осуществлять определенные виды профессиональной деятельности	16
ОПК-5	Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических	ИОПК-5.1. Знает психические процессы, состояния, свойства, компоненты структуры личности;	18

	свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	ИОПК-5.2. Знает психологические механизмы и закономерности развития личности и профессионально-служебной среды; ИОПК-5.3. Знает особенности проявлений личности в различных видах деятельности; ИОПК-5.4. Знает нормативно-правовые основы и этические принципы деятельности психолога; ИОПК-5.5. Знает методы, средства и способы психодиагностики; ИОПК-5.6. Умеет осуществлять подбор и применение психодиагностического инструментария, адекватного задачам исследования с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога; ИОПК-5.7. Умеет планировать и выполнять комплексное исследование личности и профессионально-служебной среды, их проявлений в различных видах деятельности, анализировать и оценивать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, социально-психологический климат, проблемные ситуации и условия профессиональной деятельности, вносить необходимые коррективы в план работы, обобщать полученные результаты в виде составления психодиагностического заключения и разработки рекомендаций, направленных на повышение эффективности профессиональной деятельности; ИОПК-5.8. Владеет опытом применения методов психодиагностики личности и профессиональной среды	
ОПК-6	Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам	ИОПК-6.1. Знает психологические особенности возрастных этапов и кризисов развития личности, факторов риска, профессиональных, гендерных, этнических и других социальных групп; ИОПК-6.2. Умеет осуществлять подбор и применение инструментария для измерения специфики функционирования психики человека с учётом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам, адекватного задачам исследования; ИОПК-6.3. Умеет планировать и выполнять работу по выявлению специфики функционирования психики человека на различных возрастных этапах, с учётом его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим	17

		социальным группам в целях решения задач психодиагностики, анализировать и систематизировать полученные данные; ИОПК-6.4. Владеет способностью учитывать психологические особенности возрастных этапов и кризисов развития личности, факторов риска, профессиональных, гендерных, этнических и других социальных групп при проведении комплексных исследований и решении задач психодиагностики	
ОПК-7	Способен осуществлять консультирование в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала	ИОПК-7.1. Знает теорию, методологию и основные техники различных направлений психологического консультирования; ИОПК-7.2. Умеет осуществлять обоснованный выбор и применение процедур, методов, приемов, средств, техник психологического консультирования при решении задач профессиональной деятельности с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога; ИОПК-7.3. Умеет разрабатывать и реализовывать комплексные программы в области психологического консультирования, планировать работу по психологическому консультированию с целью оказании помощи в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста; ИОПК-7.4. Умеет проводить консультирование и анализировать полученные результаты; ИОПК-7.5. Владеет способностью осуществлять консультирование с целью разрешения личностных, межличностных и профессиональных проблем	16
ОПК-8	Способен организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности	ИОПК-8.1. Знает сущность, структуру и содержание психологической подготовки, психологические закономерности и механизмы развития личности профессионала, основные критерии психологической готовности к выполнению задач профессиональной деятельности, методы и средства ее достижения и оценки, основные критерии психической устойчивости, методы ее оценки и формирования; ИОПК-8.2. Умеет анализировать и оценивать уровень психологической подготовки сотрудников, военнослужащих (персонала), отдельных лиц в подразделении (организации); с учетом результатов мониторинга, задач и условий профессиональной деятельности, психологических особенностей сотрудников, военнослужащих и отдельных лиц обоснованно определять	16

		основные задачи, методы и средства общей, специальной и целевой психологической подготовки, применять методы и средства, направленные на профессионально-личностное развитие сотрудников, военнослужащих и (или) иных лиц; ИОПК-8.3. Владеет способностью планировать, организовывать и осуществлять психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и других лиц, направленную на достижение необходимого уровня их психологической готовности к профессиональной деятельности и обеспечение психической устойчивости в ходе ее реализации	
ОПК-9	Способен осуществлять психологическое сопровождение персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности	ИОПК-9.1. Знает психологические особенности социальной группы, показатели психологического климата в группе, служебном коллективе, техники, направленные на создание и поддержание благоприятного психологического климата; ИОПК-9.2. Умеет анализировать характер взаимоотношений в социальной группе, служебном коллективе, определять состояние социально-психологического климата в группе, обобщать полученные результаты, применять техники, направленные на создание и поддержание благоприятного психологического климата; ИОПК-9.3. Владеет способностью планировать, организовывать и осуществлять профессиональную деятельность, направленную на создание и поддержание психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности	16
ОПК-10	Способен применять методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в	ИОПК-10.1. Знает психологические особенности служебной деятельности и поведения сотрудников, военнослужащих и иных лиц, в том числе в экстремальных условиях, методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях; ИОПК-10.2. Умеет определять задачи, организационные формы и порядок психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях;	16

	том числе в экстремальных условиях	ИОПК-10.3. Умеет применять методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях; ИОПК-10.4. Владеет способностью планировать, организовывать и осуществлять мероприятия по психологической поддержке и сопровождению сотрудников, военнослужащих и иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях	
ОПК-11	Способен проводить работу по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадаптации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях	ИОПК-11.1. Знает причины и особенности протекания различных видов психических травм сотрудников, военнослужащих и иных лиц, осуществлявших профессионально-служебную деятельность в экстремальных условиях; ИОПК-11.2. Знает методы психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы; ИОПК-11.3. Знает методы психологической реадаптации сотрудников, военнослужащих и иных лиц, действовавших в экстремальных условиях; ИОПК-11.4. Умеет анализировать виды психических травм и их протекание, обобщать результаты работы, применять методы психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы; ИОПК-11.5. Умеет применять методы социально-психологической реадаптации сотрудников, военнослужащих и иных лиц, действовавших в экстремальных условиях; ИОПК-11.6. Владеет способностью разрабатывать и осуществлять программы системных мероприятий по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы; ИОПК-11.7. Владеет способностью разрабатывать и реализовывать программы социально-психологической реадаптации сотрудников, военнослужащих и иных лиц, действовавших в экстремальных условиях	16
ОПК-12	Способен проводить работу по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации	ИОПК-12.1. Знает признаки и психологические особенности социальной дезадаптации, условия её возникновения и влияние на сотрудников, военнослужащих и иных лиц; ИОПК-12.2. Знает методы социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации;	16

		ИОПК-12.3. Умеет применять методы социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации; ИОПК-12.4. Владеет способностью планировать и осуществлять программы мероприятий по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации	
ОПК-13	Способен осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения	ИОПК-13.1. Знает сущность и специфику профессиональной деформации личности, особенности девиантного поведения сотрудников, военнослужащих и иных лиц, методы психологической профилактики отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков профессиональной деформации, асоциального поведения; ИОПК-13.2. Умеет анализировать поведение сотрудников, военнослужащих и иных лиц в целях выявления у них отклонений в личностном развитии, обобщать результаты работы; ИОПК-13.3. Умеет применять методы психологической профилактики отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков профессиональной деформации, асоциального поведения; ИОПК-13.4. Владеет способностью планировать, организовывать и проводить систему мероприятий, направленных на профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения и профессиональной деформации;	16
ОПК-14	Способен использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической	ИОПК-14.1. Знает особенности негативных психических состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями; ИОПК-14.2. Знает методику разработки развивающих и коррекционных программ, формы и методы коррекционных мероприятий, психологической интервенции; ИОПК-14.3. Умеет анализировать социально-психологическую ситуацию и психическое состояние лиц, находящихся в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями в целях разработки программы коррекционных	17

	дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями	мероприятий по разрешению установленной проблемы, обобщать полученные результаты, своевременно осуществлять корректировку программы; ИОПК-14.4. Умеет осуществлять обоснованный выбор форм, методов коррекционных мероприятий, психологической интервенции; ИОПК-14.5. Владеет способностью разрабатывать и осуществлять программы коррекционных мероприятий, психологической интервенции с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации	
ОПК-15	Способен при выполнении задач профессиональной деятельности планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов	ИОПК-15.1. Знает методику принятия управленческих решений, организацию и стадии их исполнения, порядок и методику планирования и организации служебной деятельности исполнителей, постановки задач исполнителям, порядок осуществления контроля и учета результатов служебной деятельности исполнителей, оказания им практической помощи; ИОПК-15.2. Умеет организовывать работу исполнителей в процессе решения задач профессиональной деятельности в составе малой группы, распределять обязанности и поручения, проводить инструктаж, постановку задач, формировать и стимулировать устойчивую мотивацию эффективной служебной деятельности исполнителей, организовывать, контролировать и корректировать взаимодействие исполнителей, создавать и поддерживать деловую атмосферу, способствующую продуктивной работе, и позитивные взаимоотношения в группе, нести ответственность за общий результат выполнения поставленных задач; ИОПК-15.3. Владеет способностью осуществлять организационно-управленческую деятельность прирешении задач профессиональной деятельности в составе малой группы	16
ОПК-16	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-16.1. Знает принципы и характер работы современных информационных технологий. ИОПК-16.2. Умеет использовать современные информационно-коммуникативные технологии для решения задач профессиональной деятельности. ИОПК-16.3. Владеет способностью применять современные информационно-коммуникативные технологии в соответствии с решаемыми задачами профессиональной деятельности.	19

ПК-1	Способен к разработке и реализации программ профилактической и психологической работы, направленных на улучшения состояния и динамики психологического здоровья населения	ИПК-1.1. Знает принципы, методы, технологии мониторинга, основы прогнозирования, проектирования и профилактики социальных и асоциальных явлений в обществе. ИПК-1.2. Знает основы составления индивидуальных и групповых программ профилактической и психокоррекционной работ, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения. ИПК-1.3. Умеет разрабатывать программы для анализа и обобщения данных о состоянии и динамике психологического здоровья населения и выявления рисков его нарушения. ИПК-1.4. Умеет использовать результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания для подбора и разработки инструментария для профилактической консультационной и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения. ИПК-1.5. Владеет методами диагностики, обработки, обобщения результатов состояния и динамики, возможных рисков и неблагополучия; методами формирования прогноза психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании; методами подготовки материалов о состоянии и динамике психологического здоровья населения и представление их в интернет-форумах и СМИ. ИПК-1.6. Владеет приемами применения методов профилактики, консультирования, психокоррекции и оценки результативности программ, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	19
ПК-2	Способен к деятельности по психологической интервенции, в том числе к сопровождению процессов, связанных с образованием и деятельности замещающих семей (клиентов)	ИПК-2.1 Знает особенности психологической интервенции и основы социализации на разных возрастных ступенях развития (нарушения развития) ребенка, с учетом этнических особенностей быта и психологии семьи, последствий пережитых кризисных ситуаций и их проявления в поведении детей и взрослых. ИПК-2.2 Знает особенности адаптации детей-сирот и детей в замещающих семьях и особенности психологической интервенции с учетом законодательства	17

		Российской Федерации и международных документов в области защиты прав детей. ИПК-2.3. Умеет взаимодействовать с разными категориями клиентов и применять методы психологической интервенции (развитие, коррекция и реабилитация) в соответствии с проблемами клиентов. ИПК-2.4. Умеет определять психологическую безопасность для ребенка среды в замещающей семье и ее окружении; хранить и обрабатывать персональные данные клиентов, вести документацию и служебную переписку. ИПК-2.5. Владеет методами психодиагностики кандидатов и подготовки психологического заключения об их возможности стать замещающими родителями; методами подготовки детей к устройству в замещающую семью. ИПК-2.6 Владеет приемами составления программ групповой и индивидуальной психологической интервенции (развитие, коррекция и реабилитация) с учетом национальных, конфессиональных особенностей, замещающих родителей и детей, передаваемых в семьи; с учетом последствий пережитых кризисных ситуаций и проявления их в поведении детей, передаваемых в семьи	
ПК-3	Способен к оказанию психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)	ИПК-3.1. Знает теоретические основы оказания индивидуальной и групповой психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам); психологические основы ведения переговоров. ИПК-3.2. Знает требования к документообороту в области межведомственного взаимодействия, к документированию оказания услуг, к конфиденциальности информации. ИПК-3.3. Умеет анализировать заявки и обращения органов и организаций социальной сферы на получение психологических услуг; вести переговоры и составлять документацию на оказание психологических услуг. ИПК-3.4. Умеет проводить психологический анализ и оценку эффективности оказания психологической помощи, а также оценку результативности деятельности клиентов в соответствии со стандартами и регламентами в социальной сфере. ИПК-3.5. Умеет работать с информационными сетями; разрабатывать новые формы и методы оказания психологической помощи клиентам.	19

		ИПК-3.6. Владеет приемами оказания психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам): проведения психологических тренингов, консультирования по вопросам выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом	
ПК-4	Способен к оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	ПК-4.1. Знает основы психологии кризисных и экстремальных ситуаций; основы психологии больших и малых групп; основы психологии зависимости; основы правовой социализации и современные деструктивные молодежные движения. ПК-4.2. Знает технологии, методы и формы оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию. ПК-4.3. Умеет вести психологическую просветительскую деятельность среди населения; взаимодействовать с другими органами и организациями социальной сферы по вопросам психологической помощи и поддержки социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию. ПК-4.4. Умеет разрабатывать программы индивидуальной работы, групповой работы по психологической поддержке социальных групп и отдельных лиц (клиентов) попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе с участием специалистов на межведомственной основе. ПК-4.5. Умеет оказывать психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм; хранить и обрабатывать персональные данные клиентов; вести делопроизводство и служебную переписку. ПК-4.6. Владеет методами разработки индивидуальных и групповых программ психологического сопровождения социальных групп и отдельных лиц (клиентов), попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе на межведомственной основе. ПК-4.7. Владеет опытом содействия в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении социальных групп и отдельных лиц (клиентов), попавших в трудную жизненную ситуацию; опытом в разработке программ по использованию ресурсов социальных сетей и создание специальных	20

		страничек, блогов, групп в целях привлечения социального окружения клиентов к их психологической поддержке	
ПК-5	Способен к подготовке межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)	ПК-5.1. Знает основы регламентов межведомственного взаимодействия, основы командной работы, основы организационной психологи, основы урегулирования конфликтов, техники эффективной коммуникации, требования профессиональной этики. ПК-5.2. Умеет подбирать эффективные формы и методы психологической подготовки специалистов межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) в соответствии с учетом их уровня квалификации и поставленными задачами; использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов организации и работы межведомственных команд, оказывающих психологическую помощь в социальной сфере. ПК-5.3. Умеет консультировать отдельных специалистов по работе в межведомственной команде; вести документацию и служебную переписку. ПК-5.4. Владеет техниками, методами и приемами психологической подготовки и оценки эффективности деятельности специалистов межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам). ПК-5.5. Владеет приемами консультирования специалистов межведомственных команд по вопросам оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам); ПК-5.6. Владеет методами учета результатов работы	17
ПК-6	Способен к организации работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников и организаций социальной сферы	ИПК-6.1 Знает методы психологического просвещения и техники эффективного общения, национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания, этапы и особенности возрастных и семейных кризисов, проблемы социализации и дезадаптации, психологию современных субкультур, психологию кризисных состояний и экстремальных ситуаций, методы воздействия и взаимодействия. ИПК-6.2 Умеет использовать сетевые ресурсы для анализа запросов и результатов мониторинга психологической безопасности; применять активные	21

		методы психологического просвещения; грамотно излагать информацию о психологических услугах; создавать наглядные материалы для психологического просвещения населения, работников и организаций социальной сферы. ИПК-6.3 Умеет подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг, не нарушая этических норм и прав человека. ИПК-6.4. Владеет методами проведения групповых и индивидуальных информационных консультаций; методами подготовки для СМИ информации о возможности получения психологических услуг в социальной сфере (ролики, передачи на теле- и радиоканалах и т. д.). ИПК-6.5. Владеет приемами разработки рекомендаций для работников и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими, а так же техниками психологического сопровождения волонтерских проектов и программ, ориентированных на повышение мотивации в получении психологической помощи	
ПК-7	Способен к организации психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)	ИПК-7.1. Знает типологии социальных групп и психологию социально уязвимых слоев населения (клиентов), нуждающихся в психологическом сопровождении и психологической помощи; теоретические основы психологии: беженцев, мигрантов, маргиналов, толпы, аддикций, девиантного поведения, семьи, воспитания; педагогики, рискология, геронтологии и др. ИПК-7.2. Умеет вступать в контакт и развивать конструктивные отношения, разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологического сопровождения психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам.) ИПК-7.3. Владеет способами анализа документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов (протоколы, акты социальных служб, полиции); методами психодиагностики, обобщения результатов, выявление типичных психологических проблем разных социальных групп клиентов. ИПК-7.4 Владеет техниками разработки совместно с другими специалистами и клиентами «дорожных карт» и программ индивидуальной, или групповой психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам) клиентам	20

ПК-8	Способен к организации мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	ИПК-8.1. Знает основы психологической безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды с учетом разных социальных групп и особенностей их представителей. ИПК-8.2. Умеет оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности. ИПК-8.3. Умеет по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, с целью снижения социальной и психологической напряженности организовывать работу свою и группы специалистов по профилактике, оказанию психологической помощи населению, нуждающемуся в ней. ИПК-8.4. Умеет разрабатывать материалы по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и представлять их в интернет-форумах и СМИ; вести документацию и служебную переписку. ИПК-8.5. Владеет приемами разработки программ и критериев анализа результатов мониторинга психологической безопасности и методами разработки психологических рекомендаций по минимизации негативных явлений и методами оценки эффективности работы, проведенной по результатам мониторинга. ИПК-8.6. Владеет способами подготовки сообщений и публикаций для средств массовой информации (далее - СМИ) по результатам мониторинга	21
ПК-9	Способен к исследовательской деятельности с использованием научно-обоснованных психологических методов организации исследования, сбора, обработки данных, их интерпретации и представления	ИПК-9.1. Знает методологические основы организации и проведения психологических и социально - психологических исследований; ИПК-9.2. Умеет планировать и организовывать научные исследования; ИПК-9.3. Умеет на основе теоретического анализа формулировать проблему, гипотезы, цели и задачи научного исследования, а также обоснованный выбор методов и методик исследования; ИПК-9.4. Владеет научно-обоснованными психологическими методами сбора, анализа, интерпретации данных; ИПК-9.5. Владеет способами подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций полученных результатов	20

Распределение тестовых заданий по компетенциям, дисциплинам и практикам представлено в таблице 3.

Распределение тестовых заданий по компетенциям, дисциплинам и практикам

Таблица 3

Наименование результата освоения		**Типы тестовых заданий (количество)**					
Индекс	**Дисциплина**	Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Задания комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задания открытого типа с развернутым ответом	Всего
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		**2**	**3**	**2**	**6**	**5**	**18**
Б1.О.03	Общая психология		1		1	1	3
Б1.О.05	История психологии		1		1	1	3
Б1.О.06	Психология личности			1	1	1	3
Б1.О.12	Клиническая психология		1		1	1	3
Б1.О.20	Политическая психология	1				1	2
ФД.Ф.01	Адаптация на рынке труда			1	1		2
ФД.Ф.02	Психогенетика	1			1		2
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		**1**	**3**	**1**	**8**	**5**	**18**
Б1.О.04	Экспериментальная психология	1			2	1	4
Б1.О.09	Возрастная психология и психология развития		1		2	1	4

Наименование результата освоения		Типы тестовых заданий (количество)					
Индекс	**Дисциплина**	Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Задания комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задания открытого типа с развернутым ответом	Всего
Б1.О.31	Методологические основы психологических исследований		1		1	1	3
Б1.Ф.02	Психологическое сопровождение волонтерской деятельности				2	1	3
Б1.Ф.06	Психологическое сопровождение деятельности сотрудников правоохранительных органов		1	1	1	1	4
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		**2**	**2**	**6**	**3**	**3**	**16**
Б1.Ф.02	Психологическое сопровождение волонтерской деятельности	1	1	3	2	1	8
Б1.Ф.03	Тренинг формирования команды	1	1	3	1	2	8
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		**1**	**4**	**6**	**2**	**3**	**16**
Б1.О.02	Иностранный язык		2	3			5
Б1.О.21	Русский язык и культура речи		2	1	1	2	6
Б1.О.34	Психология общения	1		2	1	1	5
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		**2**	**5**	**4**	**5**	**3**	**19**
Б1.О.10	Социальная психология	1	2	2	2	1	8

Наименование результата освоения		Типы тестовых заданий (количество)					
Индекс	**Дисциплина**	Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Задания комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задания открытого типа с развернутым ответом	Всего
Б1.О.38	Этнопсихология	1	2	2	2	1	8
Б1.О.43	Основы российской государственности		1		1	1	3
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни			**4**	**3**	**5**	**4**	**16**
Б1.О.01	Философия		1		1	1	3
Б1.О.23	Педагогика		2		2	1	5
Б1.О.24	Педагогическая психология		1	3	2	2	8
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		**1**	**1**	**8**	**5**	**4**	**19**
Б1.О.17	Физическая культура и спорт	1	1	4	2	3	11
Б1.Ф.Э1.01	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту			4	3	1	8

Наименование результата освоения		Типы тестовых заданий (количество)					
Индекс	**Дисциплина**	Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Задания комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задания открытого типа с развернутым ответом	Всего
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		**1**	**5**	**3**	**4**	**5**	**18**
Б1.О.18	Безопасность жизнедеятельности	1	1			2	4
Б1.О.29	Психологические основы безопасности		1	1	1	1	4
Б1.О.35	Психология экстремальных ситуаций		1		2	1	4
Б1.Ф.09	Психологическая помощь в кризисных и экстремальных ситуациях			1			1
Б1.Ф.12	Психология экстремизма и терроризма		1				1
Б1.Ф.Э3.01	Психология агрессии	0		1	1	1	3
Б1.Ф.Э3.02	Психология вооруженных конфликтов		1			0	1
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах			**1**	**12**	**1**	**4**	**18**
Б1.О.39	Психология семьи и семейных кризисов			2			2
Б1.Ф.08	Методы психологической помощи семье			1	1		2

Наименование результата освоения		Типы тестовых заданий (количество)					
Индекс	**Дисциплина**	Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Задания комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задания открытого типа с развернутым ответом	Всего
Б1.Ф.Э4.01	Психология воспитания		1	6		4	11
Б1.Ф.Э4.02	Психология лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья			3			3
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности		**1**	**2**	**9**	**2**	**2**	**16**
Б1.О.27	Основы экономических знаний	1	2	9	2	2	16
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности		**1**	**1**	**5**	**1**	**8**	**16**
Б1.О.22	Профессиональная этика и служебный этикет	1	1	1	1		4
Б1.Ф.12	Психология экстремизма и терроризма			4		8	12
ОПК-1 Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга		**8**	**1**	**2**	**2**	**4**	**17**
Б1.О.42	История России	8	1	2	2	4	17

Наименование результата освоения		Типы тестовых заданий (количество)					
Индекс	**Дисциплина**	Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Задания комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задания открытого типа с развернутым ответом	Всего
ОПК-2 Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности		**1**	**2**	**6**	**3**	**4**	**16**
Б1.О.05	История психологии	1	1		1	3	6
Б1.О.06	Психология личности		1	2	1	1	5
Б1.О.22	Профессиональная этика и служебный этикет			4	1		5
ОПК-3 Способен применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач		**1**	**4**		**5**	**7**	**17**
Б1.О.08	Математические методы в психологии		1		1	1	3
Б1.О.26	Информатика и информационные технологии в психологии	1					1
Б2.О.П.02	Исследовательская практика		1		1	3	5
Б2.О.П.04	Преддипломная практика		1		1	1	3
Б2.О.У.03	Исследовательская практика		1		2	2	5

Наименование результата освоения		Типы тестовых заданий (количество)					
Индекс	**Дисциплина**	Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Задания комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задания открытого типа с развернутым ответом	Всего
ОПК-4 Способен описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности		**1**	**2**	**7**	**4**	**2**	**16**
Б1.О.11	Психология труда	1		5			6
Б1.О.25	Юридическая психология		1	2	1	1	5
Б1.О.41	Организация работы психологической службы		1		3	1	5
ОПК-5 Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию		**1**	**5**	**4**	**5**	**3**	**18**
Б1.О.07	Психодиагностика	1	2	1	2	1	7

Наименование результата освоения		Типы тестовых заданий (количество)					
Индекс	**Дисциплина**	Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Задания комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задания открытого типа с развернутым ответом	Всего
Б1.О.22	Профессиональная этика и служебный этикет			2			2
Б1.О.31	Методологические основы психологических исследований		2		1	1	4
Б2.О.У.01	Ознакомительная практика		1	1	2	1	5
ОПК-6 Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам		**1**	**3**	**1**	**8**	**4**	**17**
Б1.О.09	Возрастная психология и психология развития	1			2	1	4
Б1.О.13	Психофизиология			1			1
Б1.О.38	Этнопсихология		1		2	1	4
Б1.О.40	Гендерная психология		1		2	1	4
Б2.О.У.01	Ознакомительная практика		1		2	1	4
ОПК-7 Способен осуществлять консультирование в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала		**1**	**2**	**5**	**4**	**4**	**16**
Б1.О.14	Психологическое консультирование	1	2	5	4	4	16

Наименование результата освоения		Типы тестовых заданий (количество)					
Индекс	**Дисциплина**	Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Задания комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задания открытого типа с развернутым ответом	Всего
ОПК-8 Способен организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности		**1**	**1**	**12**	**1**	**1**	**16**
Б1.О.11	Психология труда	1		5			6
Б1.О.16	Психологическое обеспечение служебной деятельности			6	1		7
Б1.О.25	Юридическая психология		1	1		1	3
ОПК-9 Способен осуществлять психологическое сопровождение персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности		**1**	**1**	**8**	**3**	**3**	**16**
Б1.О.10	Социальная психология		1	2	2	3	8
Б1.О.16	Психологическое обеспечение служебной деятельности	1		6	1		8
ОПК-10 Способен применять методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях			**1**	**7**	**5**	**3**	**16**
Б1.О.11	Психология труда			2	2	1	5
Б1.О.16	Психологическое обеспечение служебной деятельности			5	2	1	8
Б1.О.35	Психология экстремальных ситуаций		1		1	1	3

Наименование результата освоения		Типы тестовых заданий (количество)					
Индекс	**Дисциплина**	Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Задания комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задания открытого типа с развернутым ответом	Всего
ОПК-11 Способен проводить работу по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадаптации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях		**1**	**2**	**6**	**4**	**3**	**16**
Б1.О.15	Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)	1	2	6	4	3	16
ОПК-12 Способен проводить работу по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации		**1**	**2**	**6**	**4**	**3**	**16**
Б1.О.15	Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)	1	2	6	4	3	16
ОПК-13 Способен осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения		**2**	**2**	**6**	**4**	**2**	**16**
Б1.О.33	Девиантология	2	2	6	4	2	16

Наименование результата освоения		Типы тестовых заданий (количество)					
Индекс	**Дисциплина**	Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Задания комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задания открытого типа с развернутым ответом	Всего
ОПК-14 Способен использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями		**2**	**2**	**8**	**3**	**2**	**17**
Б1.О.33	Девиантология	2	2	8	3	2	17
ОПК-15 Способен при выполнении задач профессиональной деятельности планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов		**1**	**1**	**8**	**2**	**4**	**16**
Б1.О.11	Психология труда	1	1	4	1	1	8
Б1.О.41	Организация работы психологической службы			4	1	3	8
ОПК-16 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности		**4**	**3**	**5**	**3**	**4**	**19**
Б1.О.26	Информатика и информационные технологии в психологии	4	3	5	3	4	19

Наименование результата освоения		Типы тестовых заданий (количество)					
Индекс	**Дисциплина**	Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Задания комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задания открытого типа с развернутым ответом	Всего
ПК-1 Способен к разработке и реализации программ профилактической и психологической работы, направленных на улучшения состояния и динамики психологического здоровья населения		**2**	**3**	**6**	**4**	**4**	**19**
Б1.О.07	Психодиагностика		1			1	2
Б1.О.14	Психологическое консультирование	1		2			3
Б1.О.29	Психологические основы безопасности			1	1	1	3
Б1.Ф.Э3.01	Психология агрессии		1	1	1		3
Б1.Ф.Э3.02	Психология вооруженных конфликтов			2			2
Б2.О.П.03	Практика по профилю профессиональной деятельности	1			1	1	3
Б2.О.П.04	Преддипломная практика		1		1	1	3
ПК-2 Способен к деятельности по психологической интервенции, в том числе к сопровождению процессов, связанных с образованием и деятельности замещающих семей (клиентов)		**2**	**3**	**4**	**4**	**4**	**17**
Б1.О.15	Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)		1	1	1	1	4
Б1.О.32	Семейное право	1		1	1	1	4
Б1.О.39	Психология семьи и семейных кризисов			1			1

Наименование результата освоения		Типы тестовых заданий (количество)					
Индекс	**Дисциплина**	Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Задания комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задания открытого типа с развернутым ответом	Всего
Б1.Ф.05	Практикум по конфликтологии		1		1	1	3
Б1.Ф.08	Методы психологической помощи семье			1			1
Б2.О.П.03	Практика по профилю профессиональной деятельности	1	1		1	1	4
ПК-3 Способен к оказанию психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)		**2**	**3**	**5**	**5**	**4**	**19**
Б1.О.14	Психологическое консультирование		1			1	2
Б1.О.15	Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)				1		1
Б1.О.16	Психологическое обеспечение служебной деятельности			1			1
Б1.О.34	Психология общения			1			1
Б1.О.37	Методология социально-психологического тренинга			1			1
Б1.О.41	Организация работы психологической службы		1			1	2
Б1.Ф.03	Тренинг формирования команды	1	1				2
Б1.Ф.04	Тренинг принятия решений				1		1
Б1.Ф.06	Психологическое сопровождение деятельности сотрудников правоохранительных органов					1	1

Наименование результата освоения		Типы тестовых заданий (количество)					
Индекс	**Дисциплина**	Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Задания комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задания открытого типа с развернутым ответом	Всего
Б1.Ф.07	Основы психологической помощи клиентам и представление их в интернет-форумах и СМИ			1			1
Б1.Ф.10	Психология социальной работы			1			1
Б1.Ф.15	Техники эффективной коммуникации и тактические приемы ведения переговоров				1		1
Б1.Ф.20	Пенитенциарная психология					1	1
Б2.О.П.01	Служебная практика	1			1		2
Б2.О.У.02	Служебная практика				1		1
ПК-4 Способен к оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию		**2**	**5**	**6**	**3**	**4**	**20**
Б1.О.14	Психологическое консультирование		1			1	2
Б1.О.36	Методы психологического воздействия			1	1		2
Б1.О.39	Психология семьи и семейных кризисов			1			1
Б1.Ф.08	Методы психологической помощи семье			1			1
Б1.Ф.09	Психологическая помощь в кризисных и экстремальных ситуациях			1			1

Наименование результата освоения		Типы тестовых заданий (количество)					
Индекс	**Дисциплина**	Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Задания комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задания открытого типа с развернутым ответом	Всего
Б1.Ф.13	Психология скулшутинга	1	1		1		3
Б1.Ф.19	Психология следственных действий		1	1		1	3
Б1.Ф.20	Пенитенциарная психология		1			1	2
Б1.Ф.Э3.01	Психология агрессии		1			1	2
Б1.Ф.Э3.02	Психология вооруженных конфликтов			1			1
Б2.О.П.03	Практика по профилю профессиональной деятельности	1			1		2
ПК-5 Способен к подготовке межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)			**3**		**3**	**11**	**17**
Б1.Ф.01	Виктимология		1			5	6
Б1.Ф.03	Тренинг формирования команды		1		1	4	6
Б2.О.П.03	Практика по профилю профессиональной деятельности		1		2	2	5
ПК-6 Способен к организации работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников и организаций социальной сферы		**2**	**3**	**8**	**4**	**4**	**21**
Б1.О.26	Информатика и информационные технологии в психологии			1		1	2

Наименование результата освоения		Типы тестовых заданий (количество)					
Индекс	**Дисциплина**	Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Задания комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задания открытого типа с развернутым ответом	Всего
Б1.Ф.06	Психологическое сопровождение деятельности сотрудников правоохранительных органов		1		1		2
Б1.Ф.07	Основы психологической помощи клиентам и представление их в интернет-форумах и СМИ			2			2
Б1.Ф.09	Психологическая помощь в кризисных и экстремальных ситуациях			2			2
Б1.Ф.11	Психология толпы и массовых беспорядков			2			2
Б1.Ф.12	Психология экстремизма и терроризма					1	1
Б1.Ф.14	Современные направления деструктивных молодежных движений		1				1
Б1.Ф.16	Правовая социализация			1			1
Б2.О.П.01	Служебная практика		1		1		2
Б2.О.П.04	Преддипломная практика	1			1	1	3
Б2.О.У.02	Служебная практика	1			1	1	3
ПК-7 Способен к организации психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)		**1**	**5**	**4**	**4**	**6**	**20**
Б1.О.30	Психология конфликта		1			1	2

Наименование результата освоения		Типы тестовых заданий (количество)					
Индекс	**Дисциплина**	Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Задания комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задания открытого типа с развернутым ответом	Всего
Б1.О.33	Девиантология		1				1
Б1.Ф.01	Виктимология			1		1	2
Б1.Ф.18	Основы судебно-психологической экспертизы			1		1	2
Б1.Ф.19	Психология следственных действий		1				1
Б1.Ф.20	Пенитенциарная психология		1			1	2
Б1.Ф.Э2.01	Медиация				1	1	2
Б1.Ф.Э2.02	Профайлинг					1	1
Б1.Ф.Э4.01	Психология воспитания			1	1		2
Б1.Ф.Э4.02	Психология лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья			1			1
Б2.О.П.01	Служебная практика	1			1		2
Б2.О.У.02	Служебная практика		1		1		2
ПК-8 Способен к организации мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения		**3**	**2**	**6**	**5**	**5**	**21**
Б1.О.16	Психологическое обеспечение служебной деятельности	1					1
Б1.О.28	Психология стресса				1	1	2
Б1.О.29	Психологические основы безопасности	1		1		1	3

Наименование результата освоения		Типы тестовых заданий (количество)					
Индекс	**Дисциплина**	Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Задания комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задания открытого типа с развернутым ответом	Всего
Б1.О.35	Психология экстремальных ситуаций		1		1	1	3
Б1.Ф.07	Основы психологической помощи клиентам и представление их в интернет-форумах и СМИ			1			1
Б1.Ф.09	Психологическая помощь в кризисных и экстремальных ситуациях			1			1
Б1.Ф.14	Современные направления деструктивных молодежных движений			2			2
Б1.Ф.16	Правовая социализация			1			1
Б1.Ф.17	Криминальная психология		1		1	1	3
Б2.О.П.01	Служебная практика				1	1	2
Б2.О.У.02	Служебная практика	1			1		2
ПК-9 Способен к исследовательской деятельности с использованием научно-обоснованных психологических методов организации исследования, сбора, обработки данных, их интерпретации и представления		**3**	**4**	**4**	**4**	**5**	**20**
Б1.О.03	Общая психология			1			1
Б1.О.04	Экспериментальная психология		1				1
Б1.О.07	Психодиагностика					1	1

Наименование результата освоения		Типы тестовых заданий (количество)					
Индекс	**Дисциплина**	Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Задания комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задания открытого типа с развернутым ответом	Всего
Б1.О.08	Математические методы в психологии		1			1	2
Б1.О.09	Возрастная психология и психология развития					1	1
Б1.О.10	Социальная психология			1			1
Б1.О.19	Общий психологический практикум		1			1	2
Б1.О.31	Методологические основы психологических исследований			1			1
Б1.Ф.06	Психологическое сопровождение деятельности сотрудников правоохранительных органов		1		1		2
Б2.О.П.02	Исследовательская практика	1			1	1	3
Б2.О.П.03	Практика по профилю профессиональной деятельности			1			1
Б2.О.П.04	Преддипломная практика	1			1		2
Б2.О.У.03	Исследовательская практика	1			1		2

1.3. Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Таблица

Уровни сложности тестовых заданий	**Типы тестовых заданий**	**Время выполнения задания**
Базовый	Задание закрытого типа на установление соответствия	1-3 мин
	Задание закрытого типа на установление последовательности	
	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора	
Повышенный	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	3-5 мин
	Задание открытого типа с развернутым ответом	
Высокий	Задание открытого типа с развернутым ответом	5-10 мин

1.4. Система оценивания тестовых заданий

Таблица

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом неверный ответ или его отсутствие 0 баллов Либо указывается «верно» «неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом если допущены ошибки или ответ отсутствует 0 баллов Либо указывается «верно» «неверно»
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом неверный ответ или его отсутствие 0 баллов. Либо указывается «верно» «неверно»
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует 0 баллов Либо указывается «верно» «неверно»
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами. Если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный 1 балл. Если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует 0 баллов Либо указывается «верно» «неверно»

2. Тестовые задания, позволяющие осуществить оценку всех компетенций, установленных образовательной программой и ключи к оцениванию тестовых заданий

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		18
Б1.О.03	Общая психология	3
Б1.О.05	История психологии	3
Б1.О.06	Психология личности	3
Б1.О.12	Клиническая психология	3
Б1.О.20	Политическая психология	2
ФД.Ф.01	Адаптация на рынке труда	2
ФД.Ф.02	Психогенетика	2

ИУК-1.1. Знает основные формы мышления и логические операции; понятие «система», основные положения синергетики, сущность системного подхода к решению задач профессиональной деятельности;
ИУК-1.2. Знает алгоритмы анализа проблемных ситуаций профессиональной деятельности и оценки альтернативных вариантов их решения;
ИУК-1.3. Знает порядок и особенности выработки стратегии действий;
ИУК-1.4. Знает методики постановки цели и определения способов ее достижения;
ИУК-1.5. Знает методики разработки стратегий действий при проблемных ситуациях;
ИУК-1.6. Умеет анализировать на основе системного подхода возникающие при решении задач профессиональной деятельности проблемные ситуации, рассматривая во взаимосвязи их составляющие, факторы, влияющие на их возникновение и развитие; осуществлять поиск и критический анализ информации, необходимой для их решения;
ИУК-1.7. Умеет разрабатывать и обосновывать стратегию решения проблемных ситуаций, критически оценивая альтернативные варианты их решения, возможные риски и пути их преодоления;
ИУК-1.8. Владеет способностью реализовывать системный подход при решении проблемных ситуаций в процессе решения задач профессиональной деятельности

Б1.О.03	Общая психология

Задание закрытого типа на установление соответствия
Задание
Прочитайте текст и установите соответствие

Познавательные процессы (когнитивные процессы) в психологии - это психические процессы, которые обеспечивают получение, хранение и воспроизведение информации и знаний из окружающей среды. Соотнесите название познавательного процесса и его характеристики.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Познавательный процесс		Характеристика	
А	Мышление	1	процесс познавательной деятельности человека, представляющий собой опосредованное и обобщенное отражение человеком действительности в ее существенных связях и отношениях.
Б	Воображение	2	как процесс запоминания, сохранения, воспроизведения и забывания информации
В	Память	3	это деятельность по анализу и синтезу сенсорного опыта, которая либо обусловливается влиянием сознательно поставленной цели (в процессе творчества), либо происходит спонтанно, под

			воздействием чувств, переживаний, которые владеют человеком в данный момент.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Ключ

А	Б	В
1	3	2

Задания комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание.

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

К основным формам мышления и логическим операциям относятся следующие из перечисленных понятий и процессов:

1. Абстрагирование
2. Сенсомоторная стадия
3. Аналогия
4. Дедукция
5. Индукция
6. Ассоциативное мышление
7. Эгоцентризм

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 1, 3, 4, 5.

Обоснование: Абстрагирование - это форма мышления, позволяющая выделять общие свойства и признаки предметов или явлений, отвлекаясь от их индивидуальных особенностей. Аналогия форма мышления, при которой переносится опыт и знания с одной области на другую, на основе сходства объектов или ситуаций. Дедукция логическая операция, при которой из общих положений выводятся частные следствия. Индукция логическая операция, при которой из частных случаев делаются общие выводы.

Задания открытого типа с развернутым ответом

Задание.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

В рамках профессиональной деятельности психолога возникла следующая ситуация: начальник подразделения обратился к вам с просьбой разобраться в ситуации, сложившейся в коллективе, где отмечается резкое падение эффективности работы и частые конфликты между сотрудниками. Вам необходимо определить причины и предложить комплекс мероприятий, направленных на улучшение микроклимата и повышение производительности труда.

Опишите, как вы подойдете к решению данной задачи, применяя системный подход. Укажите, какие аспекты проблемы вы рассмотрите, какие методы анализа и диагностики используете для нормализации ситуации в коллективе.

Ответ:

Ключ:

Ответ: Для решения задачи я применю системный подход, рассматривая ситуацию в коллективе как комплексную систему, состоящую из множества взаимосвязанных элементов.

1. Анализ и диагностика проблемы: изучение структуры коллектива; оценка уровня психологического климата; выявление факторов конфликтов; диагностика лидерского стиля начальника; анализ корпоративных условий.

2. Идентификация причин проблем: определю основные причины снижения эффективности и возникновения конфликтов, например, недостаточная организация рабочего процесса; неэффективный стиль управления начальником; несоответствие ожиданий сотрудников фактическим условиям труда; личностные конфликты и несовместимость сотрудников; отсутствие мотивации и неудовлетворенность заработной платой.

Б1.О.05	**История психологии**

Задание закрытого типа на установление соответствия
Задание

Прочитайте текст, установите соответствие.

В психологии выделяют психологические направления, являющиеся областями научных исследований и практической деятельности, которые изучают закономерности психической деятельности человека, его поведения, эмоций, мотивации, восприятия, мышления и сознания. Соотнесите представления о психике с соответствующим психологическим направлением.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Представления о психике		Психологическое направление	
А	Изучение структуры сознания. Предельно точное определение содержания психики, выделение исходных ингредиентов этого содержания и законов, по которым они объединяются в структуры.	1	Деятельностный подход
Б	Психика рассматривается как система когнитивных реакций и постулирует связь этих реакций не только с внешними стимулами, но и с внутренними переменными. Психика трактуется как система, предназначенная для переработки информации.	2	Глубинная психология
В	Психика состоит из трех слоев – сознательного, предсознательного и бессознательного, в которых располагаются основные структуры личности.	3	Когнитивная психология
Г	Человек и психика формируются и проявляются в изначально практической деятельности и потому должны изучаться через их проявления в основных видах деятельности (в труде, познании, учении, игре и т. д.)	4	Структурализм

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Ключ

А	Б	В	Г
4	3	2	1

Задания комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Студент первого курса Алексей, бывший в школе отличником и активным участником олимпиад, столкнулся с серьезными трудностями. Он испытывает постоянную тревогу перед экзаменами, хотя материал знает хорошо. На лекциях ему сложно сосредоточиться, мысли "улетают". Он чувствует себя одиноким в новом коллективе, хотя одногруппники к нему относятся доброжелательно. Алексею кажется, что он "не тянет" программу и выбрал не ту профессию. Его успеваемость резко снизилась. Родители, видя его состояние, говорят: "Соберись! Ты же всегда был умным", что только усиливает его стресс.

Системный взгляд на проблему Алексея, рассматривая ее как многокомпонентную систему, на которую влияют взаимосвязанные факторы разного уровня предлагают следящие направления психологии:

1. Классический психоанализ (З. Фрейд)
2. Бихевиоризм (Дж. Уотсон, Б. Скиннер)
3. Гештальтпсихология (М. Вертгеймер, К. Левин)
4. Гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс)

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 3,4

Обоснование: Проблема Алексея с позиций гуманистической психологии кроется в том, что она является следствием рассогласования между его Я-реальным (я неуспешный, тревожный студент) и Я-идеальным (я умный, успешный отличник, каким меня хотят видеть родители). Тревога – сигнал об этой угрозе его личности. Одиночество – следствие того, что он не может быть принятым окружающими аутентично, так как скрывает свои истинные переживания.

Используя направление гештальтпсихологии, тревога и проблемы с концентрацией у Алексея – это признаки "плохого гештальта", незавершенной ситуации (например, незавершенный переход от школьной идентичности к студенческой). Одиночество – следствие нарушения контакта с новой средой. Сомнения в выборе профессии – это попытка найти новый, целостный образ себя и своего места в мире ("фигура" профессии не может четко выделиться на "фоне" общего стресса).

Задания открытого типа с развернутым ответом

Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

К психологу обратился студент Михаил (23 года) с жалобой: «Я постоянно откладываю важные дела до последнего момента. Знаю, что нужно готовиться к экзаменам, писать курсовую, но вместо этого играю в компьютерные игры или смотрю видео. Потом виню себя, но ситуация повторяется снова. Чувствую, что теряю контроль над своей жизнью.

Проанализируйте ситуацию Михаила с позиций трех различных направлений в психологии: психоаналитический подход (З. Фрейд); бихевиористский подход (Б. Скиннер); гуманистический подход (К. Роджерс, А. Маслоу). Какой источник проблем Михаила мы можем определить с точки зрения психоанализа, бихевиоризма, гуманистического подхода?

Ответ:

Ключ

Ответ: У Михаила наблюдается проблема прокрастинации. Все подходы признают, что поведение имеет психологическую причину. Каждое направление видит в прокрастинации способ справляться с внутренним дискомфортом. Все школы рассматривают проблему как системное явление. Источник проблемы: психоанализ -бессознательные конфликты прошлого; бихевиоризм - наученные поведенческие схемы; гуманистическая психология - нарушение самоактуализации в настоящем.

Б1.О.06	Психология личности

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Содержанием анализа проблемной ситуации является:

А) Неизвестное, противоречие и потребность в новых знаниях.

Б) Ответ на вопрос «Где»?

В) Ответ на вопрос «Сколько»?

Г) Исключение познавательных затруднений

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: А

Обоснование: Содержанием проблемной ситуации являются неизвестное, противоречие и потребность в новых знаниях, потому что проблемная ситуация представляет собой состояние умственного затруднения, вызванное недостаточностью ранее усвоенных знаний и способов деятельности.

Задания комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание

Прочитайте, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Процесс превращения внутреннего психического действия во внешнее действие:

А) Экстериоризация

Б) Интериоризация

В) Социализация.

Г) Внешнее проявление

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: А, Г.

Обоснование: Экстериоризация или внешнее проявление относится к решению задач, где изначально происходит внутреннее осмысление и решение, после чего это переходит во внешнее отображение в виде записей или практических действий.

Задания открытого типа с развернутым ответом
Задание
Прочитайте и дайте развернутый обоснованный ответ.

В ходе наблюдения за учебным процессом и бесед с учителями было выявлено, что у многих обучающихся низкая мотивация к изучению разных предметов. Это приводит к снижению успеваемости и ухудшению качества знаний. Проблема повышения мотивации обучающихся к изучению предметов требует решения ряда задач: выявить причины низкой мотивации, разработать и внедрить эффективные методы и приёмы повышения мотивации, оценить эффективность принятых мер. Какие стратегии и инструменты решения данной проблемы Вы определите?
Ответ:
Ключ
Ответ: Выбирая стратегии и инструменты решения проблемы повышения мотивации к изучению предметов я остановлюсь на следующих:

- использование интерактивных методов обучения (групповые задания, проектная работа, дискуссии);
- применение игровых технологий и элементов геймификации;
- организация внеклассных мероприятий по различным предметам (квизы, олимпиады, конкурсы);
- вовлечение обучающихся в исследовательскую деятельность;
- создание комфортной психологической атмосферы на уроках.

Б1.О.12	Клиническая психология

Задание закрытого типа на соответствие
Задание
Прочитайте текст и установите соответствие

Логические операции - это способы построения сложного высказывания из данных высказываний. Истинностное значение сложного высказывания полностью определяется истинностными значениями исходных высказываний. Соотнесите логические операции с их проявлениями.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Проявление логических операций		Логические операции	
А	Мысленное расчленение чего-либо на части или выделение отдельных свойств предмета.	1	Анализ
Б	Выделение объекта исследования и сосредоточение на его индивидуальных чертах, внимательное изучение всех сторон и констатация превосходств, отличий и прочего	2	Синтез
В	. Позволяет установить сходства и отличия между объектами и явлениями, определить существенные моменты и свойства	3	Сравнение

Г	Сложная комбинированная мыслительная операция, которая включает в себя умение выделять существенные признаки, которые лежат в основе классификации, и умение осуществлять классификацию, то есть деление на группы с учётом выделенного признака.	4	Абстракция
Д	Выделенные индивидуальные черты или выводы переносятся с одного объекта на другой или целую группу.	5	Обобщение
Е	Соединение различных элементов (признаков, свойств, частей) в единое целое, а также мысленное сочетание отдельных их свойств	6	Классификация

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д	Е

Ключ

А	Б	В	Г	Д	Е
1	4	3	6	5	2

Задания комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Поиску и анализу информации способствуют следующие действия:

А). Использование разных источников

Б). Проверка автора информации

В). Использование готового варианта вывода

Г). Формирование собственного мнения

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: А, Б, Г.

Обоснование: Для поиска и критического анализа информации не стоит ограничиваться одним сайтом, каналом или платформой. Нужно сравнивать и противопоставлять разную информацию по одной теме. Обязательно проверять, кем опубликован текст, какие ещё статьи принадлежат этому автору, есть ли о нём информация в интернете. Не стоит повторять чужие мнения или поддаваться на давление группы. Нужно строить свои аргументы на основе фактов и логики.

Задания открытого типа с развернутым ответом

Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Молодая женщина предъявляла жалобы на постоянную тревожность, чувство неуверенности в себе, постоянные переживания и беспокойство. В процессе начальной оценки было обнаружено, что тревога пациентки сопровождается повышенным сердцебиением, затрудненным дыханием и мыслями о возможности серьезных заболеваний. Как клиническому психологу решить проблему пациентки?

Ответ:

Ключ

Ответ: Клинический психолог совместно с пациенткой разрабатывает индивидуальный план терапии, ориентированный на методы когнитивно-поведенческой терапии, что способствует изменению негативных мыслей и убеждений, которые вызывали и поддерживали тревогу пациентки. Выявленные физическим симптомам тревоги у пациентки требуют обучению и тренировки правильному дыханию и медитации.

.

Б1.О.20	Политическая психология

Задание закрытого типа на установление последовательности
Задание
Прочитайте текст и установите последовательность

В реальности основные фазы политического конфликта идут в следующем порядке:
1) Начало открытого конфликтного взаимодействия;
2) Возникновение и развитие конфликтной ситуации;
3) Развитие открытого конфликта;
4) Осознание конфликтной ситуации хотя бы одним из участников;
5) Разрешение конфликта.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

Ключ

2	4	1	3	5

Задание открытого типа с развернутым ответом
Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Гражданин участвует в качестве избирателя в выборах в парламент. Назовите любые три фактора, оказывающие влияние на его выбор в качестве избирателя и объясните значение каждого из представленных факторов.
Ответ:
Ключ
Ответ: 1) уровень доходов – повышение уровня доходов может способствовать голосованию за правящую партию; 2) снижение уровня доходов повышает вероятность голосования за оппозиционные политические силы; 3) политическая программа – знакомство с политической программой формирует симпатии избирателей в пользу определенной политической партии или кандидата, чья программа импонирует более всего; Или ценностные ориентации избирателя - к ним относятся представления о гражданском долге, справедливости, патриотизме, ответственности, которые в той или иной степени могут совпадать с позициями кандидатов и партий, в чью сторону будет сделан выбор. Могут быть приведены иные корректные примеры и объяснения.

ФД.Ф.01	Адаптация на рынке труда

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора
Задание

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Эффективную интеграцию нового человека в организацию возможно обеспечить если:

1. Сотрудник владеет достоверной и полной предварительной информацией об организации и подразделении, где предстоит работнику трудиться;
2. Организация использует испытательный срок для новичка;
3. В организации происходят регулярные собеседования новичка с руководителем его подразделения и представителем кадровой службы
4. В организации обеспечена введение в должность сотрудника.

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 1, 3, 4

Обоснование: Обеспечить эффективную интеграцию нового человека (сотрудника) в организацию можно, разработав программу адаптации, организовав наставничество, организовав обучение и обеспечив обратную связь, включающие Достоверную и полную предварительную информацию об организации и подразделении, где предстоит работнику трудиться, регулярные собеседования новичка с руководителем его подразделения и представителем кадровой службы, введение в должность.

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Адаптация - это:

1. Приспособление работника к новым профессиональным, социальным и организационно-экономическим условиям труда
2. Взаимное приспособление работника и организации путем постепенной врабатываемости человека в новых условиях
3. Приспособление организации к изменяющимся внешним условиям

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 1

Обоснование: адаптация – это приспособление работника к новым профессиональным, социальным и организационно-экономическим условиям труда, это комплексный процесс интеграции нового сотрудника в профессиональную и социальную среду организации. Он включает освоение профессиональных обязанностей, корпоративных норм, формирование рабочих отношений с коллегами.

ФД.Ф.02	Психогенетика

Задание закрытого типа на установление последовательности

Задание

Прочитайте текст и установите последовательность.

В процессе решения задач профессиональной деятельности психологу необходимо иметь представления о наследственных заболеваниях и симптомах их проявлений. Последовательность врачебных действий при выявлении фенилкетонурии:

1.Определение фенилаланина в крови хроматографическим методом

2.Назначение специальной диеты

3.Скринирующий микробиологический тест

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

Ключ

3	1	2

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

К хромосомным заболеваниям относятся:

А) синдром Дауна

Б) болезнь Альцгеймера

В) синдром Патау

Г) фенилкетонурия

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: А, В

Обоснование: синдромы Дауна и Патау являются результатом трисомии 21 и 13 хромосомы соответственно. Болезнь Альцгеймера и фенилкетонурия относятся к группе генных заболеваний.

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		18
Б1.О.04	Экспериментальная психология	4
Б1.О.09	Возрастная психология и психология развития	4
Б1.О.31	Методологические основы психологических исследований	3
Б1.Ф.02	Психологическое сопровождение волонтерской деятельности	3
Б1.Ф.06	Психологическое сопровождение деятельности сотрудников правоохранительных органов	4

ИУК-2.1. Знает методические и организационные основы проектирования решения задач профессиональной деятельности;

ИУК-2.2. Умеет обосновывать необходимость, актуальность, значимость разработки проекта, как способа решения актуальной проблемы профессиональной деятельности;

ИУК-2.3. Умеет формулировать цель проектируемой деятельности, анализировать факторы, влияющие на ее достижение, оценивать возможные варианты достижения цели (гипотезы);

ИУК-2.4. Умеет получать и критически оценивать информацию, исходные данные, необходимые для разработки плана достижения цели, определять комплекс взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели, разрабатывать план в соответствии с действующими правовыми нормами, имеющимися ресурсами и ограничениями, учитывать возможные риски и пути их преодоления, прогнозировать ожидаемые результаты и перспективы их использования;

ИУК-2.5. Умеет осуществлять мониторинг и необходимую коррекцию процесса на всех этапах реализации плана, уточнять зоны ответственности исполнителей, участников

совместной деятельности по реализации плана, обеспечивая оптимальное и эффективное достижение поставленной цели;
ИУК-2.6. Умеет анализировать и оценивать полученные результаты, причины отклонений от ожидаемых результатов, обеспечивать внедрение полученных результатов с целью решения аналогичных проблем;
ИУК-2.7. Владеет способностью осуществлять проектирование деятельности по решению профессиональных задач

Б1.О.04	Экспериментальная психология

Задание закрытого типа на установление последовательности.
Задание

Прочитайте текст и установите последовательность.

Этапы проведения психологической консультации согласно стандартным методическим рекомендациям (на основе моделей, таких как этапный подход в психотерапии и консультировании):

1) Оценка результатов и завершение консультации.
2) Установление контакта и создание доверительных отношений с клиентом.
3) Сбор анамнеза и информации о проблеме клиента.
4) Разработка и согласование плана психологического вмешательства.
5) Реализация терапевтических или консультативных техник.
6) Диагностика и анализ проблемы клиента.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

Ключ

2	3	6	4	5	1

Задание открытого типа с развернутым ответом.
Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

В современном мире профессия психолога играет ключевую роль в поддержке психического здоровья населения, однако специалисты сталкиваются с множеством вызовов, обусловленных быстрым развитием общества, технологий и социальных изменений. Актуальные проблемы работы психолога включают профессиональное выгорание, этические дилеммы в цифровую эпоху и неравенство в доступе к психологической помощи. Эти вопросы не только влияют на эффективность работы, но и угрожают благополучию самих психологов. Назовите три ключевые проблемы, опираясь на психологические теории, исследования и реальные примеры.

Ответ:

Ключ

Ответ: первая актуальная проблема - профессиональное выгорание. Оно характеризуется эмоциональным истощением, деперсонализацией и снижением личных достижений, как определено в модели Кристины Маслах. Психологи часто работают с тяжелыми случаями травм, потерь и кризисов, что приводит к хроническому стрессу.

Вторая проблема - этические дилеммы в цифровую эпоху. С ростом онлайн-консультаций и использования социальных сетей психологи сталкиваются с вопросами конфиденциальности, границ и информированного согласия. Например, утечка данных во время видеозвонков может нарушить принцип конфиденциальности, а взаимодействие с

клиентами в соцсетях размывает профессиональные границы, приводя к двойным отношениям. Это особенно актуально в контексте кибербуллинга или фейковых аккаунтов.

Третья проблема - неравенство в доступе к психологической помощи. Согласно исследованиям Всемирной организации здравоохранения, около 75% людей с психическими расстройствами не получают адекватной помощи из-за географических, экономических и социальных барьеров. В развивающихся странах или сельских районах доступ к квалифицированным психологам ограничен, а стигма психических заболеваний усугубляет проблему.

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора.

Задание

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Гипотеза в психологическом исследовании:

1) всегда должна быть подтверждена экспериментом, иначе она считается недействительной.

2) Нулевая гипотеза предполагает отсутствие связи между переменными, а альтернативная - наличие такой связи.

3) Хорошая гипотеза должна быть фальсифицируемой, то есть поддаваться опровержению на основе эмпирических данных.

4) формулируются только на основе интуиции исследователя, без опоры на существующие теории.

5) может быть направленной (односторонней) или ненаправленной (двусторонней), в зависимости от ожидаемого эффекта.

6) не может быть изменена в процессе исследования; она остается неизменной от начала до конца.

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 2, 3, 5.

Обоснование: Нулевая гипотеза действительно утверждает отсутствие связи между переменными, а альтернативная - существование связи. Это стандартный подход в статистическом анализе.

Хорошая гипотеза должна быть фальсифицируемой, то есть допускать возможность её опровержения на основе эмпирических данных. Это важный критерий научности гипотезы.

Гипотеза может быть направленной (односторонней), если ожидается определенное направление связи, или ненаправленной (двусторонней), если неизвестно заранее, в каком направлении будет связь.

Задание открытого типа с развернутым ответом.

Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Психологические эксперименты представляют собой контролируемые исследования, направленные на изучение поведения, когнитивных процессов и эмоциональных реакций человека. Они играют ключевую роль в развитии психологической науки, однако сопряжены с множеством рисков. Выделите основные категории рисков, опираясь на этические принципы.

Ответ:

Ключ

Ответ: Одна из наиболее распространенных категорий рисков - **психологические**, связанные с потенциальным эмоциональным или ментальным вредом участникам. Эксперименты, включающие стрессовые ситуации (например, Стэнфордский тюремный эксперимент Филипа Зимбардо в 1971 году, где студенты испытывали психологическое истощение), могут вызвать тревогу, депрессию или посттравматический стресс.

Этические риски связаны с нарушением принципов автономии, справедливости и не навредить. Обман участников (например, в экспериментах Милгрэма по послушанию, 1963, где испытуемые думали, что наносят вред другим) может подорвать доверие и вызвать моральные дилеммы.

Методологические риски связаны с ошибками в дизайне экспериментов, ведущими к неверным выводам и потенциальному вреду. Например, предвзятость исследователя (эффект ожидания) или недостаточная мощность выборки могут привести к ложным результатам, влияющим на клиническую практику (например, эксперименты по когнитивно-поведенческой терапии, где неучтенные переменные искажают эффекты).

Социальные риски затрагивают более широкие последствия для общества, такие как стигматизация групп или влияние на политику. Эксперименты по гендерным стереотипам могут непреднамеренно усилить дискриминацию, а исследования по агрессии - оправдать насилие.

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора.

Задание

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

В психологических исследованиях контроль экспериментальных планов играет ключевую роль в обеспечении внутренней валидности, минимизации влияния посторонних переменных и точной интерпретации результатов.

Основными стратегиями контроля в экспериментальных планах психологических исследований являются следующие из перечисленных методов:

1. Рандомизация распределения участников по группам для снижения предвзятости отбора.
2. Использование плацебо в экспериментах по изучению эффекта ноцебо.
3. Балансировка условий эксперимента для контроля последовательных эффектов.
4. Игнорирование этических норм в пользу научной эффективности.
5. Введение контр-группы для сравнения с экспериментальной группой.
6. Полное исключение всех внешних переменных без учета их взаимодействия.

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 1, 3, 5.

Обоснование: Рандомизация распределения участников по группам - верный метод. Случайное распределение испытуемых по группам помогает уравнять их по потенциально важным переменным, минимизирует предвзятость и искажения, вызванные неслучайным отбором. Балансировка условий эксперимента - правильный метод. Это позволяет контролировать эффекты последовательности, когда предыдущий опыт влияет на последующие измерения. Стратегия балансировки предполагает равномерное чередование условий эксперимента, чтобы компенсировать влияние предшествующего опыта. Введение контр-группы (контрольной группы) - верный метод. Контрольная группа позволяет видеть истинный эффект независимой переменной, исключая влияние посторонних факторов.

Контрольная группа является стандартным инструментом для повышения внутренней валидности.

Задание открытого типа с развернутым ответом.

Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Опишите основные профессиональные задачи психолога в различных областях практики (например, **клинической или консультативной**). Объясните, как эти задачи связаны с этическими принципами и компетентностями, необходимыми для их выполнения.

Ответ:

Ключ

Ответ: Профессиональные задачи психолога существенно варьируются в зависимости от конкретной области практики. Рассмотрим основные направления деятельности психолога и связанные с ними этические принципы и компетентности.

Клиническая психология. Задачи: Клинический психолог диагностирует и лечит психические расстройства, консультирует пациентов, помогает справляться с психологическими трудностями и проблемами адаптации.

Связь с этическими принципами и компетентностями: Этические принципы: Конфиденциальность (соблюдение врачебной тайны, защита личной информации пациента). Автономия пациента (уважение воли и предпочтений клиента, информированное согласие на лечение). Ответственность (ответственное отношение к диагнозу и лечению, постоянное профессиональное развитие).

Компетентности: Владение диагностическими методами и инструментами. Опыт проведения психотерапевтических вмешательств. Способность оценивать и прогнозировать психическое состояние пациента.

Консультативная психология. Задачи: Консультативный психолог решает задачи консультирования и психологического сопровождения клиентов по вопросам взаимоотношений, личностного роста, профессиональной ориентации и адаптации.

Связь с этическими принципами и компетентностями: Этические принципы: Эмпатия и поддержка (безоценочность, принятие и понимание клиента). Компетентность (консультант должен быть осведомлён о границах своей компетенции и предоставлять услугу, соответствующую уровню профессионализма). Забота о благополучии клиента (клиент должен получить максимум пользы от консультаций). Компетентности: Умение слушать и задавать вопросы. Навыки рефлексии и обратной связи. Готовность адаптировать подход в зависимости от потребностей клиента.

Б1.О.09	Возрастная психология и психология развития

Задание закрытого типа на установление соответствия

Задание

Прочитайте текст и установите соответствие:

В современной науке применяются различные исследовательские методы. Соотнесите основные методы исследования и области их применения в возрастной психологии и психологии развития.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Методы		Область применения	
А	Биографический метод	1	Изучение индивидуальной траектории развития, выявление факторов риска и защитных механизмов личности.

Б	Клиническое обследование	2	Оценка динамики изменений познавательных процессов и личностных характеристик на протяжении длительного периода.
В	Продольное исследование	3	Диагностика нарушений развития и оценка эффективности коррекционных программ.
Г	Лабораторный эксперимент	4	Исследование уникальных индивидуальных случаев, построение целостной картины жизни человека.
Д	Контент-анализ	5	Проверка гипотез о механизмах и причинах развития путем строгого контроля переменных.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

А	Б	В	Г	Д

Ключ

А	Б	В	Г	Д
4	3	2	5	1

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Вы работаете психологом в подразделении МЧС России и столкнулись с проблемой повышенного уровня эмоционального выгорания у сотрудников-спасателей. Вам поручено подготовить проект профилактической программы, направленный на повышение устойчивости спасателей к профессиональным стрессовым ситуациям. Эффективными направлениями для разработки программы профилактической являются:

1. Тренинги по повышению стрессоустойчивости и регуляции эмоций.
2. Организация встреч с ветеранами службы для передачи личного опыта.
3. Программа спортивной активности и восстановления физических сил.
4. Разработка системы обратной связи и анонимного информирования о состоянии сотрудника.
5. Психотерапия и индивидуальная работа с сотрудниками, находящимися в группе риска.

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Правильный ответ: 1, 3, 5

Обоснование: Эти направления помогут создать эффективную программу профилактики эмоционального выгорания сотрудников МЧС России, так как тренинги повышают личную устойчивость сотрудников и предотвращают развитие эмоционального выгорания, спортивные мероприятия укрепляют физическое состояние и улучшают морально-психологический климат в коллективе, индивидуальная терапия поддерживает ресурсное состояние сотрудников и улучшает качество их работы в сложных условиях.

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Вы разрабатываете проект, направленный на повышение уровня адаптации первокурсников вуза к новым условиям учёбы и жизни. В соответствии с целью Вашего проекта максимальное влияние на её достижение окажут следующие факторы:

1. Высокий уровень учебной нагрузки в вузе.
2. Психологическая поддержка первокурсников со стороны преподавателей и кураторов, студенческого совета.
3. Организационно-методическая подготовка студентов к процессу обучения.
4. Благоприятная атмосфера в студенческом общежитии.
5. Контроль со стороны кураторов и преподавателей за посещаемостью занятий первокурсниками.
6. Эффективность и доступность информационной поддержки (порталы, чаты, консультации онлайн).

Ответ:
Обоснование:

Ключ
Правильный ответ: 2, 3, 6
Обоснование: Первокурсники проходят сложный период адаптации, связанный с изменением требований к учёбе и жизнью в новом коллективе. Обеспечение качественной психологической поддержки, продуманная организационно-методическая подготовка к учёбе и доступная система информационной поддержки становятся залогом успешной адаптации первокурсников.

Задание открытого типа с развернутым ответом
Задание
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:

Психолог работает в детской поликлинике и сталкивается с ситуацией, когда родители жалуются на повышенную агрессию и раздражительность детей младшего школьного возраста. Традиционные методы индивидуального консультирования оказываются недостаточно эффективными, так как проблема носит массовый характер и затрагивает большую группу детей. После проведения диагностики выявлено что причиной агрессивности стало длительное пребывание детей в замкнутом пространстве (домашнем режиме) из-за эпидемиологических ограничений. Многие дети потеряли навыки общения, стали испытывать дефицит живого контакта и накопленную усталость от дистанционного формата обучения.

Разработанный и реализованный проект краткосрочного летнего лагеря активного отдыха с программой интенсивного общения, игровых упражнений и телесно-ориентированных техник снятия напряжения постепенно восстановить утраченные навыки взаимодействия, снять эмоциональное напряжение и повысить уверенность детей в собственных силах. Какие преимущества дает использование проектирования в профессиональной деятельности психолога?
Ответ:
Ключ
Ответ: Применение проектирования позволило психологу выйти за пределы традиционного подхода и перейти к системному решению проблемы. Благодаря поэтапному подходу (анализ ситуации, разработка стратегии, реализация и последующая оценка) удалось не только устранить симптомы проблемы, но и глубоко разобраться в её причинах, подобрать эффективную стратегию помощи. Также проектирование дало возможность гибко

управлять процессом, своевременно корректируя программу в зависимости от реакции детей, что сделало вмешательство максимально адресным и эффективным.

Б1.О.31	Методологические основы психологических исследований

Задание закрытого типа на установление соответствия
Задание
Прочитайте текст и установите соответствие

Элемент проектирования исследования - это компонент, который входит в структуру планирования, разработки и реализации научного исследования. Такие элементы создают логическую структуру, определяют, как и какие данные должны быть собраны, чтобы наиболее адекватно решить поставленные задачи и ответить на исследовательские вопросы. Соотнесите элементы исследования с их характеристиками.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Элемент проектирования		Характеристика	
А	Методологическая основа	1	Конкретный план сбора данных: какие методики (тесты, опросники, наблюдение, эксперимент) будут использованы, в какой последовательности и на какой выборке
Б	Теоретическая основа	2	Система философских, общенаучных и конкретно-научных принципов, определяющих подход к исследованию (напр., системный, деятельностный, детерминизм).
В	Методический аппарат	3	Формулировка проблемы, цели, задач, объекта, предмета и гипотезы исследования
Г	Организационная основа	4	Логически связанная система научных понятий, теорий и концепций, объясняющих изучаемое явление и служащих фундаментом для анализа
		5	Этапы проведения работы, временные рамки, ресурсное обеспечение, контингент испытуемых и условия их взаимодействия с исследователем

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Ключ

А	Б	В	Г
2	4	1	5

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора.
Задание
Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Вы работаете психологом в крупной IT-компании.За последний год на 25% вырос показатель добровольных увольнений сотрудников с опытом работы от 6 месяцев до 1,5 лет. Проведенные беседы с увольняющимися показывают, что частыми причинами

являются эмоциональное выгорание, чувство изоляции в условиях гибридного формата работы и отсутствие ясных карьерных перспектив.

Вам поручено разработать исследовательский проект, направленный на глубокое изучение этой проблемы и поиск эффективных решений. Ваша задача - обосновать необходимость и актуальность данного проекта, выбрав наиболее подходящие методологические подходы.

Наиболее точно и полно демонстрируют необходимость, актуальность и значимость разработки данного исследовательского проекта, следующие из перечисленных ниже положений:

А. Проект актуален, так как проблема "синдрома второго года" является новой и ранее не изученной в психологической науке.

Б. Проект значим, так как его результаты позволят разработать конкретные мероприятия (программы адаптации, анти-выгорание инициативы, карьерное планирование), что напрямую повлияет на снижение текучести кадров и связанных с ней финансовых потерь компании.

В. Проект необходим, потому что он позволит эмпирически выявить и проверить причинно-следственные связи между гибридным форматом работы, социально-психологическим климатом и уровнем выгорания сотрудников, а не опираться лишь на предположения.

Г. Проект актуален, поскольку проблема укладывается в общемировой тренд изучения психологии труда в условиях цифровой трансформации и пост-пандемийных изменений форматов занятости.

Д. Проект значим исключительно для внутренней кадровой политики компании и не имеет широкой научной ценности.

Е. Проект необходим, так как без него любое вмешательство будет основано на интуиции, а не на доказательных данных, что может привести к неэффективному использованию ресурсов.

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: Б, В, Г, Е

Обоснование: Пункт Б демонстрирует практическую значимость проекта. Он прямо указывает на прикладной результат: разработку мероприятий и их прямое влияние на бизнес-показатели (снижение текучести, финансовые выгоды). Это отвечает на вопрос "Какую пользу принесет проект организации?".

Пункт В отражает научную необходимость и методологическую строгость проекта. Он подчеркивает переход от житейских представлений и единичных мнений (беседы) к эмпирическому исследованию, нацеленному на установление объективных закономерностей и причинно-следственных связей. Это ядро любого исследовательского подхода в психологии.

Пункт Г показывает научно-социальную актуальность. Проблема не существует в вакууме; она вписана в более широкий, социально и экономически значимый контекст. Это придает проекту вес, указывая на его соответствие современным вызовам и трендам, что повышает его ценность не только для компании, но и для научного сообщества.

Пункт Е подчеркивает необходимость проекта с точки зрения принципа доказательности. Он противопоставляет два подхода: интуитивный (ненадежный, рискованный) и научно-обоснованный (эффективный, рациональный). Это ключевой аргумент в пользу проведения исследований в прикладной психологии.

Задания открытого типа с развернутым ответом
Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

В крупной IT-компании наблюдается рост числа сотрудников, испытывающих симптомы эмоционального выгорания. Руководство отдела разработки обратилось к вам, как к психологу, с запросом: «Разработать меры по снижению уровня эмоционального выгорания среди программистов». Используя методологический аппарат психологии, спроектируйте первый этап деятельности по решению этой профессиональной задачи. Ваш ответ должен представлять собой не готовое решение, а план или алгоритм действий, демонстрирующий ваше умение проектировать исследовательскую и практическую деятельность.

Ответ:

Ключ

Ответ: Первый этап деятельности: Проектировочно-диагностический

Цель первого этапа: не внедрить готовые решения, а глубоко диагностировать проблему, выявить ее специфические проявления и вероятные причины в конкретном коллективе IT-компании. Это позволит в дальнейшем разработать целевые и эффективные интервенции.

1) Конкретизация и операционализация понятий
2) Формулировка диагностируемого вопроса (проблемы)
3) Выбор стратегии и методов
4) Планирование действий

Результат первого этапа: Аналитический отчет для руководства, содержащий не только цифры (процент сотрудников с высоким риском выгорания), но и качественное описание ключевых стресс-факторов, что станет прочной основой для проектирования на втором этапе конкретных коррекционных и профилактических программ (тренинги тайм-менеджмента, изменения в коммуникационных процессах, внедрение программ менторства и т.д.).

Б1.Ф.02	Психологическое сопровождение волонтерской деятельности

Задания комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора
Задание

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

При проектировании решения задач профессиональной деятельности применяют организационно-методические условия, направленные на повышение эффективности данной деятельности, укажите не менее 4 условий:

А) актуальность процесса
Б) распределение ролей в команде
В) регламент взаимодействия
Г) система контроля качества
Д) значимость разработки проекта
Е) нормативно-методическое обеспечение
Ответ:
Обоснование:

Ключ

Ответ: Б, В, Г, Д

Обоснование: Для результативного проектирования решений задач в профессиональной деятельности требуется соблюдение ряда организационно-методических условий, способствующих минимизации неопределённости на всех этапах проектирования, позволяют сократить сроки реализации проекта, повысить качество и обоснованность принимаемых решений, снизить риски срыва проекта из-за организационных сбоев.

Задания комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Применение в процессе обучения учащихся проектной технологии действительно способствует повышению качества современного образования, так как:

А) повышает мотивацию к обучению;

Б) способствует профориентации, во многих сферах применяются проектные технологии;

В) способствует лучшему усвоению материала и развитию навыков сопоставления, классификации, анализа и синтеза;

Г) снижают нагрузку педагогам;

Д) способствует формированию навыков самостоятельного решения заданий;

Е) учит учеников слушать друг друга, сотрудничать, общаться.

Ответ:

Обосновнаие:

Ключ

Ответ: А, В, Д, Е

Обоснование: Применением в обучении проектной технологии необходимо для изучения предмета глубоко и всестороне, учащиеся приобретают знания, выходящие за рамки программы обучения. Кроме того, ученики овладевают ценными исследовательскими навыками и умениями, которые не формируются в ходе традиционного обучения, ученики приобретают навыки переноса знаний в другой контекст, так как учатся не столько запоминать факты, сколько искать и анализировать информацию, ученики осваивают не только содержание, но и процесс мышления, такое обучение способствует формированию навыков межличностного общения.

Задания открытого типа с развернутым ответом

Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

В 8-х классах за последний учебный год зафиксировано устойчивое снижение среднего балла по математике (на 0,4 пункта относительно прошлого года). При этом: 35 % учащихся не справляются с базовыми заданиями ОГЭ-уровня; растёт число пропусков дополнительных занятий по предмету; учителя отмечают падение мотивации: ученики заявляют, что «математика не пригодится в жизни». Какой комплекс мер (4 мероприятия) необходимо разработать для повышения среднего балла по математике обучающихся 8-х классов?

Ответ:

Ключ

Ответ: Комплекс мер:

1) изменения в методике преподавания;
2) вовлечение родителей;

3) мотивационные механизмы для учеников через интерактивные приемы обучения на уроке;

4) использование цифровых инструментов.

Б1.Ф.06	Психологическое сопровождение деятельности сотрудников правоохранительных органов

Задание закрытого типа на установление соответствия

Задание

Прочитайте текст и установите соответствие

Задачи профессиональной деятельности - это цели, заданные в определённых условиях, которые могут быть достигнуты при реализации определённых действий над объектом профессиональной деятельности. Решение задач предполагает активизацию знаний, умений и опыта для достижения цели в заданных условиях. Соотнесите задачи профессиональной деятельности и соответствующие проекты решения данных задач.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Проекты решения задач профессиональной деятельности		Задачи профессиональной деятельности	
А	Проведение психопрофилактических лекций, направленных на формирование здорового образа жизни	1	Мониторинг психического состояния, выявление лиц, находящихся в состоянии эмоционального стресса
Б	Проведение аудиовизуального обследования, обеспечение наблюдения за поведением сотрудника в процессе выполнения служебных задач;	2	Изучение социально-психологического климата и межличностных отношений в коллективе
В	Проведение исследования социометрии, организация тренингов, направленных на командообразование, разработка рекомендаций по организации работы с учетом психологических особенностей и психоэмоциональных состояний сотрудников	3	Оказание помощи руководителям подразделений в сплочении коллектива
Г	Проведение первичного психодиагностического обследования личности, анкетирования с целью изучения социально-биографических данных для исключения возможных рисков профессиональной деформации, составление заключения о направлении на дальнейшее прохождение военно-медицинской комиссии;	4	Психологическая профилактика девиантного поведения сотрудников
Д	Проведение исследования с целью изучения степени удовлетворенности сотрудников сторонами жизнедеятельности на службе, подготовка аналитического материала для ознакомления руководства подразделения, и принятия управленческих решений для улучшения социально-психологического климата.	5	Изучение профессиональной пригодности к службе

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Ключ

А	Б	В	Г	Д
4	1	3	5	2

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора:

Задание

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

При разработке проекта психологического обеспечения служебной деятельности в качестве одной из основных следует рассматривать следующую цель:

А) Обеспечить современными технологиями по оказанию самопомощи в экстремальных ситуациях;

Б) Максимальное расширение психологических возможностей сотрудников по эффективному решению служебных задач, сохранению психологического здоровья;

В) Научить рационально решать служебные задачи в процессе деятельности;

Г) Преобразовать имеющиеся индивидуальные особенности сотрудника;

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ- Б

Обоснование: Максимальное расширение психологических возможностей сотрудников по эффективному решению служебных задач, сохранению психологического здоровья. Это связано с тем, что психологическое благополучие сотрудника влияет на это: когда люди чувствуют себя защищёнными на рабочем месте, они больше удовлетворены работой, демонстрируют моральный дух и вовлечённость, реже подвергаются заболеваниям, связанным со стрессом

Задания комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающий выбор ответов

К экстремальным факторам относятся следующие из перечисленных:

А) фактор опасности;

Б) фактор неизбежности;

В) фактор внезапности;

Г) фактор неопределенности;

Д) фактор новизны средств и способов реализации деятельности;

Е) фактор принципиальности;

З) фактор дефицита времени, фактор критичности.

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: А, В, Г, Д, З.

Обоснование: Экстремальный фактор - это сверхнормативное изменение параметров жизнедеятельности личности, сила воздействия которого на профессионала значительно

превышает его физические возможности, адаптационные резервы психики и организма. Иными словами, это фактор с чрезвычайно опасными условиями среды жизнедеятельности.

Задания комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Основными направлениями психологической профилактики суицидального поведения сотрудников являются:

А) Своевременное распознание факторов риска, наблюдение и информация от третьих лиц.

Б) Регулярное изучение досуговой и личной жизни сотрудника.

В) Эффективный первичный отбор кандидатов на службу, проведение плановых обследований на выявление уровня риска суицидального поведения, тщательное изучение анамнеза сотрудника.

Г) Обсуждение суицидального поведения в коллективе.

Д) Регулярные беседы с сотрудником.

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: А, В, Д.

Обоснование: Для оценки суицидального риска используют беседу с человеком, наблюдение за ним, информацию от третьих лиц (друзей, родственников), данные медицинской документации.

Задание открытого типа с развернутым ответом

Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Неотъемлемой частью службы в правоохранительных органах является служебная дисциплина. Нарушение служебной дисциплины влечет за собой дисциплинарное взыскание. Важным направлением в правоохранительной деятельности является профилактика нарушений служебной дисциплины и законности. На что направлена профилактика нарушений служебной дисциплины и законности?

Ответ:

Ключ

Ответ: Профилактика нарушений служебной дисциплины и законности направлена на воспитание сотрудников в части неукоснительного соблюдения требований законодательства и норм профессиональной этики.

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		16
Б1.Ф.02	Психологическое сопровождение волонтерской деятельности	8
Б1.Ф.03	Тренинг формирования команды	8

ИУК-3.1. Знает социально- психологические характеристики служебного коллектива (малой группы), морально-психологические и организационные основы взаимодействия в коллективе в процессе профессиональной деятельности;

ИУК-3.2. Умеет конструктивно выстраивать взаимоотношения и продуктивное взаимодействие в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности, предупреждать и позитивно разрешать конфликты и противоречия в процессе делового общения, способствовать поддержанию в коллективе рабочей атмосферы и позитивного эмоционального климата;
ИУК-3.3. Владеет способностью продуктивно работать в коллективе

Б1.Ф.02	Психологическое сопровождение волонтерской деятельности

Задание
Прочитайте текст и установите последовательность
Этапы формирования и развития психологически здорового коллектива волонтеров:

1. Возникновение эмоциональных и деловых контактов между членами группы.
2. Установление лидеров и распределения ролей.
3. Формирование групповых норм и правил поведения.
4. Период активного сотрудничества и продуктивности.
5. Стадия знакомства и ориентации в новой группе.
6. Возможные конфликты и напряжение внутри группы.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

Ключ

5	1	2	3	6	4

Задание закрытого типа на установление соответствия
Задание
Прочитайте текст и установите соответствие

Служебный коллектив как малая группа (обычно от 3 до 20–30 человек) обладает рядом устойчивых социально-психологических характеристик, определяющих его функционирование и эффективность. Соотнесите социально-психологические характеристики группы служебного коллектива с их содержанием.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Социально-психологические характеристики группы служебного коллектива (малой группы)		Содержание социально-психологических характеристик служебного коллектива (малой группы)	
А	Психологическая сплочённость	1	внешняя (ориентация на цели организации, требования руководства); внутренняя (баланс коллективных и индивидуальных интересов, мотивация к самореализации в рамках группы)
Б	Организационное единство	2	способность интегрироваться для решения групповых задач; наличие формальной структуры и механизмов самоуправления; взаимозависимость членов группы и координация действий;

			чёткое распределение ролей и функций, подчинённых общей цели
В	Дисциплинированность	3	формальные связи (субординация, функциональные обязанности); неформальные связи (дружеские пары, микрогруппы, лидеры мнений); баланс между иерархией и горизонтальным взаимодействием
Г	Морально-психологический климат	4	поддержание интеллектуального, эмоционального и волевого единства; эмоциональная совместимость членов группы; готовность к совместному преодолению препятствий; сформированность групповых норм и ценностей, поддерживающих солидарность
Д	Направленность группы	5	соблюдение формальных правил, норм морали и права; внутренняя готовность к самоконтролю и ответственности; соответствие поведения установленным в группе стандартам
Е	Структура межличностных отношений	6	преобладающие эмоциональные состояния (оптимизм, тревожность, напряжённость); характер межличностных отношений (доверие, конфликтность, дистанция); удовлетворённость трудом и принадлежностью к группе; готовность к сотрудничеству и взаимоподдержке

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д	Е

Ключ

А	Б	В	Г	Д	Е
4	2	5	6	1	3

Задания комбинированного типа с выбором одного варианта ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Высокому уровню продуктивности и удовлетворенности участников коллектива волонтеров способствует следующая характеристика:

1. Внутренние конфликты и противостояния
2. Наличие лидера-диктатора
3. Высокоразвитая атмосфера взаимного доверия и поддержки
4. Нежелание брать на себя ответственность

Ответ:

Обоснование:

Ключ:

Ответ: 3

Обоснование: Высокоразвитая атмосфера взаимного доверия и поддержки является единственной характеристикой, способствующей высокой продуктивности и удовлетворенности участников волонтерского коллектива.

Задания комбинированного типа с выбором одного варианта ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора
Задание.
Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Наиболее эффективен для продуктивного взаимодействия в коллективе волонтеров следующие из перечисленных способов конструктивного разрешения конфликта:

1. Игнорирование конфликта и надежда, что он разрешится сам собой.
2. Поиск компромисса, учитывающего интересы всех сторон.
3. Пресечение конфликта путем административных мер и наказания виновных.
4. Решение конфликта в одностороннем порядке, без учета мнения других участников.

Ответ:
Обоснование:
Ключ:
Ответ:2
Обоснование: Поиск компромисса, учитывающего интересы всех сторон, является наиболее конструктивным и эффективным методом, так как позволяет учесть интересы всех участников конфликта, способствует поиску взаимоприемлемого решения и восстанавливает продуктивное взаимодействие.

Задания комбинированного типа с выбором одного варианта ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора
Задание.
Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Поддержанию позитивного эмоционального климата и рабочей атмосферы в коллективе волонтеров способствует следующий из перечисленных способов:

1. Публичное осуждение и критику неудач коллег.
2. Открытый обмен благодарностями и похвала за достигнутые успехи.
3. Предоставление постоянных указаний и строгий контроль над каждым действием.
4. Игнорирование предложений и инициатив сотрудников.

Ответ:
Обоснование:
Ключ:
Ответ:2
Обоснование: Открытый обмен благодарностями и похвала за достигнутые успехи является позитивным подкреплением и благодарностью, стимулирует чувство удовлетворенности и повышает мотивацию, что способствует поддержанию позитивного эмоционального фона и укреплению рабочей атмосферы.

Задания комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора
Задание
Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Эффективное взаимодействие в команде требует осознанной работы над коммуникацией, доверием и совместной деятельностью, а также предполагает избегания типичных ошибок, которые могут снизить эффективность взаимоотношений в коллективе:

А) монолог вместо диалога

Б) языковые барьеры

В) эмоциональные всплески

Г) скрытые ожидания

Д) отсутствие контакта глазами

Е) перегрузка информацией

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: А, В, Г, Е

Обоснование: Конструктивные отношения в коллективе строятся на умении слушать собеседника, вступать с ним в диалог, готовности сдерживать свои эмоции, четко формулировать мысль и избегать излишней информации.

Задания комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Продуктивной работе в коллективе волонтеров способствуют следующие из перечисленных качеств:

1. Активное участие в обсуждениях и инициативность.
2. Готовность взять на себя ответственность за порученные задачи.
3. Избегание общения с коллегами и стремление работать в одиночку.
4. Способность эффективно коммуницировать и разрешать конфликты.
5. Готовность помогать коллегам и делиться опытом.
6. Проявление эгоизма и игнорирование интересов других участников.

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 1, 2, 4, 5.

Обоснование: Избегание общения с коллегами и стремление работать в одиночку не способствует продуктивной работе, так как изоляция снижает возможности обмена опытом и сотрудничества, что отрицательно сказывается на эффективности коллектива. Проявление эгоизма и игнорирование интересов других участников не способствует продуктивной работе, так как эгоизм ведет к ухудшению атмосферы в коллективе, конфликтам и снижению общей эффективности.

Задания открытого типа с развернутым ответом

Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

В организацию приходит новый сотрудник. Ему назначают наставника, составляют план адаптации, проводят короткие ежедневные встречи для обратной связи. Наставник делегирует посильные задачи, постепенно увеличивая сложность. Перечислите признаки продуктивности.

Ответ:

Ключ

Ответ: Эффективность включения нового сотрудника в деятельность организации, мне кажется, связана с тем, что назначен наставник, который выстроил ежедневную обратную связь, и ставит каждый день посильные задачи перед новичком, постепенно увеличивая их сложность.

Б1.Ф.03	Тренинг формирования команды

Задание закрытого типа на установление последовательности
Задание
Прочитайте текст и установите последовательность

Этапы формирования эффективной команды в рамках тренинга:

1. Формирование команды (развитие навыков сотрудничества, определение ролей и функций участников).
2. Диагностика и оценка текущего состояния коллектива (определение сильных и слабых сторон группы).
3. Рефлексия и закрепление результатов (обсуждение итогов тренинга, составление плана дальнейших действий).
4. Мотивация и стимулирование (создание мотивации, выработка общего вектора развития).
5. Целеполагание и постановка задач (определение миссии, целей и задач команды).

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

Ключ

2	5	1	4	3

Задание закрытого типа на установление соответствия
Задание

Прочитайте текст и установите соответствие

В социальной психологии используются описания групповой динамики в коллективе, возникающие в профессиональной деятельности. Соотнесите понятия социальной психологии с их содержанием.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Понятия организационной психологии		Содержание понятий организационной психологии	
1	Групповое мышление	А	Улучшение индивидуальной производительности в присутствии других людей из-за социального давления.
2	Стадия «буря» по Такману	Б	Феномен, когда группа принимает рискованные решения без критики, чтобы сохранить гармонию.
3	Роль «генератора идей» по Белбину	В	Стадия группового развития, характеризующаяся конфликтами и борьбой за лидерство.
4	Социальная фасилитация	Г	Поведение, при котором индивид подчиняется групповому давлению, даже если оно противоречит его убеждениям.
5	Эффект конформизма	Д	Роль участника группы, который предлагает креативные и нестандартные идеи для решения задач.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4	5

Ключ

1	2	3	4	5
Б	В	Д	А	Г

Задания комбинированного типа с выбором одного варианта ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Ключевым для формирования эффективной команды в профессиональном коллективе является следующий из перечисленных факторов:

1. Лидерство диктаторского типа.
2. Высокая конкуренция между членами команды.
3. Межличностное доверие и взаимная поддержка.
4. Изоляция от внешней среды и самостоятельность в принятии решений.

Ответ:

Обоснование:

Ключ:

Ответ: 3

Обоснование: Межличностное доверие и взаимная поддержка: Именно эти факторы являются основой формирования эффективной команды. Доверие и поддержка позволяют членам команды открыто обмениваться информацией, решать возникающие проблемы, повышать свою продуктивность и добиваться высоких результатов.

Задания комбинированного типа с выбором одного варианта ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вам как руководителю команды предстоит выполнить срочный проект. На рабочем совещании возникла сильная разница мнений - часть сотрудников настаивает на ускорении срока за счёт упрощения качества, другая часть требует оставить сроки и сохранить стандарты.

Для конструктивного выстраивания взаимоотношений и продуктивного взаимодействия в коллективе вы выберете следующее действие:

1) Принять точку зрения большинства и дать команду ускориться, не обсуждая возможных рисков.

2) Провести краткую структурированную дискуссию с критериями оценки (риски, сроки, качество), с целью совместного выбора оптимального решения.

3) Отложить решение и попросить каждого работать по-своему, чтобы конфликт «сам рассосался».

4) Разделить команду на подгруппы и поручить каждой работать независимо, чтобы избежать конфликтов.

Ответ:

Обоснование:

Ключ:

Ответ: 2

Обоснование: Структурированная дискуссия позволяет вовлечь всех, учесть профессиональные аргументы и совместно выбрать компромисс, что укрепляет доверие и ответственность. Такой подход снижает эскалацию конфликта и повышает качество принятого решения (балансируя риски, сроки и стандарты).

Задания комбинированного типа с выбором одного варианта ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

На проекте прошёл напряжённый этап: команда не уложилась в сроки, несколько ошибок пришлось исправлять в последнюю ночь, заметно упал моральный тонус, и сотрудники кажутся уставшими и демотивированными.

Поддержанию рабочей атмосферы и позитивного эмоционального климата будет способствовать следующий из вариантов:

1) Провести короткую встречу «разбор полётов» с благодарностью за вклад, отметить достижения, обсудить уроки и предложить небольшой тимбилдинг/перерыв.

2) Игнорировать эмоциональное состояние команды и сразу планировать следующую рабочую вахту, чтобы не терять темп.

3) Устроить публичный разбор ошибок и подробно перечислить, кто в чём виноват, чтобы повысить ответственность.

4) Обещать крупное материальное вознаграждение за следующий этап, не меняя режима работы и не обсуждая текущие эмоции.

Ответ:

Обоснование:

Ключ:

Ответ: 1

Обоснование: Краткая благодарность и признание достижений восстанавливают мотивацию и чувство значимости. Разбор без обвинений помогает извлечь уроки и улучшить процессы, не разрушая доверие. Небольшой перерыв или тимбилдинг снижает эмоциональное выгорание и укрепляет командные связи. Остальные варианты либо игнорируют эмоции, либо усугубляют стресс (публичные обвинения) либо предлагают «клеить» мотивацию деньгами без работы с климатом.

Задания комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Команда должна в сжатые сроки завершить межфункциональный проект.

Чтобы продуктивно работать в коллективе как участник команды, вы предпримете следующие действия:

1) Делегировать часть задач коллегам без предварительного обсуждения, чтобы сосредоточиться на своих обязанностях.

2) Инициировать краткое согласующее совещание для распределения ролей, сроков и критериев качества.

3) Откликаться на просьбы коллег, предлагать помощь по возможностям и заранее сообщать о своей загрузке.

4) Игнорировать конфликт интересов, полагая, что руководитель сам решит все проблемы.

5) Предлагать конструктивную обратную связь по промежуточным результатам и принимать замечания по своей работе.

6) Постоянно менять план работы под настроения команды, чтобы всем было комфортно.

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 2, 3, 5.

Обоснование: Согласование ролей и критериев снижает недопонимание и повышает эффективность совместной работы. Взаимопомощь и прозрачность загрузки улучшают координацию и распределение ресурсов. Конструктивная обратная связь повышает качество результатов и укрепляет доверие.

Задание открытого типа с развернутым ответом

Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Опишите одну из основных стратегий решения конфликтов в деловом общении. Приведите пример из реальной жизни или гипотетических ситуаций, где эта стратегия была применена. Объясните, почему выбранная стратегия эффективна, и обсудите потенциальные риски или ограничения ее использования.

Ответ:

Ключ

Ответ: Решение конфликтов в деловом общении является ключевым навыком для поддержания продуктивной рабочей среды. Основные стратегии включают сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление и конкуренцию (модель Томаса-Килмана). Каждая из них подходит для разных ситуаций, в зависимости от контекста, отношений между сторонами и целей. Одна из наиболее эффективных стратегий - сотрудничество, когда стороны работают вместе для поиска взаимоприемлемого решения. Например, представьте ситуацию в маркетинговом отделе компании, где два менеджера спорят о бюджете на рекламную кампанию: один настаивает на цифровой рекламе, другой - на традиционных СМИ. Вместо эскалации конфликта они организуют совместную встречу, анализируют данные о целевой аудитории и приходят к гибридному подходу, объединяющему оба канала. Эта стратегия эффективна, потому что она максимизирует удовлетворенность всех сторон, укрепляет доверие и способствует инновациям. С психологической точки зрения, сотрудничество опирается на эмпатию и активное слушание, что снижает эмоциональное напряжение и повышает лояльность сотрудников. Однако риск заключается в том, что процесс может занять много времени, особенно если стороны имеют жесткие позиции.

.

Задание открытого типа с развернутым ответом.

Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Опишите один из ключевых факторов, способствующих продуктивной работе в коллективе. Приведите пример из реальной жизни или гипотетических ситуаций, где этот фактор был успешно применен или, наоборот, отсутствовал. Объясните, как выбранный фактор влияет на эффективность команды, и обсудите потенциальные вызовы при его реализации.

Ответ:

Ключ

Ответ: Продуктивная работа в коллективе зависит от множества факторов, которые способствуют синергии, мотивации и достижению общих целей. Ключевые из них включают четкое распределение ролей, эффективную коммуникацию, доверие и поддержку лидерства. Эти элементы помогают минимизировать конфликты и максимизировать вклад каждого участника. Один из важнейших факторов - эффективная коммуникация, которая включает открытый обмен идеями, активное слушание и регулярные совещания. Например, в команде разработчиков программного обеспечения, где отсутствовала четкая коммуникация, проект задерживался из-за недопонимания задач. После внедрения ежедневных стендапов (коротких встреч) и инструментов вроде Slack, команда смогла быстрее решать проблемы, что ускорило выпуск продукта на 30%. Этот фактор эффективен, потому что он снижает риски ошибок и повышает вовлеченность, опираясь на принципы групповой динамики (по теории Белбина о ролевых функциях в командах). Однако вызов заключается в том, что чрезмерная коммуникация может привести к информационной перегрузке, если не управлять ею.

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		16
Б1.О.02	Иностранный язык	5
Б1.О.21	Русский язык и культура речи	6
Б1.О.34	Психология общения	5

ИУК-4.1. Знает нормы официально-делового стиля коммуникации, правила составления и оформления текстов деловых бумаг, формулы речевого этикета;
ИУК-4.2. Знает профессиональную лексику психолога;
ИУК-4.3. Знает лексический минимум, достаточный для осуществления профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах);
ИУК-4.4. Умеет логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, публично представлять на русском языке результаты профессиональной деятельности;
ИУК-4.5. Умеет применять понятия с четко определенным содержанием, использовать приемы логического построения суждений, распознавания логических ошибок в материалах профессионально-служебной деятельности, корректно употреблять профессиональную лексику психолога;
ИУК-4.6. Умеет составлять тексты деловых бумаг и служебных документов в соответствии с нормами русского языка и установленными правилами;
ИУК-4.7. Умеет осуществлять устную и письменную коммуникацию в основных ситуациях профессиональной деятельности на иностранном(ых) языке(ах) в объеме лексического минимума;
ИУК-4.8. Владеет способностью осуществлять профессиональную коммуникацию в соответствии с нормами официально-делового стиля и с использованием профессиональной лексики психолога

Б1.О.02	Иностранный язык

Задание закрытого типа на установление соответствия
Задание
Прочитайте текст и заполните пропуски A–F частями предложений, обозначенными цифрами 1–6. Одна из частей в списке 1–6 лишняя.

The solicitor is probably the more ancient profession ----------A---------- on Elizabethan's times and even earlier. There is no hard and fast line between the work of the solicitor and the work of a barrister. In general, however, it is possible to say that ----------B---------- for lay clients and represent them in the lower courts, while barristers can advise on legal problems through solicitors and ----------C----------in the higher courts. The party must have both a solicitor and a barrister and it is the solicitor who should instruct the barrister.

Judges are not themselves the separate profession. They are usually former barristers from the ranks of the Bar. The judge should decide----------D----------. But only the Jury can decide all questions of fact in serious criminal and civil cases. on his client's behalf in his "brief" to the barrister. Only on the introduction of the solicitor can a client employ a barrister (counsel). A barrister must reach the proper educational standard and pass special examinations at the Council of Legal Education.

Judges are not themselves the separate profession. They are usually ----------E----------from the ranks of the Bar. The judge should decide the interpretation of the law. But only the Jury can decide all questions of fact in serious criminal and civil cases.

1. former barristers
2. descending with notaries and attorneys
3. conduct legal proceedings
4. the interpretation of the law
5. solicitors can undertake legal business for lay clients
6. the jury can conduct the trial

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	B	C	D	E

Ключ

A	B	C	D	E
2	5	3	4	1

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Задание

Прочитайте приведённые ниже предложения.

Заполните пропуск, выбрав необходимое слово и обоснуйте свой выбор.

«The Investigative Committee is forming a department now that …crimes committed by police officers next year».

Варианты ответов:

a. works out
b. investigates
c. tells
d.decides

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: b.

Обоснование: Because it is necessary to have a special body for this goal.

Задание закрытого типа на установление соответствия

Задание

Прочитайте текст и заполните пропуски A–F частями предложений, обозначенными цифрами 1–7. Одна из частей в списке 1–7 лишняя.

Russian souvenirs

Russia is famous for its diversity, as well as its hospitality. The best way to show Russia to someone is to bring home something special. Matryoshka and balalaika are quite stereotypical presents. There are many other goods A_____. Woolen shawls have always been popular in Russia because of cold winters. The shawls made in Pavlovsky Posad, B_____, are considered to be a traditional Russian gift. Woolen shawls and scarves have been made there since 1795. A wide shawl with a beautiful original pattern on it may be used like a blanket. It is nice to cover oneself up with it sitting in the armchair, watching a movie, C_____. The Pavlovsky Posad, or in brand stores, D_____. Belyovskaya pastila is a souvenir E_____. It has been made since the 19th century in the town of Belyov near Tula. This is a very special kind of Russian confection. Though it is called "pastila", it is not a marshmallow style delicacy. Belyovskaya pastila is made of dried apples. After they have been dried, they are mixed with manufacture produces scarves for men as well. They can be bought through the Internet egg whites and sugar and whipped. Belyovskaya pastila is similar to a cake, F _____ of apples. It is considered to be a natural product, and it is not of average price. Tourists can buy this kind of sweet at some confectioner's shops throughout Moscow.

1. that one may buy in Moscow as a souvenir
2. which are situated in the centre of Moscow
3. that pleases the people with a sweet tooth
4. although it has a slightly sour taste
5. which is a town not very far from Moscow
6. riding a bike around the villages in Russia
7. reading a book, or drinking coffee or tea

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	B	C	D	E	F
1	5	7	2	3	4

Ключ

A	B	C	D	E	F
1	5	7	2	3	4

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Задание

Заполните пропуски, подставляя нужную форму глагола. Обоснуйте свой выбор.

«Law enforcement bodies … the problem of crime control in the 21st century»

Варианты ответов:

a. solved

b. have soved

c. are solving

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: c

Обоснование: Действие происходит в настоящем времени, так как указано время конкретное- 21 век.

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Задание

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения. Обоснуйте свой выбор.

Client: «I have a problem with my car after a car accident ».

Lawyer: «You may solve this problem in a ……..»

. Варианты ответов:

a. law court

b. police station

c. the Bar

d. state arbitration

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: b.

Обоснование: Only policemen can help a driver with their problems on a highway.

Б1.О.21	Русский язык и культура речи

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Задание

Прочитайте слова / сочетания слов / Предложение и выберите ряд, в котором встречается нарушение языковых норм. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа: какая именно норма нарушена, в каком именно слове / сочетании слов / предложении, как должен выглядеть нормативный вариант.

1) *ходАтайство, позвонИшь, обеспЕчение, Августовский*

2) *опытные бухгалтеры, новый тюль, самый высокий, бегите быстрее*

3) *неприемлемый, как-будто, не мог, конченый (человек)*

4) *Однако проблему удалось вовремя решить.*

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 3

Обоснование: нарушение орфографической нормы в слове *как-будто* (норма – *как будто*)

Задание закрытого типа на установление соответствия

Задание

Установите соответствие между этапами деловой беседы (например, между директором школы и педагогом) и речевыми клише, которые характерны для соответствующего этапа: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Этапы деловой беседы	Содержание этапа
А. Начало беседы Б. Обмен информацией В. Аргументация своей позиции Г. Оценка доводов собеседника (в случае	1. *Предлагаю вам сделать следующее, так как это позволит вам…* 2. *Итак, мы с вами пришли к такому выводу.* 3. *Каково ваше мнение по этому вопросу?*

несогласия или частичного согласия) Д. Принятие решения	4. *Я понимаю вашу позицию, и всё же убедительно прошу подумать над тем, что я вам предлагаю. Мне думается, что мы можем найти общее в наших взглядах.* 5. *Я пригласил(а) вас, чтобы обсудить два вопроса.*

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Ключ

А	Б	В	Г	Д
5	3	1	4	2

Задание закрытого типа на установление соответствия

Задание

Установите соответствие между нарушениями качеств хорошей речи и предложениями, в которых это нарушение допущено: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Нарушение качеств хорошей речи	Предложения с нарушениями
А. Отсутствие ясности. Б. Отсутствие точности. В. Отсутствие полноты. Г. Отсутствие логики. Д.Отсутствие правильности	1. *Особенно раскрывается характер ребёнка в игре.* 2. *Письмо Лидии Клавдии.* 3. *Из 60 заявлений выбрали 9 человек.* 4. *“Правильно!” - послышались отзывы из толпы.* 5. *Согласно приказа директора педсовет переносится на 13 сентября.*

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Ключ

А	Б	В	Г	Д
2	4	1	3	5

Задания комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание

Прочитайте варианты объяснения родителям обучающегося по фамилии Сковорода требования склонять фамилию их сына. Выберите все правильные варианты. Обоснуйте свой выбор с профессиональной точки зрения.

1) *Принесите документы, в которых ваша фамилия склоняется. Если такие документы есть, что мы не будем склонять фамилию вашего сына. Да, конечно, фамилия у вас смешная.*

2) *В школе как государственном учреждении должны соблюдаться нормы современного русского литературного языка, в частности о склонении славянских фамилий с ударением на окончании. Об этом сказано в § 151 справочника под редакцией Д.Э. Розенталя.*

3) *Школьный учитель лучше знает, как правильно. Нужно проявлять уважение к школе и учителям. Учитель же не приходит на работу к родителям и не указывает, как и что им там делать.*

4) *Это фамилия не иностранная, ударение падает на окончание. Согласно нормам, утверждённым законом ещё в 1956 году, такие фамилии в документах должны*

склоняться. Можете также получить информацию о склонении вашей фамилии на официальном портале Грамота.ру.

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 2,4.

Обоснование: В объяснении 2 дана правильная юридическая квалификация предмета обсуждения: нормы употребления русского языка как государственного регулируются Законом о государственном языке Российской Федерации, в котором, с одной стороны, школы указаны как сфера использования языка в этой функции; с другой - справочники, в которых зафиксирована норма (указанный справочник входит в список этих справочников). В объяснении 4 есть ссылка на актуальный документ, регулирующий предмет обсуждения и входящий согласно Закону о государственном языке Российской Федерации в список официально заявленных справочников, которые фиксируют нормы современного русского литературного языка. Кроме того, есть отсылка к официальному порталу, информирующему граждан о литературной норме.

Задания открытого типа с развернутым ответом

Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Фрагмент обращения директора к педагогическому коллективу на педсовете в начале учебного года.

Здравствуйте, дорогие мои!

Разрешите поздравить вас с первым сентябрём!

Представляю вам новых коллег, которые пришли в нашу образовательную организацию в течение августа месяца: таких у нас пятеро человек. Это достаточно много для нашего коллектива.

Что порождает текучесть кадров? Над этим вопросом нам необходимо всем вместе подумать, чтобы повысить эффектность учебного процесса.

Если зайти в нашу школу, то она такая нарядная после ремонта. Пройдя по кабинетам, мне отрадно отметить, что к нам пришла новая техника – компьютеры, принтеры, современные парты. Кроме того, наша библиотека пополнилась двухстами пятьюдесятью новыми учебниками.

Найдите все ошибки, связанные с нарушением требований ясности, точности, полноты, логичности и правильности речи. Запишите исправленный вариант текста.

Ответ:

Ключ

Ответ: Здравствуйте, уважаемые коллеги!

Разрешите поздравить вас с первым сентября!

Представляю вам новых коллег, которые пришли в нашу школу в течение августа: таких у нас пять человек. Это довольно много для нашего коллектива.

Чем порождена текучесть кадров? Над этим вопросом нам необходимо всем вместе подумать, чтобы повысить эффективность учебного процесса.

Если зайти в нашу школу, то сразу видно, что она такая нарядная после ремонта. Пройдя по кабинетам, я с радостью могу отметить, что к нам пришла новая техника – компьютеры, принтеры, а также современные парты. Кроме того, наша библиотека пополнилась двумястами пятьюдесятью новыми учебниками.

Задания открытого типа с развернутым ответом

Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Прочитайте запись реплик конфликтного диалога учителя и матери одного из обучающихся. Напишите развёрнутый ответ на вопрос: соблюдает ли педагог коммуникативный кодекс и провоцирует ли его речевое поведение углубление конфликта или, наоборот, способствует его разрешению?

- *Здравствуйте, Светлана Георгиевна!*

- (1) *Здравствуйте!*

- *Я пришла поговорить по поводу моего ребёнка. Это какое-то безобразие. Мы готовимся каждый день к вашим урокам, а ребёнок приходит с плохими оценками.*

- (2) *Ну я не знаю, что вы там делаете дома, а на уроках ваш Петя бездельничает. Домашнюю работу он мог и списать.*

- *Ничего он не списывал! Почему вы так предвзято относитесь к моему ребёнку?*

- (3) *Знаете что, я учитель с большим стажем работы. У меня таких, как ваш Петя, было ого-го сколько! А вы должны проявлять уважение к учителю!*

Ответ:

В реплике (1) педагог _______

В реплике (2) педагог _____

В реплике (3) педагог _____

Вывод: __________

Ключ

В реплике (1) педагог соблюдает принцип кооперации: сигнализирует о своей готовности вступить в коммуникативный акт. Но делает это с нарушением принципа вежливости, в частности максимы согласия: отсутствие в реплике (1) обращения говорит о том, что для педагога мать обучающегося не является равным партнёром по коммуникации.

В реплике (2) педагог нарушает принцип кооперации, в частности максиму релевантности: происходит смена темы разговора. Кроме того, нарушается и принцип вежливости, в частности максимы великодушия: педагог фактически обвиняет собеседника в неблаговидном деле - пособничеству в списывании домашнего задания.

В реплике (3) педагог снова нарушает максиму релевантности принципа кооперации: меняет тему разговора и «переходит на личности». В последнем предложении содержится фактически обвинение собеседника в отсутствии уважения, что является нарушением максимы симпатии принципа вежливости.

Вывод: речевое поведение педагога в данном случае не только не способствует разрешению конфликта, но и, наоборот, ведёт к его продолжению и углублению.

Б1.О.34	Психология общения

Задание закрытого типа на установление последовательности

Задание

Прочитайте текст и установите последовательность

Этапы написания делового письма в официально-деловом стиле содержат следующие этапы:

1. Приветствие адресата.
2. Указание реквизитов отправителя и получателя.
3. Основной текст письма.
4. Формула вежливого завершения письма.
5. Дата и подпись автора.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

Ключ

2	1	3	4	5

Задания комбинированного типа с выбором одного варианта ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Нормам официально-делового стиля общения соответствует следующий из перечисленных вариантов приветствия:

1. Дорогой Василий Сергеевич!
2. Привет, Вася!
3. Уважаемый Василий Сергеевич!
4. Приветствую вас, дорогой Василий!

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 3

Обоснование: Уважаемый Василий Сергеевич! - Соответствует нормам официально-делового стиля, используется при обращении к адресату в письменных и устных формах делового общения.

Задания комбинированного типа с выбором одного варианта ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Способность человека воспринимать и понимать эмоциональное состояние другого человека обозначает следующий из перечисленных терминов:

1. Депривация
2. Синдром выгорания
3. Эмпатия
4. Склонность к конформизму

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 3

Обоснование: Эмпатия - способность глубоко воспринимать и понимать эмоциональное состояние другого человека, переживать похожие чувства, находясь рядом с ним.

Задания комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание.

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Ясно и аргументированно строить устную и письменную речь при представлении результатов профессиональной деятельности помогут психологу следующие из перечисленных приемов:

1. Использование сложной терминологии без пояснений.
2. Четко структурированное изложение материала.

3. Включение примеров и конкретных ситуаций из практики.
4. Применение неясных метафор и абстрактных образов.
5. Аргументация выводов на основе надежных доказательств и данных.
6. Монотонная и невыразительная подача информации.

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 2, 3, 5

Обоснование: Четко структурированное изложение материала помогает организовать информацию, сделать её легко воспринимаемой и логичной. Включение примеров и конкретных ситуаций из практики помогают проиллюстрировать выводы и делают речь более убедительной и понятной. Аргументы, основанные на проверенных источниках и достоверных данных, повышают убедительность и логичность изложения.

Задания открытого типа с развернутым ответом

Задание.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Запишите подробное объяснение, раскрыв следующее понятие: эмпатия. Укажите, какие приемы логического построения суждений вы использовали в своем ответе. Дополнительно приведите пример ситуаций, в которой проявляется эмпатия.

Ответ:

Ключ

Ответ: Эмпатия - это способность человека глубоко и тонко воспринимать эмоциональное состояние другого человека, погружаться в его чувства и переживания, причем не только понимать их интеллектуально, но и эмоционально откликаться на них. Иначе говоря, эмпатия - это способность поставить себя на место другого, почувствовать его состояние изнутри.

Пример логического построения суждений. Определение термина: вначале дается точное определение эмпатии, выделяя её ключевые характеристики. Аргументация: приводится доказательство того, что эмпатия включает не только интеллектуальное понимание, но и эмоциональный отклик. Пример: рассматривается конкретная ситуация, демонстрирующая проявление эмпатии. Пример ситуаций, в которых проявляется эмпатия. Поддержка близкого человека в горе.

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		19
Б1.О.10	Социальная психология	8
Б1.О.38	Этнопсихология	8
Б1.О.43	Основы российской государственности	3

ИУК-5.1. Знает социокультурные особенности российского общества и основных мировых цивилизаций;

ИУК-5.2. Знает гуманистические принципы межкультурного взаимодействия;

ИУК-5.3. Умеет учитывать и толерантно воспринимать социокультурные, этнические и конфессиональные особенности субъектов профессионального взаимодействия;

ИУК-5.4. Владеет способностью осуществлять профессиональную деятельность в условиях межкультурного взаимодействия

Б1.О.10	Социальная психология

Задание закрытого типа на установление последовательности
Задание
Прочитайте текст и установите последовательность

Этапы процесса гуманистического межкультурного взаимодействия, которые ведут к позитивному диалогу и взаимопониманию между представителями разных культур:

1. Установление эмпатии и взаимного уважения.
2. Осознание собственных культурных установок и стереотипов.
3. Формирование открытого и непредвзятого взгляда на культуру другого народа.
4. Активное познание и интерес к культуре другой нации.
5. Понимание и принятие культурных различий.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

Ключ

2	4	5	1	3

Задание закрытого типа на установление соответствия
Задание
Прочитайте текст и установите соответствие

Теории развития и функционирования социальных групп - это концепции, которые объясняют процессы формирования, развития и взаимодействия людей в группах. Соотнесите теории развития и функционирования социальных групп с их содержанием.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Содержание теорий развития и функционирования социальных групп		Теории развития и функционирования социальных групп	
А	Предполагает, что у всех конфликтов общие алгоритмы развития. Изучение таких алгоритмов даёт обществу возможность держать конфликты под контролем и предсказывать их последствия.	1	Теория социальной идентичности
Б	Предполагает, что люди обретают чувство идентичности и самоуважения, основанные на их принадлежности к значимым группам. Люди мотивированы принадлежать к группам идентичности и вносить в них свой вклад.	2	Общая теория конфликта Боулдинга

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б

Ключ

А	Б
2	1

Задание закрытого типа на установление соответствия
Задание
Прочитайте текст и установите соответствие

Детско-взрослое сообщество является системой эмоционально-психологических связей и отношений между детьми и взрослыми на основе общих интересов. Такие

сообщества предполагают сотрудничество и сотворчество, стимулируют самореализацию и саморазвитие всех членов. Соотнесите функции детско-взрослых сообществ с их содержанием.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Содержание функций детско-взрослых сообществ		Функции детско-взрослых сообществ	
А	передача культурных, образовательных, национальных традиций и обычаев, гуманистических ценностей	1	Социальная
Б	овладение способами взаимодействия с окружающим социумом, изучение, освоение культурных, нравственных ценностей и традиций.	2	Социализация детей
В	развитие межпоколенных связей, взаимопонимания и взаимоотношений взрослых и детей, расширение круга общения.	3	Коммуникативная
Г	освоение общечеловеческих нравственных ценностей и отношений, расширение возможностей для проявления индивидуальности, развитие ответственности, самостоятельности и творчества.	4	Развитие и самореализация детей

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Ключ

А	Б	В	Г
1	2	3	4

Задания комбинированного типа с выбором одного варианта ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Гуманистическим принципом межкультурного взаимодействия является следующий из перечисленных принципов:

1. Уважение и признание культурных различий.
2. Критика и нетерпимость к культурным особенностям других народов.
3. Доминирование одной культуры над другой.
4. Принуждение к ассимиляции и отказ от традиционных ценностей.

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 1

Обоснование: Принцип уважение и признание культурных различий способствует диалогу, взаимопониманию и взаимообогащению культур. Признавая и уважая различия, мы можем создать основу для гармоничного взаимодействия.

Задания комбинированного типа с выбором одного варианта ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Наиболее приемлемым и эффективным для учета и толерантного восприятия социокультурных, этнических и конфессиональных особенностей субъектов профессионального взаимодействия является следующий из перечисленных подходов:

1. Игнорирование культурных различий и навязывание единых стандартов поведения.
2. Формирование негативного отношения к отличиям и попыткам сохранить свою уникальную идентичность.
3. Признание и уважение культурных, этнических и конфессиональных особенностей, стремление к взаимопониманию и согласованности.
4. Отчуждение и изоляция представителей разных культур друг от друга.

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 3

Обоснование: Подход признание и уважение культурных, этнических и конфессиональных особенностей, стремление к взаимопониманию и согласованности является наиболее грамотным и гуманным, так как признает и уважает уникальность каждого человека, способствует установлению конструктивного диалога и создает условия для плодотворного взаимодействия.

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание

Прочитайте, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Человека побуждает к деятельности и придает ей смысл:

А) Потребности

Б). Интересы

В). Убеждение

Г). Образы

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: А, Б, В

Обоснование: Побудительной причиной, которая направляет деятельность на удовлетворение определённой потребности или реализацию системы ценностей, являются мотивы. Потребности, интересы и убеждения – это виды мотивов.

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание

Прочитайте, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Конструктивному и толерантному взаимодействию с представителями различных культур и конфессий в профессиональной деятельности способствуют следующие из перечисленных подходов:

1. Изучение и учет культурных особенностей и традиций партнеров.
2. Критика и недооценка культурных различий.

3. Признание и уважение религиозной и этнической идентичности других людей.
4. Попытки изменить или переубедить партнера отказаться от своих культурных традиций.
5. Понимание и принятие многообразия культурных ценностей и верований.
6. Стремление навязать свои культурные и религиозные нормы партнерам.

Ответ:
Обоснование:
Ключ
Ответ: 1, 3, 5.
Обоснование: Изучение и учет культурных особенностей и традиций партнеров позволяет лучше понять и учитывать культурные различия, что способствует эффективному и уважительному взаимодействию. Признание и уважение религиозной и этнической идентичности других людей подчеркивает важность уважения к культурной и религиозной идентичности, что является основой конструктивного межкультурного взаимодействия. Понимание и принятие многообразия культурных ценностей и верований основан на уважении к культурному и религиозному многообразию, что способствует конструктивному взаимодействию и сотрудничеству.

Задание.
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Представьте, что вы - психолог, работающий в многонациональной организации, где сотрудники принадлежат к разным культурам и странам. Ваша задача - организовать командообразующие мероприятия, направленные на укрепление взаимопонимания и взаимодействия между сотрудниками разных культур. Какой метод вы предложите использовать для повышения эффективности межкультурного взаимодействия в команде, обосновав каждый из них с точки зрения социальной психологии. Какие потенциальные трудности могут возникнуть при реализации этого метода и как их можно преодолеть?
Ответ:
Ключ:
Ответ: Предлагаю использовать межкультурные тренинги и семинары. Тренинги и семинары по межкультурной коммуникации помогают сотрудникам осознать и принять культурные различия, научиться эффективно взаимодействовать в межкультурной среде. Они развивают навыки эмпатии, понимания и уважения к другим культурам, что способствует укреплению командного духа и снижению вероятности конфликтов. Потенциальные трудности. Один из рисков - недостаточная мотивация участников или их скептическое отношение к тренингам. Чтобы преодолеть это, важно грамотно преподносить информацию, делать тренинги интерактивными и полезными, включать в них реальные ситуации из профессиональной деятельности.

Б1.О.38	Этнопсихология

Задание закрытого типа на установление последовательности
Задание
Прочитайте текст и установите последовательность
Выделяются следующие этапы гуманистического межкультурного взаимодействия, которые способствуют позитивному диалогу и взаимопониманию между представителями разных культур:
1. Осознание и признание культурных различий.
2. Уважение и принятие культурных особенностей других народов.
3. Изучение и осознание собственной культуры и идентичности.

4. Развитие эмпатии и интереса к другим культурам.
5. Взаимное обогащение и совместное создание нового опыта.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

Ключ

3	1	2	4	5

Задание закрытого типа на установление соответствия

Задание

Прочитайте текст и установите соответствие

Основные понятия этнопсихологии отражают явления и процессы, которые изучает этнопсихология - науку, изучающую психологические особенности индивида или группы людей, связанные с этнической или культурной принадлежностью. Соотнесите основные понятия этнопсихологии с их содержанием.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Содержание основных понятий		Основные понятия этнопсихологии	
А	компактно проживающее сообщество людей, которые принадлежат к большему народу (этносу), но отличаются особенностями своей культуры, языка (диалекта) и осознают это отличие.	1	Субэтнические группы (субэтнос)
Б	историческая социальная общность людей, определяемая совокупностью таких признаков, как общность языка и территории, близость культуры и быта, общность исторического развития и, в некоторых случаях, принадлежность к одному государству.	2	Этнос
В	исторически сложившаяся общность людей, возникающая из отдельных племён при распаде родоплеменных отношений. Характеризуется единством языка, территории, обычаев и культуры	3	Народ
Г	исторически сложившаяся общность людей, объединённая общими чертами культуры, быта, языка, территориального проживания, самосознанием и общей исторической памятью.	4	Народность

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Ключ

А	Б	В	Г
1	3	4	2

Задание закрытого типа на установление соответствия

Задание

Прочитайте текст и установите соответствие

Принципы межкультурного взаимодействия (межкультурной коммуникации) - это подходы, которые помогают строить эффективные отношения и преодолевать барьеры, возникающие из-за культурных различий. Они включают принципы уважения, толерантности, адаптивности и эффективной коммуникации. Соотнесите принципы межкультурного взаимодействия с их содержанием.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Содержание принципов		Принципы межкультурного взаимодействия	
А	гибкость в общении и готовность изменять стиль взаимодействия в зависимости от культурного контекста	1	Уважение
Б	готовность принять и уважать культурные различия. Важно избегать стереотипов и предвзятости, которые могут искажать восприятие другого человека. Признание уникальности каждой культуры формирует основу для доверительного общения	2	Адаптивность
В	способность ставить себя на место собеседника помогает понять его точку зрения, эмоции и мотивацию.	3	Эмпатия

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Ключ

А	Б	В
2	1	3

Задания комбинированного типа с выбором одного варианта ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Типичной для российской культуры является следующая из перечисленных характеристик:

1. Востребованность небольших, компактных сообществ.
2. Индивидуалистическое поведение и акцент на личные достижения.
3. Большое значение общественного мнения и репутации.
4. Скептическое отношение к традиционным институтам и ценностям.

Ответ:

Обоснование:

Ключ:

Ответ: 3

Обоснование: Большое значение общественного мнения и репутации, та как в российской культуре действительно большое внимание уделяется мнению окружающих, репутации и статусу в обществе. Народная мудрость гласит: «Что скажут люди?» - это отражает значимость общественного одобрения.

Задания комбинированного типа с выбором одного варианта ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Гуманистическим подходам соответствует следующий принцип межкультурного взаимодействия:

Принцип конкурентоспособности культур, где побеждает сильнейший.

1. Принцип уважения и равноправия культур, предусматривающий признание их равноценности.

2. Принцип культурной однородности, где все культуры стремятся к единому образу жизни.

3. Принцип доминирования западной культуры над остальными.

Ответ:

Обоснование:

Ключ:

Ответ: 2

Обоснование: Принцип уважения и равноправия культур, предусматривающий признание их равноценности соответствует гуманистическим подходам, так как он подчёркивает равнозначность и уважение каждой культуры, способствуя взаимопониманию и мирному сосуществованию.

Задания комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Учитывать и толерантно воспринимать социокультурные, этнические и конфессиональные особенности позволяют следующие факторы:

А) Мультикультурные ориентации.

Б) Организация образования и воспитания.

В) Диалоговое взаимодействие.

Г) Учет благосостояния народа.

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: А, Б, В.

Обоснование: Мультикультурные ориентации являются предпосылки позитивного благожелательного или просто нейтрального принятия культурных и религиозных различий. Преподавание знаний о различных религиях должно сформировать установку доброжелательного отношения к любому религиозному и мировоззренческому выбору на основе знаний всего культурного достояния. А диалоговое взаимодействие позволяет постигать своеобразие культур и традиций.

Задания комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Конструктивному и толерантному взаимодействию с представителями других культур и конфессий в профессиональной деятельности способствуют следующие из перечисленных стратегий:

1. Проявление искреннего интереса и уважения к культурным и религиозным традициям других людей.

2. Стремление к унификации культур и отказ от учёта культурных различий.

3. Понимание и принятие различий в восприятии времени, пространства и человеческой близости.

4. Принуждение представителей других культур к принятию собственных взглядов и норм.

5. Желание изучать и понимать традиции и обычаи других народов.

6. Игнорирование культурных особенностей и стереотипов о представителях других культур.

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 1, 3, 5.

Обоснование: Проявление искреннего интереса и уважения к культурным и религиозным традициям других людей является основным условием для установления доверительных отношений и конструктивного взаимодействия. Проявляя интерес и уважение, мы создаем почву для позитивного общения и взаимопонимания. Различные культуры могут отличаться в понимании времени, личных границ и общения. Умение понимать и принимать эти различия способствует эффективному взаимодействию и взаимопониманию. Стремление к изучению и пониманию традиций других народов способствует развитию уважения и доверия, помогает строить продуктивные и конструктивные отношения.

Задания открытого типа с развернутым ответом

Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Текст. Несмотря на полиэтнический состав нашего государства и до статочно большой опыт совместного проживания многих народов, появившиеся в последние годы разнообразные исследования ученых в области межнационального общения, анализ региональных конфликтов, изучение национально-психологических особенностей представителей многих этнических общностей в плане их адаптированности к совместной экономической, политической и иной жизни и деятельности показывают, что до сих пор любой человек, особенно после развала СССР, чувствует себя слабоустойчивым в сегодняшних условиях, общение с людьми другой национальности, иного вероисповедания, чужих для него традиций, привычек, обычаев. И это не случайно. Мы забываем о том, что национально-психологические особенности как устойчивые духовные образования, служившие важнейшим способом обыденного отражения окружающей действительности в психике членов этнической общности и обеспечивавшие в нормальных (бесконфликтных) обстоятельствах природно-психологическое единство людей, в сегодняшней ситуации нестабильности, связанной с политическими и экономическими кризисами, с обострением межэтнических проблем и противоречий, с появлением ощущения «утраты привычного порядка», выходят на передний план, непосредственно детерминируют кризисное, часто спонтанное поведение населения многих регионов страны. Следовательно, существует настоятельная необходимость со здания системы безболезненной профилактики национальных отношений, обеспечения на государственном и региональном уровнях условий, предупреждающих деформированные проявления этнического самосознания, которые приносят страдания и бессмысленные жертвы в ходе межэтнических контактов, а тем более конфликтов. Требуется мобилизация усилий всех ученых, направленных на разработку рекомендаций по предотвращению всего комплекса политических и социально-психологических метаморфоз, способных возникнуть во взаимоотношениях наций.

(Крысько В. Г. Этническая психология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений)

В чем заключается важность профессиональной подготовки специалистов в условиях межкультурного взаимодействия народов России?

Ответ:

Ключ

Ответ: Проблема развития профессионализма в межнациональных отношениях и его формирования имеет большое политическое значение, поскольку создает условия для более гибкого регулирования политических процессов в полиэтнических регионах, предупреждения возникновения даже малейшей дискомфортности во взаимоотношениях представителей различных общностей. И, наоборот, непрофессионализм способствует росту напряженности в межнациональных отношениях, ведет к появлению политических противоречий, и главное, антагонизмов и противостояния людей, что отрицательно сказывается на самочувствии всего общества. Все эти обстоятельства предъявляют требования к профессиональной подготовке специалистов.

Б1.О.43	Основы российской государственности

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Выберите верные суждения о традиционных духовных ценностях российского народа и запишите их. Обоснуйте свои верные ответы.

1) Традиционные духовные ценности российского народа сформировались в период индустриализации.

2) К традиционным духовным ценностям россиян относят патриотизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу.

3) Традиционные духовные ценности лежат в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства нашей страны.

4) Христианство, ислам, буддизм, иудаизм и другие религии, являющиеся неотъемлемой частью российского исторического и духовного наследия, оказали значительное влияние на формирование традиционных духовных ценностей россиян.

5) Одна из традиционных духовных ценностей российского народа – индивидуализм, личный успех человека.

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 2 и 3

Обоснование

Духовные ценности - это особо значимые для человека и общества идеи, соответствующие идеалам добра, истины, красоты и справедливости. Духовные ценности общества формируются на протяжении веков, они подвергаются длительному отбору, их качество проверено временем.

Традиционные ценности российского общества:

- понимание значения человеческой жизни;
- защита семьи;
- служение Отечеству, гражданственность, патриотизм;
- взаимопомощь;
- поддержание исторического единства народов России.

Задание закрытого типа на установление соответствия

Задание

Прочитайте текст и установите соответствие.

Интеграция считается наиболее эффективным подходом в межкультурном взаимодействии. Она позволяет людям сохранять своё культурное наследие, одновременно активно участвуя в жизни принимающего общества. Определите соответствие между механизмами интеграции и их смысловым содержанием. наполнением. Заполните таблицу.

Механизм интеграции	Смысловое содержание
1. Конвергенция	А Поглощение одной системы другой, более значительной. С точки зрения межкультурного взаимодействия означает усвоение и принятие компонентов одной культуры в совокупную сумму другой
2. Инкорпорация.	Б Процесс, который помогает создать более открытое и толерантное общество, где каждый может раскрыть свой потенциал
3. Ассимиляция	В Готовность принимать и уважать различия между людьми, не навязывать свою точку зрения и не осуждать чужие традиции и обычаи. Это способность жить в мире с другими, несмотря на культурные, религиозные, языковые и социальные различия
4. Толерантность	Г Признание ценности и значимости различных культурных традиций, обычаев, верований и образа жизни. Это проявляется в интересе к истории, искусству, языку и обычаям других народов, а также в готовности учиться у них и сотрудничать
5. Преодоление стереотипов и предвзятости	Д Включение одних культур (без особого изменения содержания) в одну общую в качестве субкультур
6. Уважение к другим культурам	Е Процесс постепенного сближения, схождения, слияния различных культур с возможным образованием единого целого.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

1	2	3	4	5	6

Ключ

1	2	3	4	5	6
Е	Д	А	В	Б	Г

Задание открытого типа с развернутым ответом

Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Как, по Вашему мнению, перечисленные виды деятельности обучающихся, помогают сформировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям: проектная деятельность, ролевые игры, экскурсии и походы по местам исторического и культурного наследия, тематические масте-классы.

Ответ:

Ключ

Вариант ответа:

- Проектная деятельность. Обучающиеся могут исследовать народные традиции, праздники или ремёсла. Например, изучить обряды, связанные с определённым праздником, и представить результаты работы в виде мультимедийной презентации или выставки.
- Ролевые игры. Обучающиеся могут перевоплотиться в исторические персонажи или простых людей, что позволяет пережить опыт, связанный с традициями и обычаями.
- Экскурсии и походы по местам исторического и культурного значения. Такие мероприятия позволяют не только увидеть материальные памятники, но и познакомиться с местными традициями, обычаями и ремёслами.
- Тематические мастер-классы. Обучающиеся могут попробовать себя в различных народных ремёслах, таких как ткачество, гончарство или резьба по дереву. Процесс создания предметов искусства своими руками создаёт эмоциональную связь с культурой, что способствует уважению к ней.
- Участие в мероприятиях, направленных на сохранение и популяризацию народных традиций. Например, помощь в организации фольклорных фестивалей, участие в акциях по сбору и сохранению устного народного творчества.

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни		16
Б1.О.01	Философия	3
Б1.О.23	Педагогика	5
Б1.О.24	Педагогическая психология	8

ИУК-6.1. Знает философские и этические основы определения приоритетов собственной (в том числе профессиональной) деятельности;
ИУК-6.2. Знает методы самооценки, самоорганизации и самообразования, основы концепции непрерывного образования в течение всей жизни;
ИУК-6.3. Умеет определять траекторию и оптимальные способы совершенствования своей профессиональной деятельности и саморазвития на основе оценки приоритетов собственной (в том числе профессиональной) деятельности, самооценки своих ресурсов и возможностей, а также самоорганизации;
ИУК-6.4. Умеет реализовывать формы и методы самостоятельной учебно-познавательной деятельности;
ИУК-6.5. Владеет способностью адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности на основе личностного и профессионального развития, совершенствования профессиональных компетенций с использованием возможностей самообразования и различных компонентов системы непрерывного образования

Б1.О.01	Философия

Задание закрытого типа на установление соответствия
Задание
Прочитайте текст и установите соответствие

В обществознании выделяют несколько видов познания, которые отличаются целями познавательной деятельности, средствами и методами. Соотнесите виды познаний с их характеристиками.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Понятие		Основные характеристики	
А.	Мифологическое познание	1.	1. Чувственное мировосприятие. 2. Приверженность традиции. 3. Символизм и аллегоричность. 4. Отсутствие рациональных понятий.
Б.	Религиозное познание	2.	1. Преобладает разделение мира на естественный и сверхъестественный. 2. Отношение к сверхъестественному - вера. 3. Нормы, ценности, идеалы связаны со священным, абсолютным, придает устойчивость бытию верующего человека.
В.	Философское познание	3.	1. Упорядочение мира как целостности на основе разума и рациональности. 2. Знания о мире умозрительны и выражены в понятийной форме. 3. Философия рассматривается как теоретический уровень постижения мира, признаётся наличие трансцендентного.
Г.	Научное познание	4.	1. Преобладает система точных знаний о мире, сциентизм. 2. Постижение мира строится на основе аксиом, законов, общезначимых принципов, методов. 3. Отрицается непознаваемое в принципе, но признаётся наличие непознанных феноменов.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Ключ

А	Б	В	Г
2	1	4	3

Задания комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Конституционно закреплёнными категориями являются следующие из приведённых ниже традиционных ценностей:

1. Права и свободы
2. Достоинство
3. Коллективизм
4. Приоритет духовного над материальным

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 1,2

Обоснование: Категория «права и свободы» закреплена в статье 2 Конституции Российской Федерации. В соответствии с ней человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Категория «достоинство» закреплена в статье 21 Конституции Российской Федерации. В соответствии с частью 1 данной статьи «Достоинство личности охраняется государством».

Задания открытого типа с развернутым ответом
Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

В последнее время всё актуальнее звучат вопросы о проблемах и перспективах правового регулирования деятельности искусственного интеллекта и роботов. В этой связи востребованными представляются Законы робототехники Айзека Азимова. Они построены по аналогии с категорическим императивом Иммануила Канта и представляют собой наиболее известную попытку создания этических правил для роботов. По замыслу автора Три закона, по мнению А. Азимова, должны наложить этический оттенок на поведение “машины” и, по сути, заложить основы для правового регулирования поведения роботов в будущем. В чём суть этих «законов»?

Ответ:

Ключ

Ответ: Суть первого закона робототехники А. Азимова состоит в том, что робот не может причинить вред человеку или своим бездействием допустить, чтобы человеку был причинён вред. Второй закон заключается в том, что робот должен повиноваться всем приказам, которые даёт человек, кроме тех случаев, когда эти приказы противоречат Первому Закону. Наконец, третий закон робототехники состоит в том, что робот должен заботиться о своей безопасности в той мере, в которой это не противоречит Первому или Второму Законам.

Б1.О.23	Педагогика

Задание закрытого типа на установление соответствия
Задание

Прочитайте текст и установите соответствие

Основные понятия профессиональной этики и морали включают термины, которые обозначают разные аспекты нравственности: нормы поведения в профессиональной деятельности и общие принципы морали. Соотнесите понятия профессиональной этики и морали с их содержанием.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Содержание основных понятий профессиональной этики и морали		Основные понятия профессиональной этики и морали	
А	это философская наука, объектом изучения которой является мораль (нравственность) как специфический регулятор человеческого поведения и общественных отношений.	1	Профессиональная этика
Б	совокупность моральных норм, которые определяют отношение специалиста к своему профессиональному долгу. Она включает в себя идеалы, ценности, идеи о должном, этические принципы и нормы поведения, которые отражают сущность профессии.	2	Этика

В	указывает на наличие некоего абсолютного положительного в нравственном отношении образца, стремление приблизиться к которому и должно составлять смысл человеческой жизни.	3	Утилитаризм
Г	система взглядов и поступков, в основе которой лежит стремление к пользе. Полезным считается то, что способствует достижению поставленной человеком цели.	4	Перфекционизм

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Ключ

А	Б	В	Г
2	1	4	3

Задание закрытого типа на установление соответствия

Задание

Прочитайте текст и установите соответствие

Основные методы, способствующие реализации концепции непрерывного образования, включают подходы, связанные с формальным, неформальным образованием и самообразованием. Концепция непрерывного образования (lifelong learning) предполагает постоянное получение новых знаний и навыков на протяжении всей жизни, и методы должны обеспечивать гибкость, доступность и актуальность обучения. Соотнесите Основные методы, способствующие реализации концепции непрерывного образования с основными понятиями.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Содержание понятий		Основные методы, способствующие реализации концепции непрерывного образования	
А	Самообязательство.	1	Самооценка
Б	Самоконтроль.	2	Самообразование
В	Самоуправление		
Г	Создание плана учебы		
Д	Практика и применение полученных знаний		

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	

Ключ

А	Б	В	Г	Д
1	1	1	2	2

Задания комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Оптимальными способами совершенствования профессиональной деятельности являются:

А) Определение целей и составление плана

Б) Самообразование и непрерывное обучение

В) Развитие гибких навыков

Г) Недостаток ясно определённых целей и планов развития

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: А, Б, В.

Обоснование: При определении оптимальных способов совершенствования профессиональной деятельности важно чётко понимать, каких результатов хочется достичь в профессиональном плане и какие задачи для этого необходимы.

Регулярное посещение курсов, чтение профессиональной литературы, участие в конференциях и семинарах - всё это помогает поддерживать высокий уровень знаний и развивать умения.

Задания комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Формы самостоятельной учебно-познавательной деятельности определяют, как организуется учебный процесс с точки зрения количества обучающихся. Эффективными формами самостоятельной учебно-познавательной деятельности являются:

А) Индивидуальная - каждый обучающийся работает самостоятельно.

Б) Коллективная- предполагает совместную работу всех участников, часто в формате проекта.

В) Групповая- небольшие группы обучающихся решают общую задачу.

Г) Репетиторство - форма дополнительного образования, где обучение проводится индивидуально или в небольших группах под руководством квалифицированного преподавателя.

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: А, Б, В.

Обоснование: Самостоятельная работа рассматривается как средство вовлечения обучающихся в эту деятельность. Она выполняется по заданию и под контролем учителя, но без его непосредственного участия в ней. Выбор формы работы зависит от цели, сложности заданий, уровня сформированности учебной деятельности и возможностей каждого ребёнка.

Задания открытого типа с развернутым ответом

Задание

Прочитайте текст и дайте развернутый ответ

Условия профессиональной деятельности меняются, когда происходит переход от одной стадии профессионального становления к другой. Это означает смену социальной ситуации развития, изменение содержания ведущей деятельности, освоение новой социальной роли, профессионального поведения и перестройку личности.

Личностное развитие происходит под влиянием профессиональной деятельности. По мере достижения высоких уровней профессиональной деятельности и успеха в ней у человека возрастает его общая мотивация, актуализируются потенциальные способности, возрастает уровень притязаний.

Профессиональное развитие также влияет на личностное: овладевая профессией, человек более зрело начинает представлять и оценивать себя. Например, у учителя при ориентации на обучающихся развиваются диагностические способности, при ориентации на коллег - организационно-коммуникативные, при ориентации на администрацию - дидактические. Что влияет на изменение условий профессионального развития?

Ответ:

Ключ

Ответ: Профессиональное развитие неотделимо от личностного, в основе и того и другого лежит принцип саморазвития. Таким образом, личностное и профессиональное развитие взаимосвязаны, и изменения в профессиональной деятельности влияют на личность человека, а уровень развития личности влияет на профессиональную деятельность.

Б1.О.24	Педагогическая психология

Задание закрытого типа на установление соответствия

Задание

Прочитайте текст и установите соответствие

В современной педагогической психологии выделяются принципы развивающего обучения, являющиеся основными понятиями педагогической психологии. Соотнесите основные принципы развивающего обучения с их содержанием.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Содержание принципа развивающего обучения		Название основных принципов развивающего обучения	
А	учащиеся сталкиваются с реальными проблемами и задачами, которые должны решить самостоятельно или в группах.	1	Активности
Б	процесс осмысления и анализа собственного опыта и действий, помогает осознать свои сильные и слабые стороны.	2	Проблемное обучение
В	учебные программы и методы адаптируются под индивидуальные потребности и способности каждого учащегося.	3	Рефлексия
Г	активное участие учащихся в образовательном процессе: они не просто слушают лекции, а участвуют в обсуждениях, выполняют практические задания и проекты.	4	Индивидуализация

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Ключ

А	Б	В	Г
2	3	4	1

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Концепция непрерывного обучения (life-long learning). предполагает постоянное и добровольное стремление к знаниям, получению новых навыков на протяжении всей жизни человека. Основными принципами концепции является:

1. Самоорганизация. Человек сам определяет цели и направление обучения, выбирает образовательные ресурсы и время занятий.
2. Гибкость и адаптивность. Формат обучения и его наполнение могут меняться соответственно потребностям и обстоятельствам.
3. Практичность. Получаемые знания можно применять для профессионального или личностного развития, в работе, повседневной или личной жизни.
4. Рефлексия и самооценка. В процессе обучения человек самостоятельно анализирует свои успехи и неудачи, исследует сильные и слабые стороны, что помогает определить или скорректировать области обучения.
5. Стимулирование любознательности и мотивации. Непрерывное образование развивает любопытство, мотивацию и внутреннюю готовность к обучению, чтобы продолжать расти и развиваться на протяжении всей жизни.
6. Все перечисленные ответы верны

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 6

Обоснование: Некоторые принципы концепции непрерывного обучения:

1. Самоорганизация. Человек сам определяет цели и направление обучения, выбирает образовательные ресурсы и время занятий.
2. Гибкость и адаптивность. Формат обучения и его наполнение могут меняться соответственно потребностям и обстоятельствам.
3. Практичность. Получаемые знания можно применять для профессионального или личностного развития, в работе, повседневной или личной жизни.
4. Рефлексия и самооценка. В процессе обучения человек самостоятельно анализирует свои успехи и неудачи, исследует сильные и слабые стороны, что помогает определить или скорректировать области обучения.
5. Стимулирование любознательности и мотивации. Непрерывное образование развивает любопытство, мотивацию и внутреннюю готовность к обучению, чтобы продолжать расти и развиваться на протяжении всей жизни.

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргумент, обосновывающий выбор ответа.

Концепция непрерывного обучения (life-long learning). предполагает постоянное и добровольное стремление к знаниям, получению новых навыков на протяжении всей жизни человека. В рамках концепции рекомендованы методы обучения:

1. чтение книг, статей;
2. просмотр видеоуроков, лекций, вебинаров;
3. онлайн-курсы;

4. общение с экспертами;
5. практические задания и проекты;
6. менторство и коучинг;
7. самообразование.
8. Все ответы верны

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 8

Обоснование: это основные методы обучения в рамках концепции непрерывного обучения.

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Этические основы определения приоритетов профессиональной деятельности психолога включают принципы, правила и нормы, которые регулируют отношения специалиста с клиентами, коллегами и обществом. Эти основы помогают психологу принимать решения в ситуациях, где сталкиваются этические принципы или обязанности.

Основные этические принципы, которые определяют приоритеты деятельности психолога являются:

1. Приоритет благополучия клиента. Специалист избегает действий, которые могут навредить, и отказывается от работы, если его физическое или психическое состояние может негативно повлиять на качество услуг.
2. Уважение к личности. Психолог принимает и уважает особенности каждого клиента, его мировоззрение, веру, интересы, желания.
3. Конфиденциальность. Информация, полученная от клиента, остаётся в тайне, за исключением случаев, когда это необходимо для предотвращения угрозы жизни или безопасности.
4. Ответственность. Психолог помнит о своих профессиональных и научных обязательствах перед клиентами, несёт ответственность за свои действия.
5. Честность. Специалист не должен преувеличивать эффективность своих услуг, делать заявлений о превосходстве своих профессиональных навыков, а также давать гарантии результативности оказываемых услуг.
6. Границы отношений. Психолог не должен вступать в личные отношения со своими клиентами - становиться друзьями, заводить романтические связи.
7. Все ответы верны

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 7

Обоснование: варианты ответов от 1 до 6 отражают Основные этические принципы, которые определяют приоритеты деятельности психолога

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) рекомендует учителям школ технологии, формы и методы обучения.

В соответствии с требованиями ФГОС предпочтительнее использовать учителю на уроках следующие формы работы:

1. Фронтальная работа.
2. Коллективная деятельность.
3. Индивидуальная работа.
4. Групповая работа
5. Индивидуализированная работа

Ответ:

Ключ

Ответ: 2,3, 4, 5,

Обоснование: Фронтальная работа. Все ученики выполняют одно и то же задание без учета учебных возможностей школьников, Коллективная деятельность. Каждый учащийся выполняет какую-то часть общего задания. Индивидуализированная работа. Ученик получает особое задание в соответствии с уровнем обученности и обучаемости, с его учебными возможностями.

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) регламентирует использование учителями школ технологий, форм и методов обучения.

Предпочтительнее использовать учителю на уроках в соответствии с требованиями действующих ФГОС следующие методы и технологии:

1. Метод проектов.
2. Метод открытий.
3. Интерактивные технологии
4. Технологии развивающего обучения
5. Технологию проблемного обучения
6. Школьная лекция
7. Рассказ

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ 1, 2, 3, 4, 5

Обоснование: школьная лекция и рассказ не имеют интерактивного и развивающего потенциала для обучающихся школ.

Задание открытого типа с развернутым ответом

Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

В психологии существует мнение, что всякое обучение развивает психические функции, прежде всего мышление, связанное с ним восприятие, речь, память и т.д., но хорошее интенсивное обучение развивает гораздо интенсивнее психику и личность обучаемого, и в этом смысле «неразвивающего» обучения не существует.

Так что же есть развивающее обучение? Чем оно отличается от «неразвивающего» обучения?

Ответ:

Ключ

Ответ: Развивающее обучение- это подход, который ориентирован на всестороннее развитие ребёнка, формирование у него навыков критического мышления, анализа, способности к сравнению одних явлений с другими.

«Неразвивающее» обучение (традиционное) фокусируется на передаче знаний, но не на развитии учащихся. Его цель - сформировать умения и навыки применения полученной информации, а не развить способности.

Задание открытого типа с развернутым ответом

Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Адаптация к меняющимся условиям профессиональной деятельности возможна благодаря непрерывному образованию и профессиональному развитию. Этот процесс продолжается на протяжении всей жизни человека и включает в себя формальное и неформальное обучение, а также самостоятельное образование. Перечислите некоторые аспекты (не менее 2), которые важны для профессионального развития и карьерного роста.

Ответ:

Ключ

Ответ: Для профессионального развития и карьерного роста важны:

1. Планирование карьеры. Определение личных и профессиональных целей, разработка плана их достижения и постоянное его обновление и корректировка с учётом изменяющихся условий.

2. Развитие лидерских качеств и управленческих навыков. Участие в проектах, требующих принятия решений и ответственности за их выполнение, работа в команде, проведение презентаций и т. п.

или

3. Навыки коммуникации и межличностного общения. Умение слушать и задавать вопросы, выражать свои мысли и идеи, сотрудничать с коллегами и клиентами.

4. Развитие эмоционального интеллекта. Способность контролировать свои эмоции, понимать эмоции других людей, адаптироваться к различным ситуациям и взаимодействовать с окружающими.

5. Постоянное совершенствование профессиональных навыков и знаний. Участие в профессиональных тренингах и семинарах, чтение специализированной литературы, изучение новых технологий и методов работы.

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		19
Б1.О.17	Физическая культура и спорт	11
Б1.Ф.Э1.01	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	8

ИУК-7.1. Знает значимость, методику и технологии поддержания здорового образа жизни и необходимого уровня физической подготовленности с учетом специфики профессиональной деятельности;

ИУК-7.2. Умеет организовывать свою жизнедеятельность в соответствии с нормами здорового образа жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности в

целях обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности с учетом ее специфики;
ИУК-7.3. Владеет способностью самостоятельно поддерживать на должном уровне социально и профессионально значимые физические кондиции

Б1.О.17	Физическая культура и спорт

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора
Задание
Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Для улучшения координации движений и снижения риска падений и травм необходимо развивать следующее физическое качество:

1. Гибкость
2. Быстрота
3. Силовая выносливость
4. Равновесие

Ответ:
Обоснование:

Ключ

Ответ: 4

Обоснование: Равновесие - это способность сохранять стабильное положение тела в пространстве, противодействуя силам тяжести и внешним возмущениям. Хорошее равновесие помогает улучшить координацию движений, предотвращает падения и снижает риск получения травм. Это качество особенно важно для пожилых людей, спортсменов и людей, чья профессиональная деятельность связана с высокими физическими нагрузками и работой в нестабильных условиях.

Задание закрытого типа на установление последовательности
Задание
Прочитайте текст и установите последовательность

Этапы стандартной разминки перед спортивной тренировкой включают следующие действия:

1. Легкий бег трусцой или быстрая ходьба для разогрева мышц.
2. Растяжка крупных мышечных групп для увеличения эластичности.
3. Комплекс суставных упражнений для мобилизации суставов.
4. Бег на месте или прыжки на скакалке для повышения пульса и активации сердечно-сосудистой системы.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

Ключ

1	3	4	2

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора
Задание
Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Значение физических упражнений для умственной деятельности человека отражает следующее утверждение:

1. Физические упражнения замедляют мозговую активность и снижают способность к концентрации.
2. Регулярные физические нагрузки способствуют улучшению кровоснабжения мозга, что повышает умственную работоспособность.
3. Физическая активность вызывает кислородное голодание клеток мозга, что снижает умственные способности.
4. Физические упражнения никак не влияют на умственную деятельность человека.

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 2

Обоснование: Физические упражнения активизируют кровообращение, насыщают мозг кислородом и глюкозой, необходимыми для нормального функционирования нервных клеток. Регулярные нагрузки улучшают пластичность мозга, стимулируют выработку гормонов, улучшающих настроение и память, а также способствуют снятию стресса и повышению устойчивости организма к нервным нагрузкам. Всё это благотворно отражается на умственной работоспособности и когнитивных функциях человека.

Задание закрытого типа на установление соответствия

Задание

Прочитайте текст и установите соответствие

Здоровый образ жизни включает несколько компонентов, которые связаны с питанием, физической активностью, отказом от вредных привычек и контролем эмоционального состояния. Эти элементы взаимосвязаны и играют ключевую роль в поддержании здоровья и качества жизни. Соотнесите компоненты здорового образа жизни с их описанием.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Компоненты здорового образа жизни		Описание	
А	Рациональное питание	1	Четкий распорядок дня, позволяющий организму полноценно восстанавливаться и поддерживать биоритмы
Б	Регулярные физические нагрузки	2	Физическая активность, необходимая для поддержания хорошей физической формы и предотвращения заболеваний.
В	Соблюдение режима дня	3	Здоровое меню, богатое витаминами и минералами, сбалансированное потребление белков, жиров и углеводов
Г	Отказ от вредных привычек	4	Исключение курения, употребления алкоголя и наркотиков, являющихся причинами многих хронических заболеваний

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Ключ

А	Б	В	Г
3	1	2	4

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

На проверку силовой выносливости верхней части тела в основном направлен следующий норматив:

1. Челночный бег
2. Подтягивания на перекладине
3. Прыжок в длину с места
4. Бег на длинную дистанцию

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 2

Обоснование: Подтягивания на перекладине - это упражнение, направленное на проверку силовых возможностей верхних конечностей и плечевого пояса. Оно позволяет оценить силу и выносливость мышц спины, плеч и рук, а также стабильность хвата и корпуса. При подтягивании спортсмен должен поднимать тело вертикально вверх, пока подбородок не преодолеет линию турника, что требует значительных усилий и выносливости.

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

В первую очередь выносливость сердечно-сосудистой системы и дыхательных путей проверяет следующий норматив из списка:

1. Бег на короткую дистанцию (60 метров)
2. Подтягивания на перекладине
3. Длительный кросс (3 километра)
4. Прыжок в длину с места

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 3

Обоснование: Длительный кросс (например, пробег дистанции длиной 3 км) требует продолжительной работы сердечно-сосудистой и дыхательной систем, поэтому он в первую очередь проверяет выносливость этих систем организма. Сердечно-сосудистая система обеспечивает транспорт кислорода и питательных веществ к тканям и органам, а дыхательная система отвечает за доставку кислорода и удаление углекислого газа. Обе системы играют ключевую роль в поддержании длительной мышечной работы.

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Отличия упражнений общей физической подготовки (ОФП) от специальной физической подготовки (СФП) отражены в следующих утверждениях:

1. Упражнения ОФП направлены на развитие широкого диапазона физических качеств, таких как сила, быстрота, ловкость, выносливость, гибкость.
2. Упражнения СФП служат для развития специфических качеств и навыков, необходимых для конкретного вида спорта или профессиональной деятельности.
3. Упражнения ОФП рассчитаны на длительный период времени и включают преимущественно изолированные упражнения для определенных групп мышц.
4. Упражнения СФП зачастую выполняются только в специализированных условиях и оборудованных помещениях.
5. Упражнения ОФП помогают поддерживать общую физическую форму и готовят организм к специальным нагрузкам.

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 1, 2, 5.

Обоснование: Упражнения ОФП редко состоят только из изолированных упражнений для определенных групп мышц. Обычно они включают функциональные и комбинированные упражнения, направленные на развитие всего организма. Упражнения СФП могут проводиться как в специализированных условиях, так и на обычных площадках или оборудовании. Специализированные условия характерны лишь для некоторых видов спорта, но вовсе не являются обязательным условием.

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Эффективными способами самоконтроля и оценки физического состояния в период самоподготовки спортсмена являются следующие методы:

1. Замер частоты сердечных сокращений до и после тренировки.
2. Измерение артериального давления утром и вечером.
3. Ведение дневника питания и потребления жидкости.
4. Регистрация веса и индекса массы тела.
5. Контроль за частотой простудных заболеваний и инфекционно-воспалительных процессов.
6. Измерение жизненной емкости легких и форсированной жизненной емкости легких.

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 1, 2, 3, 4, 6.

Обоснование: Контроль за частотой простудных заболеваний не является прямым индикатором физического состояния и носит второстепенный характер для оценки тренировочного процесса.

Задание открытого типа с развернутым ответом

Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Разработайте комплекс физических упражнений для студентов первого курса вуза, направленный на развитие и совершенствование следующих физических качеств: силы,

выносливости, гибкости и координации. Упражнения должны быть безопасны для выполнения в домашних условиях и занимать не более 30 минут в день.

Ответ:

Ключ:

Ответ: Комплекс упражнений для студентов первого курса:

Приседания с весом собственного тела. Выполняется: 3 подхода по 15 повторений. Время отдыха между подходами: 1 мин.

Планка статическая. Выполняется: 3 раза по 30 секунд. Время отдыха между подходами: 1 мин.

Скручивания на пресс. Выполняется: 3 подхода по 15 повторений. Время отдыха между подходами: 1 мин.

Растяжка на шпагат (продольный и поперечный). Выполняется: 3 минуты в сумме.

Прыжки на месте с разведением рук и ног («Jumping Jacks»). Выполняется: 3 подхода по 30 секунд. Время отдыха между подходами: 1 мин.

Махи ногами назад и вбок стоя на четвереньках. Выполняется: 3 подхода по 15 махов каждой ногой.

Задание открытого типа с развернутым ответом

Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Обоснуйте, как следует дозировать нагрузку при выполнении классического упражнения «Подъем туловища из положения лежа на спине» (так называемый «скручивание»), чтобы добиться оптимального развития мускулатуры брюшного пресса и предотвратить перегрузку организма.

Ответ:

Ключ

Ответ: Параметры дозирования нагрузки:

Количество повторений. Начинающим рекомендуется начинать с 10–15 повторений за один подход. Максимальное количество повторений в одном подходе не должно превышать 25–30, чтобы избежать чрезмерной нагрузки на позвоночник и мышцы.

Количество подходов. Оптимальное количество подходов - 2–3, с интервалом отдыха между подходами 30–60 секунд. Этого времени достаточно для восстановления кровотока и снятия локального утомления.

Скорость выполнения. Скорость подъема туловища должна быть контролируемой, плавной и медленной, без резких движений. Медленное опускание тела обратно способствует большему воздействию на мышцы.

Частота выполнения. Упражнение выполняется 2–3 раза в неделю, чтобы мышцы имели достаточное время для восстановления и суперкомпенсации.

Амплитуда движения. Важно помнить, что подъем туловища производится только частично (примерно до угла 30 градусов от пола), что снижает нагрузку на поясничный отдел позвоночника и концентрирует работу на мышцах живота.

Контроль техники выполнения. Голова должна оставаться расслабленной, взгляд направлен вверх, плечи слегка округлены, живот втянут. Глубоко вдохните перед началом подъема и выдохните при возврате в исходное положение.

Задание открытого типа с развернутым ответом

Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Выберите направление физической активности, которым овладели на высоком уровне (например, легкая атлетика, гимнастика, футбол, плавание и т.д.). Опишите, какие

навыки и техники вы приобрели в данном виде спорта, какие основные элементы и правила вы знаете и умеете выполнять.

Ответ:

Ключ:

Ответ: Вид физической активности: Футбол

Полученные навыки и техника. За годы занятий футболом я освоил следующие основные навыки и техники:

Техника удара по мячу (удар внутренней стороной стопы, подъёмом стопы, пяткой, лбом);

Контроль мяча корпусом и стопой;

Передачи мяча партнёрам на разной высоте и дальности;

Дриблинг и финты для обхода соперника;

Отбор мяча и игра в обороне.

Тактика и стратегия:

Понимание расстановок игроков на поле и базовых футбольных схем (4-4-2, 4-3-3);

Знание правил игры и игровых моментов (угловой, штрафной, пенальти);

Способность считывать игру противника и принимать тактические решения в режиме реального времени.

Физическая подготовка:

Развитие выносливости и скоростных качеств (интервальные забеги, челночные бега);

Укрепление нижних конечностей и корпуса (упражнения на квадрицепсы, икроножные мышцы, пресс и спину);

Повышение гибкости и координации (растяжки, йога, пилатес).

Основные элементы и правила. Я знаю и выполняю все основные элементы футбола, включая удары по воротам, защитные маневры, борьбу за верховые мячи, штрафные удары и угловые. Знаю правила игры, штрафы и исключения, регламент футбольного матча.

Б1.Ф.Э1.01	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности основными являются следующие физические качества:

1. Ловкость, гибкость, выносливость, быстрота реакции, сила.
2. Умственные способности, эстетический вкус, интуиция.
3. Креативность, харизма, артистизм.
4. Богатая фантазия, склонность к риску, коммуникабельность.

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 1

Обоснование: Основные физические качества, такие как ловкость, гибкость, выносливость, быстрота реакции и сила, необходимы для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Эти качества помогают человеку эффективно выполнять повседневные задачи, справляться с физическими нагрузками, сохранять здоровье и работоспособность. Другие качества, перечисленные в вариантах 2, 3

и 4, хотя и важны для личностного развития, не являются физическими качествами, а относятся к интеллектуальным и личностным характеристикам.

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Наиболее пагубное влияние на физическую и умственную деятельность человека оказывает следующие из перечисленных вредных привычек:

A. Малоподвижный образ жизни.
B. Недостаточное употребление витаминов.
C. Нерегулярное посещение стоматолога.
D. Чрезмерное потребление кофеина.

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 1

Обоснование: Малоподвижный образ жизни (гиподинамия) приводит к ряду негативных последствий для организма:

Физическое здоровье: снижается тонус мышц, повышается риск сердечно-сосудистых заболеваний, нарушается метаболизм, увеличивается масса тела, уменьшается плотность костной ткани.

Умственная деятельность: недостаток физической активности приводит к ухудшению кровообращения, недостаточному снабжению мозга кислородом и питательными веществами, что негативно сказывается на когнитивных функциях (внимании, памяти, мышлении).

Другие перечисленные привычки также неблагоприятны, но их влияние не столь масштабно и глобально, как влияние малоподвижного образа жизни.

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Основной причиной понижения работоспособности в процессе профессиональной деятельности является:

1. Длительный отпуск.
2. Недостаточный уровень физической активности.
3. Редкие визиты к врачу.
4. Чрезмерное употребление сладостей.

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 2

Обоснование: Недостаточная физическая активность приводит к снижению работоспособности, так как провоцирует застой крови, ухудшение метаболизма, уменьшение снабжения тканей кислородом и питательными веществами. Это негативно сказывается на общем самочувствии, снижает иммунитет, повышает утомляемость и замедляет восстановление организма после нагрузок. Остальные перечисленные факторы

также могут иметь некоторое влияние, но не настолько существенное, как низкий уровень физической активности.

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Для сдачи зачета по элективным дисциплинам по физической культуре и спорту обычно включается в контрольные испытания следующие перечисленные нормативы:

1. Испытание на знание исторических фактов о спорте.
2. Выполнение норматива по количеству подтягиваний на перекладине.
3. Конкурс на лучшее сочинение о любимых видах спорта.
4. Соревнование по декоративному оформлению спортивной площадки.

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 2

Обоснование: Нормативы по физической подготовке, такие как подтягивания на перекладине, традиционно включены в контрольные испытания по физической культуре и спорту. Они оценивают физическую силу, выносливость и функциональность организма. Остальные перечисленные варианты (исторические знания, сочинения, декорирование площадок) не относятся к физическим нормативам и не являются стандартными критериями для сдачи зачета по физической культуре и спорту.

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Требованиям Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО и развитию, и поддержанию общего уровня физической подготовленности способствуют следующие перечисленные упражнения:

1. Пробежка на 3 километра
2. Подтягивания на перекладине
3. Поднятие штанги массой 100 кг
4. Плавание вольным стилем на 50 метров
5. Велосипедная прогулка по городу
6. Стрельба из пневматической винтовки

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 1, 2, 4

Обоснование: Поднятие штанги массой 100 кг не является нормативом ГТО, так как комплекс ориентирован на массового потребителя и доступен для широкой публики, а тяжелая атлетика - это специализированный вид спорта. Велосипедная прогулка по городу хотя полезна для здоровья, но не включена в нормативы ГТО, так как не соответствует официальному перечню испытаний. Стрельба из пневматической винтовки предусмотрена в ГТО только в качестве специального норматива и не является универсальным средством для поддержания общей физической подготовленности.

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Самостоятельно определить уровень физической подготовленности позволяют следующие перечисленные показатели:

1. Масса тела и индекс массы тела (ИМТ).
2. Максимальная частота сердечных сокращений (ЧССmax) и время восстановления пульса после нагрузки.
3. Результат тестирования на максимальное количество подтягиваний на перекладине.
4. Цвет волос и глаз.
5. Объем талии и бёдер.
6. Расстояние, проходимое пешком без остановок за 12 минут.

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 1, 2, 3, 5, 6.

Обоснование: Цвет волос и глаз не связан с показателями физической подготовленности и не может служить критерием оценки уровня тренированности организма.

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Силу и выносливость у студентов помогут развить следующие упражнения:

1. Прыжки со скакалкой
2. Ходьба на беговой дорожке с небольшим наклоном
3. Приседания с собственным весом
4. Статическая планка
5. Стояние на месте
6. Длительное сидение за компьютером

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 1, 2, 3, 4.

Обоснование: Стояние на месте не способствует развитию силы и выносливости, так как не представляет серьезной физической нагрузки. Длительное сидение за компьютером приводит к снижению физической активности, ухудшению осанки и общему снижению уровня физической подготовленности.

Задание открытого типа с развернутым ответом

Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Вы - инструктор по физической подготовке студентов. Опишите, как вы организовали бы комплекс упражнений для студентов педагогического университета, чтобы развить пять основных физических качеств: силу, выносливость и гибкость.

Укажите, почему именно выбранные вами упражнения эффективны для развития каждого качества.

Ответ:

Ключ

Ответ: Комплекс упражнений для развития трех основных физических качеств:

Сила. Упражнение: Отжимания на брусьях или от пола (по мере подготовленности). Цель: Укрепление мышц груди, рук и плечевого пояса. Эффективность: Это базовое упражнение развивает верхнюю часть тела, что пригодится будущим педагогам, особенно тем, кому придется работать с предметами, оборудованием или физически активными учениками.

Выносливость. Упражнение. Бег на стадионе (интервальный спринт или медленный продолжительный бег). Цель: Повышение выносливости сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Эффективность: Способствует увеличению аэробной мощности, что поможет выдерживать долгие рабочие дни и поддерживать энергичность.

Гибкость. Упражнение: Стретчинг (растяжение мышц ног, спины и плеч). Цель: Увеличение гибкости и амплитуды движений. Эффективность: Гибкость поможет избежать травм и снизить мышечное напряжение, что важно для педагогов, особенно в периоды стресса и больших нагрузок.

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		18
Б1.О.18	Безопасность жизнедеятельности	4
Б1.О.29	Психологические основы безопасности	4
Б1.О.35	Психология экстремальных ситуаций	4
Б1.Ф.09	Психологическая помощь в кризисных и экстремальных ситуациях	1
Б1.Ф.12	Психология экстремизма и терроризма	1
Б1.Ф.Э3.01	Психология агрессии	3
Б1.Ф.Э3.02	Психология вооруженных конфликтов	1

ИУК-8.1. Знает угрозы и факторы опасного, вредоносного воздействия среды обитания, основные требования к обеспечению безопасных условий деятельности (в том числе профессиональной);

ИУК-8.2. Знает меры, направленные на предотвращение чрезвычайных ситуаций и сохранение природной среды, правила поведения и осуществления неотложных действий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения и военных конфликтов;

ИУК-8.3. Умеет осуществлять собственную деятельность с соблюдением правил личной безопасности, в том числе техники безопасности на рабочем месте;

ИУК-8.4. Умеет осуществлять мероприятия, направленные на предотвращение возникновения чрезвычайных ситуаций, соблюдать правила поведения и личной безопасности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, осуществлять неотложные действия;

ИУК-8.5. Владеет способностью обеспечивать безопасные условия деятельности (в том числе профессиональной).

Б1.О.18	Безопасность жизнедеятельности

Задание закрытого типа на установление последовательности.
Задание
Прочитайте текст и установите последовательность.

В процессе обучения и воспитания психологу необходимо знать и уметь применить на практике алгоритм действий в случае возникновения чрезвычайной ситуации на производстве.

В производственном цехе завода возник очаг возгорания. Алгоритм действий в данной ситуации:

1. С учетом плана эвакуации вывести людей, находящихся в зоне возгорания.
2. В случае необходимости вызвать «Скорую помощь».
3. Если возникла угроза для жизни, быстро покинуть здание с учетом плана эвакуации.
4. Немедленно сообщить по телефону в пожарную охрану.
5. Принять посильные меры по тушению очагов возгорания, используя первичные средства пожаротушения.
6. Сообщить о пожаре дежурному персоналу, или службе охраны, оповестить руководителя и лиц, ответственных за пожарную безопасность.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

Ключ

6	4	1	5	2	3

Задание закрытого типа на установление соответствия
Задание
Прочитайте текст и установите соответствие.

Психологу необходимо иметь представления об опасностях на производстве и степени вреда для здоровья человека. Соотнесите виды опасности с их характеристиками.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Вид опасности		Содержание	
А	Опасный производственный фактор	1	Отрицательно влияет на работоспособность или вызывает профессиональные заболевания у работника
Б	Вредный производственный фактор	2	Крупная авария, с человеческими жертвами и материальным ущербом
В	Производственная катастрофа	3	Способен вызывать острое нарушение здоровья, утрату трудоспособности и гибель человека

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Ключ

А	Б	В
3	1	2

Задания открытого типа с развернутым ответом
Задание
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Рассмотрите предложенную ситуацию и дайте обоснование своим действиям. Во время учебного процесса, находясь в аудитории, вы услышали звук сирены. Каковы будут ваши действия как обучающегося в этой ситуации?

Ответ:

Ключ

Ответ:

1. Необходимо действовать по указанию взрослого (руководителя, педагога).
2. Сохранять спокойствие и выполнять инструкции.
3. Перейти и сесть на пол в той части, которая наиболее удалена от окон.
4. В случае ощущения сильного страха сказать об этом взрослому.
5. Постараться выполнять приемы стабилизации, предлагаемые педагогом.
6. Обратить внимание на других обучающихся. Если кто-то из них нуждается в поддержке – взять за руку, или положить руку на плечо.
7. Продолжать сохранять спокойствие и выполнять инструкции взрослого (руководителя, педагога).

Задание открытого типа с развернутым ответом

Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Рассмотрите предложенную ситуацию и дайте обоснование своим действиям. Во время учебного процесса, находясь в аудитории, вы услышали звук сирены. Каковы будут ваши действия как педагога в этой ситуации?

Ответ:

Ключ

Ответ:

1. Прекратить учебный процесс, обеспечив нахождение детей в помещении.
2. Спокойным голосом сказать обучающимся перейти и сесть на пол в той части кабинета, которая наиболее удалена от окон.
3. Закрыть окна, шторы, жалюзи.
4. Расположиться вместе с детьми. Ближе должны находиться дети, у которых наблюдается более выраженная эмоциональная реакция. Успокоить, поддержать обучающихся.
5. Держать в руке телефон для получения оперативной информации администрации о действиях в сложившейся ситуации.
6. До получения информации об отмене тревоги или начале эвакуации помочь детям справиться с негативными эмоциональными реакциями с помощью приемов стабилизации.
7. При поступлении информации обеспечить эвакуацию обучающихся в соответствии с инструкцией.

Б1.О.29	Психологические основы безопасности

Задание закрытого типа на установление соответствия

Задание

Прочитайте текст и установите соответствие

Экологическая катастрофа - экстремальная ситуация, сопровождаемая глубокими, нередко необратимыми изменениями природной среды, разрушением природных экосистем, что приводит к ухудшению условий жизни и массовой гибели живых организмов. Соотнесите самую крупную экологическую катастрофу за последние 100 лет с местом и годом ее происхождения

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Чрезвычайная ситуация		Дата происшествия	
А	авария на Чернобыльской АЭС	1	2011 г.
Б	взрыв нефтяного танкера Prestige	2	2002 г.
В	авария на АЭС «Фукусима»	3	1988г.
Г	взрыв на нефтяной платформе Piper Alpha в	4	1986 г.
Д	Разлив мазута в Керченском проливе	5	2024 г.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Ключ

А	Б	В1	Г	Д
4	2	1	3	5

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Специальная психологическая работа необходима в следующих случаях:

1. состояние стабильной и психической безопасности.
2. отсутствие психологической безопасности.
3. состояние неустойчивой психологической безопасности.

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 2,3.

Обоснование: Во втором случае - отсутствие психологической безопасности, когда есть подверженность срывам в функционировании личности, проявляющимся в поведении и деятельности. В таком случае необходима срочная психологическая коррекция и помощь.

В третьем случай - состояние неустойчивой психологической безопасности, когда есть возможность перехода в первое и второе состояния под воздействием внешних и внутренних факторов. В этом случае нужна работа по сдерживанию психотравмирующих внешних воздействий и мобилизации внутреннего потенциала.

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргумент, обосновывающий выбор ответа.

Вид безопасности, когда «понимается такое состояние защищенности личности, которое обеспечивает ее сохранность и целостность как активного социального субъекта и способствует развитию в условиях информационного взаимодействия с окружающей средой»:

1. информационно-психологическая безопасность;
2. экономическая безопасность;
3. информационная безопасность;
4. экологическая безопасность.

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 3

Обоснование: информационная безопасность - совокупность мер по защите информационной среды общества и человека

Задание открытого типа с развернутым ответом

Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Для обеспечения личной безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций (ЧС) важно сохранять спокойствие и следовать общим правилам поведения, а также учитывать специфику ситуации при техногенных или природных. Перечислите общие правила обеспечения личной безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций.

Ключ

1. Не паниковать. Паника может привести к необдуманным действиям и усугубить ситуацию.
2. Сообщить о случившемся в экстренные службы по телефонам 112, 01 или 101. В сообщении необходимо сказать, что случилось, и указать место происшествия (адрес, ориентиры).
3. Прослушать информацию, передаваемую через радио, телевизор или уличные громкоговорители. В речевом сообщении будут даны основные рекомендации и правила поведения.
4. Выполнять рекомендации специалистов - спасателей, пожарных, медиков и сотрудников полиции. Не создавать им препятствий в работе.
5. Не заходить за ограждение, обозначающее опасную зону.

Б1.О.35	Психология экстремальных ситуаций

Задание закрытого типа на установление соответствия

Задание

Прочитайте текст и установите соответствие

Факторы опасного, вредоносного воздействия среды обитания - это явления, процессы, объекты, которые в определённых условиях способны наносить вред жизнедеятельности человека и окружающей среде. Соотнесите факторы опасного и вредоносного воздействия среды обитания угрозе с их воздействием.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Угрозы факторов опасного, вредоносного воздействия среды обитания		Факторы опасного, вредоносного воздействия среды обитания	
А	Воздействие токсичных, раздражающих веществ, которые могут вызвать заболевание или отравления	1	Физические факторы
Б	Падение предметов, травмы от движущихся частей оборудования, повышенный уровень шума	2	Химические факторы
В	Перенапряжение организма, стрессы, перегрузки, которые могут привести к нервным расстройствам	3	Биологические факторы
Г	Воздействие вредных микроорганизмов, грибков, патогенных бактерий	4	Психофизиологические факторы

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Ключ

А	Б	В	Г
2	1	4	3

Задания комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Мерами по предотвращению произошедших чрезвычайных ситуаций и сохранению природы являются:

А). Профилактика

Б). Оповещение

В). Эвакуация

Г). Планирование мер профилактики

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: Б, В.

Обоснование: В случае чрезвычайных ситуаций следует немедленно провести оповещение населения об опасности и порядке действий и вывести население из зон возможного поражения в безопасные места. Профилактику и планирование мер профилактики следует проводить для подготовки населения к чрезвычайным ситуациям.

Задания комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Правила поведения и личной безопасности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций (ЧС) включают действия, направленные на защиту жизни и здоровья, а также на обеспечение безопасности окружающих людей. Эти правила закреплены в Федеральном законе «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»

Правилами поведения и личной безопасности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций являются:

А) Сохранять спокойствие.

Б) Звонить по телефону «01» (телефон спасателей и пожарных) или «112» (единый номер вызова экстренных служб).

В) Выключить радио и телевизор.

Г) Включить радио, телевизор

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: А, Б, Г.

Обоснование: При угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций следует соблюдать правила личной безопасности. По возможности немедленно звонить по телефону «01» (телефон спасателей и пожарных) или «112» (единый номер вызова

экстренных служб). Обязательно сохранять спокойствие, необходимо сказать, что случилось и место, где это произошло. Включить радио, телевизор и прослушать информацию, передаваемую через уличные громкоговорители. В речевом сообщении доведут, что произошло, основные рекомендации и правила поведения.

Задание открытого типа с развернутым ответом.
Задание

Прочитайте и запишите развернутый обоснованный ответ

В статье 209 Трудового кодекса РФ безопасные условия труда определяются как условия, которые исключают любое влияние вредных факторов производственного процесса, а также условий, при которых степень этого воздействия ниже установленных норм.

Ситуация, требующая решения, связанна с обеспечением безопасности в производственной среде и обусловлена использованием двигателей внутреннего сгорания, что, наряду с решением транспортных проблем, породило задачи по защите человека и природной среды от токсичных выбросов. Какие методы безопасности должен применить работодатель?

Ответ:

Ключ

Ответ: В соответствии со статьёй 214 Трудового кодекса РФ, работодатель обязан создать безопасные условия труда, исходя из комплексной оценки технического и организационного уровня рабочего места, а также факторов производственной среды и трудового процесса, которые могут привести к нанесению вреда здоровью работников. Некоторые методы, которые используются для обеспечения безопасности условий труда: нормализация рабочей среды и трудового процесса, непрерывное совершенствование технологических процессов, постоянная модернизация оборудования

Б1.Ф.09	Психологическая помощь в кризисных и экстремальных ситуациях

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора
Задание

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Ситуация для человека становится экстремальной в силу:

А) ее негативных последствий

Б) мнений и взглядов других людей, считающих ее таковой

В) субъективного переживания самим человеком ее как таковой

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: В

Обоснование: Экстремальная ситуация - это внезапно возникшая ситуация, угрожающая или воспринимающаяся человеком как угрожающая жизни, здоровью, личностной целостности, благополучию. Экстремальность ситуации определяют факторы, к которым человек ещё не адаптирован и не готов действовать в их условиях. Восприятие одной и той же ситуации каждым конкретным человеком индивидуально, поэтому критерий «экстремальности» находится во внутреннем, психологическом плане личности.

Б1.Ф.12	Психология экстремизма и терроризма

Задание закрытого типа на установление соответствия

Задание

Прочитайте текст и установите соответствие

Классификация терроризма может проводиться по разным признакам, например, по идеологической основе и сфере проявления, масштабу, целям и задачам террористов, видам и характеру применяемых средств. Соотнесите способ классификации терроризма с его критерием.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Критерий классификации		**Характеристика критерия**	
А	По целям	1	Государственный, неправительственный, индивидуальный
Б	По средствам достижения	2	Политические, религиозные, националистические
В	По характеру субъекта	3	Насильственные, психологические, кибертерроризм

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Ключ

А	Б	В
2	3	1

Б1.Ф.Э3.01	Психология агрессии

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Задание

Почитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Психологи играют критически важную роль в оказании поддержки пострадавшим и поддержании психологической устойчивости в кризисных ситуациях. Эффективность их работы во многом зависит от соблюдения особых правил поведения, предписанных для специалистов этой профессии.

К профессиональной компетенции психологов относятся следующие правила (принципы работы) из перечисленных ниже:

1) Этические принципы.
2) Сотрудничество.
3) Гибкость и адаптивность.
4) Информированность.
5) Все ответы верны.

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 5.

Обоснование: Все перечисленные правила относятся к профессиональной компетенции психологов. Чрезвычайная ситуация не отменяет принципа соблюдения этического кодекса психолога: психолог уважает достоинство, автономию и конфиденциальность

пострадавших. В условиях ЧС необходимо соблюдать принцип сотрудничества: работать в команде с другими специалистами (спасателями, медиками, социальными работниками). Ситуация в ЧС может быстро меняться, поэтому необходимо соблюдать правило гибкости и адаптивности (быть готовыми адаптировать свои планы и методы работы к новым условиям). Правило информированности обеспечивает осведомленность психологов о текущей ситуации, планах действий и указаниях руководства, что также необходимо для координированных действий.

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание

Почитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Работа психолога часто связана с погружением в сложные эмоциональные переживания, что иногда может спровоцировать у клиентов неконтролируемые вспышки гнева, раздражения или даже агрессии. Умение распознавать признаки агрессивного поведения, правильно реагировать на них и обеспечивать собственную безопасность является неотъемлемой частью профессиональной компетентности психолога.

При работе с агрессивными клиентами вы должны соблюдать следующие правила личной безопасности:

1) Сбор информации.
2) Отстаивание своего мнения в споре с клиентом.
3) Организация рабочего пространства.
4) Установление границ.
5) Прекращение консультации.

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 1, 3, 4, 5.

Обоснование: Вариант ответа №2 исключен, т.к. он демонстрирует нарушение правил личной безопасности: такое поведение провоцирует нарастание агрессии со стороны клиента. Все остальные варианты ответов являются стандартными правилами обеспечения личной безопасности психолога.

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание

Почитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

В небольшом прибрежном городе «Зеленый берег», население которого в основном занимается рыболовством и оказанием туристических услуг, случится сильный шторм Стихия разбушевалась так, что город был буквально затоплен. Наводнение нанесло огромный ущерб: разрушены дома, есть пострадавшие и погибшие. Местная инфраструктура практически уничтожена, связь затруднена. В городе царит паника, страх и отчаяние. Первыми на место трагедии прибывает команда психологов из ближайшего регионального центра. Их задача – оказать экстренную психологическую помощь пострадавшим и помочь в стабилизации ситуации.

Профессиональным правилам поведения в чрезвычайной ситуации отвечают следующие из перечисленных ниже действий психологов:

1) Устанавливают контакт с представителями местной власти, спасателями, медиками, волонтерами.
2) Активно участвуют в информировании населения о текущей ситуации, мерах безопасности и способах получения помощи.
3) Оказывают медицинскую помощь.
4) Выявляют людей, нуждающихся в более углубленной психологической помощи.

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 1,2,4.

Обоснование: Исключен ответ 3, т.к. медицинскую помощь могут оказывать только специалисты с медицинским образованием. Все остальные действия соответствуют правилам поведения психологов в ЧС, а именно: правилу сотрудничества (ответ 1); правилу информированности своей и населения (ответ 2); правилу компетентности (ответ 4).

Задание открытого типа с развернутым ответом

Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

В горном регионе произошло мощное землетрясение. Разрушены жилые дома, дороги повреждены, связь затруднена. Есть погибшие и раненые. Сформирована группа психологов для оказания экстренной психологической помощи. В состав группы входят опытные специалисты, а также молодые коллеги, только начинающие свою карьеру. Перед руководителем группы стоит задача принять меры обеспечения безопасных условий деятельности группы. Какие меры вы бы предприняли на месте руководителя группы?

Ответ:

Ключ

Ответ: Прежде всего я бы организовала специализированную подготовку членов группы, включающую не только знания и навыки работы с психологической травмой, но и обучение техникам саморегуляции, основам личной безопасности в экстремальных условиях. Личное благополучие специалистов влияет на качество оказываемой помощи. Забота о себе – это не эгоизм, а профессиональная необходимость. В ходе подготовки необходимо проинформировать о рисках и угрозах, связанных с конкретной ЧС и обучить протоколам безопасности, разработанным для данной ЧС. Также необходимо предпринять организационные меры: обеспечить четкую координацию деятельности психологов с другими службами, работающими в зоне ЧС (исключить дублирование функций, обеспечить безопасность психологов, оптимизировать оказание помощи пострадавшим). Обеспечить ресурсами: маски, перчатки, защитная одежда, средства связи, транспорт, питание, вода, место для отдыха. Ограничить время пребывания психологов в зоне ЧС, чтобы предотвратить эмоциональное выгорание. Обеспечить регулярную супервизию и поддержку со стороны опытных коллег. Четко определить задачи психологов и границы ответственности в рамках данной ЧС. Это позволит избежать перегрузки и снизить риск принятия неверных решений.

Б1.Ф.Э3.02	Психология вооруженных конфликтов

Задание закрытого типа на установление соответствия

Задание

Прочитайте текст и установите соответствие

Вооружённые конфликты - это столкновения ограниченного масштаба, в которых преследуются частные военно-политические цели, но государство не переходит в состояние войны. Соотнесите понятия с его определением.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Определение		Понятие	
А	Форма разрешения межгосударственных противоречий с применением военной силы, высшая стадия конфликта	1	Вооруженный конфликт
Б	Открытое вооруженное противоборство между государствами или социальными общностями внутри них	2	Военный конфликт
В	Непосредственное ведение боевых действий противоборствующими сторонами	3	Военные действия
Г	Столкновение с использованием оружия между государствами или внутри них для достижения политических целей.	4	Вооруженная борьба

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Ключ

А	Б	В	Г
2	4	3	1

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах		18
Б1.О.39	Психология семьи и семейных кризисов	2
Б1.Ф.08	Методы психологической помощи семье	2
Б1.Ф.Э4.01	Психология воспитания	11
Б1.Ф.Э4.02	Психология лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	3

ИУК-9.1. Знает этические нормы и психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья;
ИУК-9.2. Знает лексический минимум по русскому жестовому языку в объеме, необходимом для решения задач профессиональной деятельности;
ИУК-9.3. Умеет осуществлять коммуникацию с лицами с ограниченными возможностями здоровья в основных ситуациях профессиональной деятельности;
ИУК-9.4. Владеет способностью конструктивно взаимодействовать с лицами с ограниченными возможностями здоровья в социальной сфере и при решении задач профессиональной деятельности с учетом соответствующих этических норм и психологических особенностей

Б1.О.39	Психология семьи и семейных кризисов

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Требует учета в воспитании возраста, пола воспитанников, их личностных и умственных особенностей следующий принцип воспитания:

1. Субъектности воспитания
2. Учета индивидуальных и половозрастных особенностей
3. Общественной направленности воспитания
4. Стимулирования активности

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ:2.

Обоснование: Принцип учета индивидуальных и половозрастных особенностей предполагает необходимость учитывать возрастные, половые, личностные и интеллектуальные особенности каждого воспитанника при организации воспитательного процесса. Это означает, что воспитание должно строиться таким образом, чтобы соответствовать уровню развития ребенка, его интересам, склонностям и способностям.

Этот принцип помогает обеспечить индивидуальный подход к каждому ребенку, учитывая его уникальные характеристики. Воспитатель должен понимать, что дети различаются по темпераменту, характеру, интересам и возможностям, и строить свою работу соответственно.

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Проектируя процесс духовно-нравственного воспитания, психолог должен учитывать, что психологическое новообразование «социальные мотивы, стремление к самоутверждению» свойственно:

1. Дошкольному возрасту
2. Младшему школьному возрасту
3. Подростковому возрасту
4. Юношескому возрасту

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 3.

Обоснование: Именно в подростковом возрасте формируются социальные мотивы, выражающиеся в потребности признания, уважения и принятия среди сверстников. Подростки начинают осознавать себя частью социальной группы, стремятся утвердиться и занять определенное положение в обществе сверстников.

Б1.Ф.08	Методы психологической помощи семье

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

С течением времени функции семьи) изменяются;
а) изменяются;
б) остаются ригидными;
в) стабилизируются;
г) упрощаются

Ответ:
Обоснование:

Ключ

Ответ: а

Обоснование: Семья является динамической системой, подверженной изменениям под влиянием социально-экономических условий, культурного контекста и технологического прогресса. Основные функции семьи, такие как репродуктивная, экономическая, воспитательная и рекреативная, претерпевают изменения в зависимости от исторических эпох и общественных изменений.

Например, раньше основными функциями были обеспечение выживания и передача материальных благ потомству, тогда как в современных условиях усиливается значимость психологической поддержки, личностного развития и индивидуализации.

Таким образом, правильным утверждением является то, что функции семьи изменяются.

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Отличительными признаками патриархальной семьи являются:
а) патрилокальность;
б) патрилинейность;
в) партнерство.

Ответ:
Обоснование:

Ключ

Ответ: а, б

Обоснование: Патрилокальность: Семьи проживают совместно с мужем и его родственниками, жена присоединяется к дому мужа после брака.

Патрилинейность: Наследование идет по отцовской линии, статус передается от отца к сыну.

Партнерство же характеризует равноправные отношения супругов, что противоречит природе патриархальных отношений.

Б1.Ф.Э4.01	Психология воспитания

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Этические нормы взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья включают:

1. Обращение непосредственно к собеседнику
2. спросить, что и как делать.
3. Использование коротких и простых фраз

4. Уважение к личному пространству
5. Проявление доброжелательности и стремления помочь:
6. Все ответы верны

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 6

Обоснование: Ответы от 1 до 5 включают в себя Этические нормы взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья

1. Обращение непосредственно к собеседнику, а не к его сопровождающему или сурдопереводчику.
2. Предложение помощи: нужно дождаться, пока её примут, а затем спросить, что и как делать.
3. Использование коротких и простых фраз, не отягощать речь специальными терминами, незначительной информацией и сложными речевыми конструкциями.
4. Уважение к личному пространству: например, при общении с человеком, использующим инвалидную коляску, нельзя стоять за его спиной или сбоку, а также опираться на коляску.
5. Проявление доброжелательности и стремления помочь: проявляя вежливость, такт и непредвзятость, можно помочь собеседнику почувствовать себя раскованно и спокойно.

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргумент, обосновывающий выбор ответа.

Некоторыми психологическими особенностями взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от их состояния являются следующие:

1. нужно сосредоточиться на разговоре и поддерживать визуальный контакт с собеседником.
2. важно реагировать спокойно на любые проявления волнения, не раздражаться и не повышать голоса.
3. нужно использовать простой и точный язык, короткие фразы, а сложную информацию записывать.
4. нужно говорить медленно и отчётливо, но не слишком громко.
5. нужно аккуратно направлять человека, не таща его за собой, при этом следует предупреждать его о препятствиях.
6. нужно интересоваться, необходима ли помощь, и следует ли её оказывать.
7. верны все ответы

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 7

Обоснование: Ответы с 1 по 6 отражают психологические особенности взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от их состояния

1. При общении с людьми, имеющими речевые затруднения, нужно сосредоточиться на разговоре и поддерживать визуальный контакт с собеседником.

2. При общении с людьми, имеющими психические расстройства, важно реагировать спокойно на любые проявления волнения, не раздражаться и не повышать голоса.

3. При общении с людьми, имеющими задержку в развитии или умственные нарушения, нужно использовать простой и точный язык, короткие фразы, а сложную информацию записывать.

4. При общении с людьми, имеющими нарушение слуха, нужно говорить медленно и отчётливо, но не слишком громко.

5. При общении с незрячими людьми или имеющими плохое зрение, нужно аккуратно направлять человека, не таща его за собой, при этом следует предупреждать его о препятствиях.

6. При общении с людьми, имеющими проблемы опорно-двигательного аппарата, нужно интересоваться, необходима ли помощь, и следует ли её оказывать.

Задание закрытого типа на установление соответствия

Задание

Прочитайте текст и установите соответствие

В современной педагогической этике выделяются категории педагогической морали и моральных ценностей, являющиеся основными понятиями педагогической этики. Соотнесите основные понятия педагогической этики с их содержанием.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Содержание основные понятия педагогической этики		Основные понятия педагогической этики	
А	моральный статус в коллективе учащихся и коллег; своеобразная форма дисциплины, при помощи которой учитель регулирует поведение воспитуемых, влияет на их убеждения.	1	Педагогическая справедливость
Б	мерило объективности учителя, уровня его нравственной воспитанности (доброты, принципиальности, честности), проявляющейся в его оценках поступков учащихся, их отношения к учебе, социально полезной деятельности и т.п.	2	Профессиональный педагогический долг
В	этическая позиция в диалогическом взаимодействии с другими участниками образовательного процесса, базирующаяся на осознании своей профессионально-личностной значимости, внутреннем принятии педагогом смысла своей профессиональной деятельности и проявляющаяся в способности быть значимым другим для ученика.	3	Профессиональная честь и совесть
Г	осознание учителем своей значимости, но и общественное признание, общественное уважение его моральных заслуг и качеств; взаимосознание и моральная ответственность личности перед самим собой; внутренняя потребность поступать справедливо.	4	Достоинство
Д	совокупность требований и моральных предписаний, предъявляемых обществом к личности учителя, к выполнению профессиональных обязанностей.	5	Педагогический авторитет

Е	способность педагога к самоорганизации для достижения собственных целей, исторически выработанными культурными способами	6	Самодисциплина

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д	Е

Ключ

А	Б	В	Г	Д	Е
5	1	4	3	2	6

Задание открытого типа с развернутым ответом

Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Что имеет большое значение в разрешении конфликтных ситуаций с детьми с ОВЗ? Разработайте стратегические действия в поведении педагога в ходе конфликта с участием детей с ОВЗ.

Ответ:

Ключ

Ответ: Большое значение в разрешении конфликтных ситуаций имеет общение участников, центральным моментом которого является переговоры.

Предполагая провести беседу с обучающимся, преподаватель должен предварительно, по возможности полно проанализировать сложившуюся ситуацию. Задачи по разрешению конфликта состоят в следующем: - необходимо выяснить причину конфликта; - определить цели обучающегося; - наметить сферы сближения точек зрения с обучающимся; - уточнить поведенческие особенности обучающегося.

Рекомендации по разрешению конфликта с участием обучающегося с ОВЗ и инвалидностью 1) Наилучшими предпосылками в выборе оптимального подхода разрешения конфликта являются жизненный опыт и желание не осложнять ситуацию и не доводить обучающегося до стресса. 2) Необходимо выбрать оптимальную для данной ситуации стратегию поведения в конфликте: – достижение компромисса; – приспособление к нуждам другого (особенно); – настойчиво добиваться осуществления своих истинных интересов в другом аспекте; – уклонение от обсуждения конфликтного вопроса, если он не очень важен; – сотрудничество для удовлетворения наиболее важных интересов обеих сторон. Ни один из рассмотренных стилей разрешения конфликта не может быть выделен как самый лучший. Надо научиться эффективно использовать каждый из них и сознательно делать тот или иной выбор, учитывая конкретные обстоятельства.

Задание открытого типа с развернутым ответом

Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Что позволит увеличить возможность оказания более эффективной помощи родителям и детям с ОВЗ, оказавшимся в стрессовых ситуациях и проявляющих склонность к девиантному поведению?

Ответ:

Ключ

Ответ: Исследование взаимосвязи социальной поддержки со здоровьем личности, как психическим, так и физическим.

Индикаторы достижения компетенций по дисциплине: Перечисляет типологии социальных групп и психологию социально уязвимых слоев населения (клиентов), нуждающихся в психологическом сопровождении и психологической помощи; теоретические основы

психологии: беженцев, мигрантов, маргиналов, толпы, аддикций, девиантного поведения, семьи, воспитания; педагогики, рискология, геронтологии и др.

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргумент, обосновывающий выбор ответа.

Типичной трудностью у детей с ОВЗ, ведущей к девиантности является:

1. взаимоотношения с родителями, педагогами, взрослыми,
2. взаимоотношения со сверстниками,
3. самопонимание,
4. отсутствие жизненных ориентиров ценностей, идеалов,
5. внутренне одиночество,
6. поиск свободы через бегство от давления, правил, норм, испытание себя,
7. поиск комфортного существования, благополучия,
8. все ответы верны

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 8

Обоснование: Ответы с 1 по 7 включают типичные трудности у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), которые могут приводить к девиантному (отклоняющемуся) поведению: Некоторые причины возникновения таких трудностей:

- Затруднения в принятии, осмысливании, сохранении и переработке информации, полученной из окружающей среды. Это приводит к дисгармонии детей с ОВЗ с социальной средой.
- Проблемы эмоционально-личностного развития.
- Влияние неблагоприятных факторов, таких как болезни родителей, нерациональное питание, неблагоприятная экологическая обстановка.
- Дисгармоничные отношения между взрослыми, например, между родителями и другими членами семьи.

Для нормальной адаптации детей с ОВЗ необходима специализированная психолого-педагогическая помощь.

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргумент, обосновывающий выбор ответа.

Типичным нарушением поведения подростков с ОВЗ является:

1. гиперактивное;
2. демонстративное;
3. протестное;
4. агрессивное;
5. инфантильное;
6. комфортное;
7. симптоматичное.
8. все ответы верны

Ключ

Ответ 8

Обоснование: Все перечисленные варианты с 1 по 7 - типичные нарушения поведения подростков с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Гиперактивное поведение проявляется в импульсивности, невнимательности, постоянном движении, быстроте и активности. Ребёнок действует, не задумываясь о последствиях, легко переносит наказания, не держит долго зла.

Демонстративное поведение характеризуется намеренным и осознанным несоблюдением общепринятых социальных норм. Девиантные поступки, как правило, направлены в адрес взрослых.

Протестное поведение включает негативизм и упрямство. Чаще всего возникает в результате неправильного воспитания. К характерным проявлениям можно отнести беспричинный плач, дерзость, грубость или, напротив, замкнутость, отчуждённость, обидчивость.

Агрессивное поведение проявляется в целенаправленных действиях разрушительного характера, противоречащих нормам и правилам, принятым в социуме. Ребёнок вызывает у окружающих психологический дискомфорт, причиняет физический ущерб живым и неживым объектам.

Инфантильное поведение характеризуется незрелостью интегративных личностных образований. В поступках таких детей прослеживаются черты, характерные более раннему возрасту или предшествующему этапу развития.

Комфортное поведение проявляется в сверхдисциплинированности, беспрекословном слушании взрослых и сверстников, следовании за ними вопреки своим представлениям и здравому смыслу. Как правило, это прилежные, старательные, организованные ученики.

Симптоматичное поведение проявляется в демонстрации недомогания, слабости, беспомощности. Это признак неблагополучия в семье или школе, своеобразный сигнал тревоги, который предупреждает, что ситуация невыносима для ребёнка. Для нормальной адаптации детей с ОВЗ необходима специализированная психолого-педагогическая помощь.

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргумент, обосновывающие выбор ответов.

Этические нормы взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья включают:

1. Обращение непосредственно к собеседнику
2. спросить, что и как делать.
3. Использование коротких и простых фраз
4. Уважение к личному пространству
5. Проявление доброжелательности и стремления помочь:
6. Все ответы верны

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 6

Обоснование: Ответы с 1 по 5 включают в себя этические нормы взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья.

1. Обращение непосредственно к собеседнику, а не к его сопровождающему или сурдопереводчику.

2. Предложение помощи: нужно дождаться, пока её примут, а затем спросить, что и как делать.

3. Использование коротких и простых фраз, не отягощать речь специальными терминами, незначительной информацией и сложными речевыми конструкциями.

4. Уважение к личному пространству: например, при общении с человеком, использующим инвалидную коляску, нельзя стоять за его спиной или сбоку, а также опираться на коляску.

5. Проявление доброжелательности и стремления помочь: проявляя вежливость, такт и непредвзятость, можно помочь собеседнику почувствовать себя раскованно и спокойно.

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Перед введением жестовой лексики по русскому жестовому языку с целью развития и совершенствования навыка дактилирования используются следующие упражнения, предлагаемые по принципу «от простого к сложному»:

1) медленное дактилирование фраз каждым обучающимся перед группой; дактилирование осуществляется медленно, для того чтобы слушатель мог следить за качеством исполнения дактильных знаков, плавно соединять дактильные буквы в слово, слова в предложение, соблюдать правила дактилирования; остальные обучающиеся синхронно или последовательно считывают текст с дактилирующей руки, определяют ошибки дактилирования;

2) дактилирование преподавателем первой части хорошо известной пословицы, например, «Тише едешь …»; «Тяжело в учении …»; «Ученье – свет …» каждому обучающемуся, который должен продактилировать в ответ вторую часть фразы;

3) дактилирование преподавателем фраз с одним измененным словом, например: «Бьет – значит, лупит»; «Взял вино на себя»; «Курение помогает упокоиться» и т.п.; эффект «обманутого ожидания» вносит позитив в процесс обучения, мотивирует, способствует развитию внимания к дактилирующему собеседнику;

4) дактилирование текста на слух; преподаватель читает группе текст по небольшим отрезкам, после чего каждый слушатель совместно с преподавателем по памяти дактилирует фрагмент текста с учетом своей максимально возможной скорости; цель упражнения – развитие скорости дактилирования, снятие «языкового барьера»;

5) дактилирование преподавателем текста по фрагментам; считывание слушателями с дактилирующей руки преподавателя; цель упражнения – развитие навыка считывания с дактилирующей руки с большей скоростью и в большем объеме.

6) Все ответы верны

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 6

Обоснование. Ответы с 1 по 5 – это упражнения, использующиеся для введения жестовой лексики по русскому жестовому языку с целью развития и совершенствования навыка дактилирования (Дактилирование - это общение при помощи ручной (пальцевой) азбуки,

при котором движения рук и положения пальцев обозначают буквы алфавитов национальных языков)

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Правилами дактилирования являются:

1. Дактилирование производят правой рукой.
2. Предплечье поднято и находится в вертикальном положении.
3. Кисть не закрывает лицо.
4. Ладонная сторона повёрнута от себя.
5. Глаза обращены на собеседника.
6. Воспроизведение дактильных знаков должно быть точным.
7. Дактилирование ведётся плавно и слитно.
8. Разделение слов обозначается паузой.
9. В конце фразы (сегмента) делается остановка.
10. Дактилирование сопровождается артикуляцией.
11. Дактилируют так, как пишут, соблюдая нормы правописания (орфографии).
12. Все правила верны.

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 12.

Обоснование: Это правила дактилирования -общения при помощи ручной (пальцевой) азбуки, при котором движения рук и положения пальцев обозначают буквы алфавитов национальных языков.

Задание открытого типа с развернутым ответом

Задание

Прочитайте текст и дайте развернутый ответ

Перечислите навыки умения осуществлять коммуникацию с лицами с ограниченными возможностями здоровья в основных ситуациях профессиональной деятельности.

Ответ:

Ключ

Ответ: Избегать конфликтных ситуаций. Важно внимательно слушать человека с ограниченными возможностями и слышать его. Регулировать собственные эмоции, которые возникают в процессе взаимодействия. Обеспечивать высокую культуру и этику взаимоотношений. Цивилизованно противостоять манипулированию.

Б1.Ф.Э4.02	Психология лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Каким документом установлены права инвалидов во всем мире:

1. Конституция РФ
2. Конвенция о правах инвалидов
3. Всеобщая декларация прав человека

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 2

Обоснование: Документ, устанавливающий права инвалидов во всем мире, - это Конвенция о правах инвалидов, принятая Генеральной Ассамблеей ООН в декабре 2006 года. Этот международный договор закрепляет широкий спектр прав, касающихся защиты достоинства, равенства и участия инвалидов в жизни общества. Другие перечисленные документы также имеют значение для защиты прав человека, но конкретно права инвалидов глобально регулирует именно Конвенция о правах инвалидов.

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Компенсация нарушенных функций – это:

1. Сосредоточение процессов возбуждения и торможения в определенном отделе коры больших полушарий
2. Совокупность реакций организма на повреждение
3. Сложный процесс перестройки функций организма при нарушениях или утрате каких-либо функций

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 3

Обоснование: Компенсация нарушенных функций - это способность организма адаптироваться и восстанавливать утраченную функцию посредством задействования резервных механизмов и ресурсов здоровых органов и тканей. Данный процесс обусловлен пластичностью нервной системы и возможностью перераспределения функций между различными участками мозга или органами тела.

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Дисгармоничное развитие – это:

1. Психопатия
2. Задержка психического развития (ЗПР)
3. Тип дизонтогенеза, основой которого является врожденная или рано приобретенная диспропорциональность развития психики ребенка, преимущественно в эмоционально-волевой сфере

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 3
Обоснование: Термином «дисгармоничное развитие» обозначается нарушение нормального хода развития психики, связанное с неравномерностью или несоразмерностью отдельных её сфер. Чаще всего речь идёт о нарушении баланса между когнитивными, эмоциональными и волевыми компонентами психики. Например, ребенок может демонстрировать высокий уровень интеллектуального развития, но испытывать трудности в эмоциональной регуляции или наоборот.

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности		16
Б1.О.27	Основы экономических знаний	16

ИУК-10.1. Знает базовые экономические понятия, категории, законы;
ИУК-10.2. Знает нормативные правовые основы, принципы функционирования экономики и экономического развития, в том числе бюджетной, налоговой и денежно-кредитной сфер в Российской Федерации, цели и формы участия государства в экономике, цели, задачи, инструменты социальной политики государства;
ИУК-10.3. Умеет принимать обоснованные экономические решения в процессе осуществления профессиональной деятельности;
ИУК-10.4. Умеет применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые риски, прогнозировать их последствия;
ИУК-10.5. Владеет способностью использовать экономические знания при решении задач профессиональной деятельности, а также краткосрочных и долгосрочных финансовых задач на различных этапах жизненного цикла индивида

Б1.О.27	Основы экономических знаний

Задание закрытого типа на установление соответствия
Задание
Прочитайте текст и установите соответствие

В исследованиях в экономике используются разные методы, которые могут быть теоретическими, эмпирическими, математическими или экспертными. Выбор метода зависит от конкретных задач и объекта исследования. Соотнесите методы исследования экономики с их отдельными приемами.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

	Методы исследования экономики		Приемы исследования экономики
А.	Метод дедукции	1.	Формулировка экономического вывода на основе отдельных фактов.
Б.	Позитивный анализ	2.	Формулировка экономического вывода на основе общих положений
В.	Метод аналогии	3.	Экономические явления исследуются так, как они существуют на самом деле.
Г.	Метод индукции	4.	Перенос одного или ряда свойств с известного явления на неизвестное явление.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Ключ

А	Б	В	Г
2	3	4	1

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

При выборе использования факторов производства ставится три главных экономических вопроса:

1. Что производить, как производить, для кого производить?
2. Что производить, как распределить, как получить прибыль?
3. Что производить, зачем производить, из чего производить?
4. Что производить, сколько производить, чем производить?

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 1

Обоснование: Что производить, (важно какие товары и в каком количестве необходимы для удовлетворения потребностей потребителей). Как производить (важно выбрать способ производства, технологии, как оптимально комбинировать ресурсы). Для кого производить (важно каким образом товары будут распределены между потребителями).

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Фундаментом рыночной экономики считается следующий принцип экономики:

1. Централизованное планирование производства.
2. Свободное ценообразование и конкуренция.
3. Государственный контроль над ценами и производством.
4. Равное распределение доходов среди населения.

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 2

Обоснование: Рыночная экономика основана на принципе свободной конкуренции производителей и продавцов, что позволяет рыночным механизмам (спросу и предложению) устанавливать цены на товары и услуги. Этот принцип обеспечивает эффективность распределения ресурсов, стимулирует инновации и производство качественных товаров, способствует росту благосостояния общества. Остальные перечисленные принципы не характерны для рыночной экономики и относятся к экономике плановой или социалистической.

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Большинство рынков в экономике России представляют собой:

1. совершенную конкуренцию;
2. олигополию;
3. монополистическую конкуренцию.

Ключ

Ответ: 3

Обоснование

Монополистическая конкуренция - это состояние рынка, при котором существуют многочисленные продавцы, каждый из которых производит дифференцированный продукт. Дифференциация продукта может проявляться в качестве, дизайне, упаковке, бренде и других характеристиках. На таком рынке каждая фирма обладает некоторой монопольной властью, так как ее продукция уникальна, но эта власть ограничена наличием большого числа конкурентов, продающих схожие продукты.

Российская экономика отличается разнообразием отраслей и множеством небольших и средних предприятий, производящих продукцию, которая воспринимается потребителями как слегка отличная от аналогов. Это формирует структуру рынка близкую к монополистической конкуренции.

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

В отличие от микроэкономики макроэкономика:

1. изучает поведение домашних хозяйств;
2. оперирует преимущественно агрегированными понятиями;
3. изучает поведение фирм.

Ключ

Ответ: 2

Обоснование: Макроэкономика отличается от микроэкономики тем, что она фокусируется на исследовании экономики в целом, рассматривая её как единую систему. Микроэкономика изучает поведение отдельных агентов - домохозяйств, фирм и индивидуальных рынков. Макроэкономика же занимается обобщёнными показателями, такими как ВВП, инфляция, уровень безработицы, национальные доходы и расходы.

Таким образом, ключевым отличием макроэкономики является использование агрегированных понятий и рассмотрение экономики на общегосударственном уровне.

Задание открытого типа с развернутым ответом.

Задание

Прочитайте текст и запишите обоснованный ответ:

Номинальный ВВП увеличился с 480 млрд ДЕ до 600 млрд ДЕ, а дефлятор ВВП – со 120 до 150 %. Как изменилась величина реального ВВП?

Ответ:

Ключ

Решение: ВВП1 = 480 / 1,2 = 400 млрд руб.

ВВП2 = 600 / 1,5 = 400 млрд руб.
Реальный ВВП не изменился.

Задание закрытого типа на установление соответствия
Задание
Прочитайте текст и установите соответствие

Потребности человека - это осознанная необходимость в условиях, действиях или предметах, необходимых для жизни и развития. Соотнесите примеры потребностей с видом, к которым они относятся.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Примеры потребностей		Виды потребностей	
А.	Помощь при болезни, защита от внешних врагов и преступников	1.	Физиологические
Б.	Общение с коллегами, дружба, любовь	2.	Безопасность
В.	Развитие способностей человека	3.	Социальные
Г	пища, вода. одежда, жилье	4	Саморазвитие

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Ключ

А	Б	В	Г
2	3	4	1

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора
Задание
Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

К экзогенным (внешним) факторам экономического роста можно отнести следующие факторы:

1. Рост инвестиций в экономику.
2. Прирост рабочей силы вследствие миграции.
3. Повышение уровня технологического прогресса.
4. Улучшение качества образования.
5. Благоприятные погодные условия, увеличивающие урожай.

Ответ:
Обоснование:

Ключ

Ответ: 2, 5.

Обоснование: Миграционные потоки находятся вне прямого контроля государства и предприятий, поэтому прирост рабочей силы из-за миграции относится к внешним (экзогенным) факторам экономического роста. Погода и климатические условия также не контролируются предприятиями и государством, поэтому они относятся к внешним факторам, влияющим на экономику.

Задание открытого типа с развернутым ответом
Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Учитель географии обратился к вам за помощью. Он решил внедрить элементы экономических знаний в свои уроки. Опишите, как вы использовали бы на уроке по теме «Природные ресурсы и их исчерпаемость» экономические понятия и методы для объяснения учащимся причин исчерпанности природных ресурсов и способов их рационального использования.

Ответ:

Ключ

Ответ: На уроке по теме «Природные ресурсы и их исчерпаемость» я использую экономические понятия, такие как ограниченность ресурсов, альтернативные издержки, принцип убывающей полезности и экономическая эффективность, чтобы объяснить учащимся, почему природа сталкивается с угрозами исчерпывания природных ресурсов.

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Главная цель производства фирмы:

1. производство товаров и услуг с целью удовлетворения потребностей населения;
2. получение максимальной прибыли;
3. использование ограниченных ресурсов с целью производства материальных благ и услуг.

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 2

Обоснование: Главная цель любого коммерческого предприятия заключается в максимизации прибыли. Производство товаров и услуг служит средством достижения этой цели, но сама по себе задача удовлетворения потребностей населения или рационального использования ресурсов вторична по сравнению с основной задачей увеличения доходов и минимизации затрат. Таким образом, верный ответ - получение максимальной прибыли.

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Взаимосвязь между всеми возможными вариантами сочетаний факторов производства и объемом выпускаемой продукции выражается при помощи:

1. кривой производственных возможностей;
2. кривой общего объема выпуска продукта;
3. производственной функции.

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 3

Обоснование: Производственная функция устанавливает зависимость между количеством используемых факторов производства (например, труда, капитала, земли) и объемом производимой продукции. Эта зависимость показывает, каким образом изменение количества вводимых ресурсов влияет на количество произведенного товара или услуги.

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Краткосрочный период в микроэкономической теории – это отрезок времени, в течение которого:

1. все факторы производства постоянны;
2. фирма может изменить объем использования только части факторов производства;
3. фирма может изменить объем использования любого фактора производства.

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 2

Обоснование: Краткосрочный период – это временной интервал, в течение которого фирма может изменять объемы использования некоторых факторов производства, но не всех сразу. Обычно это значит, что одна или несколько составляющих производства остаются неизменными (например, производственные мощности), в то время как другие могут быть увеличены или уменьшены (например, труд, сырье).

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

К постоянным издержкам производства относятся:

1. оплата труда административного персонала;
2. затраты на сырье;
3. затраты на топливо и энергию.

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 1

Обоснование: Постоянные издержки производства – это расходы, которые фирма несет независимо от объемов производства. Они возникают даже при нулевом объеме выпуска продукции и не зависят от краткосрочных колебаний спроса.

Оплата труда административного персонала относится к постоянным издержкам, так как административный персонал получает зарплату вне зависимости от того, сколько продукции выпускает предприятие.

Затраты на сырье и топливо являются переменными издержками, так как они увеличиваются пропорционально увеличению объема производства.

Таким образом, постоянный характер носят именно административные расходы.

Задание закрытого типа на установление последовательности

Задание

Установите правильную последовательность стадий развития фирмы:

1. Стадия стабилизации и устойчивого роста.
2. Стадия стартапа и запуска проекта.
3. Стадия зрелости и замедления роста.

4. Стадия быстрого роста и расширения бизнеса.
5. Стадия кризиса и возможного упадка.

Расположите цифры в правильном порядке, соответствующем естественной последовательности этапов развития фирмы.

Ключ

2	4	1	3	5

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Деньги в экономике выполняют следующие функции:

1. Средство накопления
2. Средства расчета налогов
3. Средство платежа
4. Единица измерения
5. Форма оплаты штрафов

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 1, 3

Обоснование: Средство накопления: деньги позволяют сохранять стоимость на длительный срок, обеспечивая возможность отложить потребление на будущее.

Средство платежа: деньги служат инструментом для покупки товаров и услуг, погашения долгов и осуществления платежей.

Функции "средства расчета налогов" и "формы оплаты штрафов" хотя и касаются денежных операций, не являются общепринятыми функциями денег в традиционной экономической науке.

Задание открытого типа с развернутым ответом

Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Назовите и кратко охарактеризуйте основные функции денег в экономике.

Ответ:

Ключ

Ответ: Основные функции денег в экономике:

Мера стоимости (счетная единица) - деньги служат единицей измерения стоимости товаров и услуг, позволяя сравнивать их друг с другом и определять цену.

Средство обращения (обмен) - деньги облегчают товарообмен, выступая универсальным посредником при покупке и продаже товаров и услуг.

Средство накопления (сбережения) - деньги сохраняют свою стоимость во времени, позволяя накапливать сбережения для будущих покупок или инвестирования.

Средство платежа - деньги используются для погашения обязательств, уплаты налогов, выплаты зарплаты и других финансовых транзакций.

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Цели, задачи и принципы маркетинговой деятельности характеризуют следующие утверждения:

1. Основной целью маркетинга является максимальное удовлетворение потребностей клиентов и достижение коммерческой выгоды компании.

2. Задача маркетинга сводится исключительно к продвижению продукции на рынке любыми средствами.

3. Принцип ориентации на потребителя означает постоянное исследование нужд и предпочтений целевой аудитории.

4. Продвижение товаров на рынок - единственный инструмент маркетолога для достижения успеха.

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 1, 3

Обоснование: Цель маркетинга - удовлетворение потребностей покупателей и одновременно извлечение прибыли предприятием. Следовательно, данное утверждение верно.

Продвижение - важный элемент маркетинга, но далеко не единственная задача. Здесь приведено некорректное суждение.

Ориентация на клиента и его нужды - ключевой принцип современного маркетинга, подтверждающий правильность утверждения.

Неправильное утверждение, так как продвижение - лишь одно из множества инструментов, применяемых в маркетинге наряду с разработкой продукта, ценовой политикой и дистрибуцией.

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности		16
Б1.О.22	Профессиональная этика и служебный этикет	4
Б1.Ф.12	Психология экстремизма и терроризма	12

ИУК-11.1. Знает основные нормы антикоррупционного законодательства, борьбы с экстремизмом и терроризмом;

ИУК-11.2. Знает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с условиями социальной среды, правовые основы противодействия экстремизму и терроризму;

ИУК-11.3. Знает понятие конфликта интересов и меры по его предупреждению и урегулированию;

ИУК-11.4. Умеет анализировать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению, экстремизму и терроризму;

ИУК-11.5. Умеет выявлять причины возникновения экстремизма и терроризма, коррупционного поведения;

ИУК-11.6. Умеет принимать меры по предупреждению и урегулированию конфликта интересов, предупреждению экстремизма и терроризма;

ИУК-11.7. Владеет навыками работы с законодательными актами антикоррупционной направленности, противодействия экстремизму и терроризму;

ИУК-11.8. Владеет способностью к анализу коррупциогенных факторов и факторов, способствующих возникновению экстремизма и терроризма;

ИУК-11.9. Владеет навыками принятия мер по предупреждению и урегулированию конфликта интересов, предупреждению экстремизма и терроризма

Б1.О.22	Профессиональная этика и служебный этикет

Задание закрытого типа на установление последовательности
Задание
Прочитайте текст и установите последовательность

Расположите основные этапы истории этических учений в хронологическом порядке:

1. Средневековая этика (Августин, Фома Аквинский)
2. Античная философия (Сократ, Платон, Аристотель).
3. Современная этика (утилитаризм, деонтология, экзистенциализм).
4. Новоевропейская философия (Иммануил Кант, Дэвид Юм, Джон Стюарт Милль).

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

Ключ

2	1	4	3

Задание закрытого типа на установление соответствия
Задание
Прочитайте текст и установите соответствие

Категории этики и морали в профессиональной деятельности психолога включают принципы, регулирующие поведение специалиста, и моральные нормы, которыми он руководствуется в работе. Соотнесите основные категории этики и морали с действиями психолога.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Понятие		Определение	
А.	Справедливость	1.	Выполнение профессиональных обязанностей добросовестно, честно и ответственно.
Б.	Профессиональная тайна	2.	Хранение информации о пациентах в секрете, недопущение ее разглашения третьим лицам
В.	Добросовестность	3.	Равномерное распределение времени на консультацию для всех обратившихся пациентов.
Г.	Благожелательность	4.	Проявление заботы, терпимости и доброты по отношению к клиентам

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Ключ

А	Б	В	Г
3	2	1	4

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора
Задание

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Профессиональная этика психолога - это:

а) нормы поведения специалиста;

б) правила поведения и общения на работе;

в) применение моральных принципов в общении с коллегами.

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: а)

Обоснование: Профессиональная этика психолога включает свод стандартов и норм, которым специалист должен следовать в своей профессиональной деятельности. Эти нормы направлены на обеспечение безопасной и качественной работы с клиентами, соблюдение конфиденциальности, уважение к правам и достоинствам клиентов, а также на исключение злоупотреблений положением и полномочиями.

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Понятие конфликта интересов и меры по его предупреждения и урегулирования отражают следующие утверждени:

A. Конфликт интересов возникает, когда личные интересы человека вступают в противоречие с обязанностями или должностными полномочиями.

B. Конфликт интересов можно предупредить, сообщив своему руководству о возможной коллизии личных и служебных интересов.

C. Конфликт интересов всегда влечет уголовную ответственность.

D. Единственный способ урегулирования конфликта интересов - увольнение заинтересованного лица.

E. Конфликты интересов чаще всего возникают в сферах здравоохранения, строительства и закупок.

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: A, B.

Обоснование: Конфликт интересов возникает именно тогда, когда личные интересы идут вразрез с должностными обязанностями. Заблаговременное уведомление руководства о потенциальных конфликтах интересов является важным превентивным механизмом.

Б1.Ф.12	Психология экстремизма и терроризма

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Правовые основы противодействия экстремистской деятельности определяются следующим федеральным законом:

1) Федеральный закон «О борьбе с коррупцией»

2) Федеральный закон «Об оперативно-розыскной деятельности»

3) Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»

4) Федеральный закон «О прокуратуре Российской Федерации»

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 3

Обоснование: Правовые основы борьбы с экстремизмом заложены в Федеральном законе №114 «О противодействии экстремистской деятельности».

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Основанием для привлечения лица к уголовной ответственности за террористический акт согласно действующему законодательству является:

1) Проведение несанкционированного митинга

2) Создание угрозы общественной безопасности путем совершения взрыва, поджога или иных действий

3) Нарушение общественного порядка

4) Пропаганда идей радикализма

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 2

Обоснование: Основанием для привлечения к уголовной ответственности служит создание реальной угрозы обществу посредством насильственных актов. Это регламентируется Федеральным законом №153 «О противодействии терроризму» и в статье Уголовного кодекса РФ №205 «Террористический акт»

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Российским законодательством для предотвращения финансирования террористической деятельности предусмотрены следующие меры:

1) Замораживание активов организаций и физических лиц, признанных причастными к финансированию террора

2) Ограничение права выезда за границу подозреваемых лиц

3) Контроль финансовых операций крупных компаний

4) Все вышеперечисленные меры плюс введение штрафов за нарушение режима финансового контроля

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 1

Обоснование: Согласно статье 7.4 Федерального закона №115 «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма», для предотвращения или подозрении в финансировании террористов предусмотрено замораживание активов вовлечённых лиц и организаций.

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Организацию экстремистской вправе признать:

1) Министерство внутренних дел Российской Федерации
2) Следственный комитет Российской Федерации
3) Прокуратура Российской Федерации
4) Суд Российской Федерации

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 4

Обоснование: Признание организации экстремистской, как и вины за участие, осуществляется исключительно судом.

Задания открытого типа с развернутым ответом

Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Гражданин А., используя социальные сети, распространял информацию, содержащую признаки оправдания терроризма и пропаганды террористической деятельности. Какие меры ответственности предусмотрены законом?

Ответ:

Ключ:

Ответ: Действия гражданина А. нарушают статью 20.29 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях «Производство и распространение экстремистских материалов». Нарушение влечет наложение административного штрафа либо административный арест сроком до пятнадцати суток.

Задания открытого типа с развернутым ответом

Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Правоохранительными органами было установлено, что группа лиц вела подготовку вооруженного мятежа против конституционного строя государства. Что предусматривает закон относительно подобной подготовки?

Ответ:

Ключ:

Ответ: Подобные действия являются уголовно наказуемым преступлением согласно статье 278 Уголовного кодекса РФ («Насильственный захват власти или насильственное удержание власти»). Наказывается лишением свободы на срок от двенадцати до двадцати лет.

Задания открытого типа с развернутым ответом

Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Группа молодых людей систематически размещала фотографии себя с оружием и агрессивными лозунгами на своей странице в социальной сети. Квалифицируйте данное поведение.

Ответ:

Ключ:

Ответ: Подобное поведение нарушает требования закона о противодействии экстремистским материалам и преступлениям, связанным с экстремизмом. По статьям 280

(«Публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности») и 282 УК РФ предусмотрена ответственность вплоть до лишения свободы.

Задания открытого типа с развернутым ответом
Задание
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Гражданин М. опубликовал в интернете видеоролик, оправдывающий деятельность запрещенной террористической организации. Какой вид юридической ответственности наступает в данном случае?

Ответ:

Ключ:
Ответ: Действия гражданина М. подлежат квалификации по статье 205.2 УК РФ («Публичные призывы к осуществлению террористической деятельности или публичное оправдание терроризма»), предусматривающей наказание в виде лишения свободы на срок от двух до пяти лет.

Задания открытого типа с развернутым ответом
Задание
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Во время расследования дела экстремистской группы правоохранительные органы обнаружили материалы, направленные на возбуждение ненависти либо вражды, а также унижение достоинства группы лиц по признакам расы, национальности, религии. Как квалифицировать такое деяние?

Ответ:

Ключ:
Ответ: Согласно статье 282 Уголовного кодекса РФ, подобные деяния квалифицируются как публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности, пропаганде исключительности, превосходства либо неполноценности граждан по признаку их отношения к религии, национальной принадлежности и другим основаниям.

Задания открытого типа с развернутым ответом
Задание
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Почему важно учитывать особенности мотивации террористов при разработке стратегии борьбы с терроризмом (назовите и охарактеризуйте хотя бы один трех элемент)?

Ответ:

Ключ:
Ответ: Понимание источников угрозы
Знание мотиваций позволяет лучше понимать причины действий отдельных лиц или группировок. Это помогает выявить общие черты среди членов организаций, что облегчает выявление потенциальных угроз и разработку мер профилактики. Например, понимание роли религиозного экстремизма или социальных факторов, таких как бедность и неравенство, помогает разработать меры социальной поддержки и образовательные программы, направленные на снижение привлекательности радикальных идей.
ИЛИ Определение целей и методов действий
Различные группы имеют разные цели и методы достижения целей. Одни организации стремятся привлечь внимание общественности громкими акциями, другие хотят дестабилизировать государство путем длительных конфликтов. Учет специфики мотивации позволяет определить наиболее эффективные контртеррористические меры и минимизировать последствия атак.

Разработка стратегии предупреждения радикализации
Эффективная стратегия должна включать профилактику вовлечения новых участников в экстремистские группировки. Для этого необходимо анализировать факторы, способствующие вовлечению молодежи в подобные движения, и разрабатывать соответствующие меры воздействия. Например, повышение уровня образования и информированности населения снижает вероятность попадания молодых людей под влияние радикальной пропаганды.
Создание комплексных программ реабилитации
Понимание индивидуальных особенностей каждого члена террористической организации позволяет создавать индивидуальные планы реабилитации бывших боевиков. Такие программы включают психологическое консультирование, помощь в трудоустройстве и социальную адаптацию. Они помогают снизить риск рецидива и возвращения бывших боевиков к насильственным действиям.
Таким образом, учет особенностей мотивации террористов является важным элементом разработки комплексной стратегии борьбы с терроризмом, включающей как превентивные меры, так и реабилитационные программы.

Задания открытого типа с развернутым ответом
Задание
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Предложите мероприятие, направленное на снижение риска радикализации молодёжи в условиях кризиса.

Ответ:

Ключ:
Ответ: Ответ может содержать любое из перечисленных мероприятий.
Комплекс мероприятий, направленный на снижение риска радикализации молодежи в условиях кризиса, включает в себя целый ряд профилактических мер, охватывающих социальные, экономические, культурные и правовые аспекты.
Вот ключевые направления и конкретные мероприятия:
I. Социальные меры
1. Поддержка семьи
Организация бесплатных консультаций семейных психологов.
Проведение просветительских кампаний о важности воспитания детей в духе толерантности и уважения к другим культурам.
2. Занятость молодежи
Стимулирование молодежного предпринимательства через гранты и субсидии.
Расширение системы стажировок и временной занятости студентов и выпускников учебных заведений.
Предоставление возможности участия в волонтерских программах.
3. Образование и воспитание
Интеграция курсов по профилактике экстремизма и развитию критического мышления в школьные и вузовские учебные программы.
Регулярное проведение дискуссий и дебатов, направленных на формирование навыков анализа информации и противостояния манипуляциям.
Укрепление школьных традиций, развитие культурных проектов, позволяющих детям разных национальностей взаимодействовать друг с другом.
II. Экономические меры
1. Антикризисные меры
Субсидирование малого бизнеса, особенно в регионах с высоким уровнем безработицы.

Увеличение финансирования образовательных учреждений, центров дополнительного образования и спортивных секций.
2. Финансовое просвещение
Курсы финансовой грамотности для школьников и студентов, позволяющие молодым людям ориентироваться в сложной экономической ситуации.
Бесплатные консультации финансовых специалистов по вопросам управления финансовыми ресурсами и кредитованием.
III. Культурные и информационно-пропагандистские меры
1. Информационная политика
Мониторинг и пресечение распространения материалов, пропагандирующих экстремизм и ненависть.
Подготовка позитивных примеров интеграции мигрантов и представителей разных этнических групп в российское общество.
2. Культура и искусство
Продвижение межкультурного взаимодействия через фестивали, выставки, театральные постановки и кинопоказы.
Создание площадок для культурного творчества молодежи, таких как арт-проекты, литературные клубы, музыкальные коллективы.
IV. Правовые меры
1. Законодательные инициативы
Совершенствование законодательной базы в области предотвращения экстремизма и терроризма.
Ужесточение ответственности за распространение экстремистской идеологии и вербовку молодежи.
2. Контроль над распространением запрещенных материалов
Повышение эффективности мониторинга сети Интернет и соцсетей с целью выявления и блокировки каналов распространения вредоносной информации.
Привлечение общественных организаций и экспертов для повышения квалификации сотрудников правоохранительных органов.

Задания открытого типа с развернутым ответом
Задание
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Оцените эффективность использования социально-психологических методов профилактики экстремизма и предложите рекомендации по совершенствованию таких методов. Охарактеризуйте один метод и одну рекомендацию.

Ответ:

Ключ:
Ответ: Ответ может содержать любое из перечисленных методов и рекомендаций.
Социально-психологические методы профилактики экстремизма представляют собой комплекс мероприятий, направленных на формирование толерантного сознания, повышение уровня социальной ответственности и предотвращение радикализации населения. Рассмотрим ключевые элементы эффективности и предложим рекомендации по улучшению таких методов.
Оценка эффективности
Формирование позитивного общественного мнения
Социально-психологическая профилактика направлена на создание положительного имиджа многонационального сообщества, развитие уважения к культурному разнообразию и этнической терпимости. Эффективность этого метода зависит от качества образовательных программ, культурных мероприятий и информационной кампании.

Развитие критического мышления
Обучение навыкам анализа информации позволяет людям выявлять манипулятивные приемы экстремистских организаций. Однако этот метод требует постоянного обновления учебных материалов и адаптации методик обучения.
Психологическое консультирование
Индивидуальная работа психологов помогает выявить потенциальных сторонников радикальных идей и оказать своевременную помощь. Для повышения эффективности необходима регулярная подготовка специалистов и обеспечение доступности консультаций.
Информационная кампания
Массовая коммуникация играет важную роль в формировании общественного мнения. Она должна быть комплексной, включающей телевидение, радио, Интернет и социальные сети. Важно учитывать особенности восприятия целевой аудитории разных возрастных групп и социальных слоев.
Рекомендации по совершенствованию
Повышение качества образования
Необходимо включить курсы по межкультурной коммуникации и этнокультурной психологии в учебные программы школ и вузов. Это позволит формировать устойчивое негативное отношение к экстремизму среди молодежи.
Улучшение взаимодействия с населением
Организация регулярных встреч представителей власти, правоохранительных органов и общественных деятелей с жителями способствует укреплению доверия и повышению информированности населения о мерах противодействия экстремизму.
Использование современных технологий
Применение цифровых платформ и социальных сетей для распространения информации о профилактике экстремизма позволит охватить широкие слои населения, особенно молодежь.

ОПК-1 Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга		17
Б1.О.42	История России	17

ИОПК-1.1. Знает основные этапы, закономерности и особенности развития Российского государства в контексте всеобщей истории, традиционные ценности российского общества;
ИОПК-1.2. Умеет анализировать основные проблемы истории и современного развития Российского государства с патриотических позиций, аргументировано отстаивать свою гражданскую позицию;
ИОПК-1.3. Владеет способностью осознанно реализовывать гражданскую позицию в общественной и профессионально-служебной деятельности, осуществлять профессионально-служебную деятельность на основе ответственного отношения к выполнению профессионального долга, нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности

Б1.О.42	История России

Задание закрытого типа на установление последовательности
Задание
Прочитайте текст и установите последовательность

Расположите в хронологической последовательности исторические события.

1) образование Германской империи

2) битва на реке Воже

3) Соляной бунт

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

Ключ

2	3	1

Задание закрытого типа на установление последовательности

Задание

Прочитайте текст и установите последовательность

Расположите в хронологической последовательности исторические события.

1) отмена подушной подати

2) падение Византийской империи

3) учреждение Приказа тайных дел

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

Ключ

2	3	1

Задание закрытого типа на установление последовательности

Задание

Прочитайте текст и установите последовательность

Расположите в хронологической последовательности исторические события:

1) принятие Декларации независимости США

2) переход к новой экономической политике (нэп)

3) создание Союза благоденствия

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

Ключ

1	3	2

Задание закрытого типа на установление последовательности

Задание

Прочитайте текст и установите последовательность

Расположите в хронологической последовательности исторические события.

1) созыв и роспуск Учредительного собрания в России

2) битва при Лесной

3) гражданская война в США

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

Ключ

2	3	1

Задание закрытого типа на установление последовательности

Задание

Прочитайте текст и установите последовательность

Расположите в хронологической последовательности исторические события.

1) провозглашение Англии республикой

2) битва при Лесной
3) битва на реке Шелони
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

Ключ

3	1	2

Задание закрытого типа на установление последовательности
Задание
Прочитайте текст и установите последовательность
Расположите в хронологической последовательности исторические события.
1) первое упоминание Москвы в летописи
2) присоединение к России Астраханского ханства
3) провозглашение Наполеона Бонапарта императором Франции
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

Ключ

1	2	3

Задание закрытого типа на установление последовательности
Задание
Прочитайте текст и установите последовательность
Расположите в хронологической последовательности исторические события.
1) первый раздел Речи Посполитой
2) начало правления Юстиниана в Византийской империи
3) начало восстания под предводительством И. И. Болотникова
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

Ключ

2	3	1

Задание закрытого типа на установление последовательности
Задание
Прочитайте текст и установите последовательность
Расположите в хронологической последовательности исторические события.
1) возведение Софийского собора в Новгороде.
2) Ледовое побоище
3) Принятие декларации прав человека и гражданина во Франции
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

Ключ

1	2	3

Задание закрытого типа на установление соответствия
Задание
Прочитайте текст и установите соответствие
Соотнесите исторические события в России с аналогичными или параллельными событиями в зарубежной истории.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Исторические события в России	Зарубежные события
1 Объединение славянских племен и основание Древнерусского государства в IX веке	А. Основание Священной Римской империи германской нации в 962 году
2 Куликовская битва 1380 года и ослабление Золотой Орды	Б. Окончание эпохи абсолютизма во Франции и казнь Людовика XVI в 1793 году
3 Начало правления династии Романовых в XVII веке	В. Битва при Пуатье (732 год) и победа Карла Мартелла над арабами
4 Отмена крепостного права в 1861 году	Г. Американская Гражданская война (1861–1865 гг.) и отмена рабства в США

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Ключ

А	Б	В	Г
1	3	2	4

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

К русско-турецким войнам второй половины XVIII в. относятся следующие три из перечисленных сражений:

1. Штурм крепости Измаил
2. Сражение у деревни Лесная
3. Морское сражение у острова Гренгам
4. Морское сражение у мыса Гангут
5. Чесменское морское сражение
6. Сражение на реке Рымник

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 156

Обоснование: Штурм Измаила - осада в 1790 году турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием генерал-аншефа А. В. Суворова, в ходе русско-турецкой войны (1787-1791) относится ко второй половине XVIII в.

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

К внешней политике СССР, относятся следующие три события, которые произошли в 1945−1953 гг:

1. возведение Берлинской стены
2. заключение договора с США о сокращении ядерных вооружений
3. оказание помощи СССР Вьетнаму в войне против агрессии США
4. создание Совета экономической взаимопомощи
5. разрыв отношений между СССР и Югославией
6. оказание помощи СССР Северной Корее в Корейской войне

Ответ:
Обоснование:
Ключ
Ответ: 456
Обоснование: создание Совета экономической взаимопомощи произошло в 1949 году, что соответствует указанному периоду (1945-1953 гг.)

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора
Задание
Прочитайте, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

В 1242 г. произошло столкновение русских дружин с западно-европейскими рыцарями на

1. реке Неве
2. реке Угре
3. Чудском озере
4. реке Ижоре

Ответ:
Обоснование:
Ключ
Ответ: 3
Обоснование: Битва, известная как Ледовое побоище, произошла 5 апреля 1242 года на льду Чудского озера. Командовал русскими войсками князь Александр Ярославич (Александр Невский), победивший войска Ливонского ордена и его союзников. Битва вошла в историю как одно из решающих сражений, предотвративших попытку западных феодалов расширить свои владения на восток и угрожать северо-западным землям древней Руси.

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора
Задание
Прочитайте, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

В 1242 году произошла знаменитая битва, известная как Ледовое побоище, в которой русские войска под командованием князя Александра Невского одержали победу над немецкими крестоносцами Ливонского ордена на льду Чудского озера.
Одной из основных задач, решавшихся руководством России после распада СССР, был(о)

1. совершенствование командно-административной системы
2. переход к рыночной экономике
3. переселение в Россию русского населения из стран СНГ
4. наращивание ядерных вооружений

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 2

Обоснование: После распада СССР Россия встала перед необходимостью реформировать устаревшую командно-административную систему и перейти к принципиально иной экономической модели - рыночной экономике. В первой половине 1990-х годов началась радикальная реформа, включавшая приватизацию, либерализацию цен, открытие внутреннего рынка для иностранной конкуренции и прочие преобразования, призванные сформировать рыночную экономику. Этот процесс сопровождался большими трудностями и вызвал серьёзные социальные потрясения, но именно переход к рынку являлся главной экономической задачей руководства страны после распада СССР.

Задания открытого типа с развернутым ответом

Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Назовите три положительных последствия политики индустриализации в СССР.

Ответ:

Ключ

Ответ: Быстрый рост экономики. В стране было создано несколько тысяч промышленных предприятий. К 1937 году показатели промышленного производства в СССР значительно опережали данные до революции 1917 года. СССР стал самодостаточным в области производства, снизилась зависимость от импорта. Создание военно-промышленного комплекса, на созданной индустриальной базе стало возможным масштабное перевооружение армии. Индустриализация привела к фактической ликвидации безработицы. Произошло улучшение технического оснащения сельского хозяйства.

Задания открытого типа с развернутым ответом

Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

В воспоминаниях многих современников о Великой Отечественной войне особое место занимает Московская битва. Так, когда маршала Г. К. Жукова спрашивали, какое событие прошедшей войны ему больше всего запомнилось, он всегда отвечал: «Битва за Москву». Предположите, чем объясняется особое значение Московской битвы в истории Великой Отечественной войны (приведите не менее трёх предположений).

Ответ:

Ключ

Ответ: В битве за Москву Красная Армия отстояла столицу СССР. Московская битва окончательно сорвала германский план молниеносной войны. Московская битва развенчала миф о непобедимости нацистских войск. Во время Московской битвы возможность поражения СССР была наибольшей за всю историю Великой Отечественной войны. Красная армия впервые на широком фронте смогла не только остановить, но и отбросить захватчиков на 150–300 км. После победы под Москвой США и Великобритания уверились в стойкости Красной армии и начали поставки по Ленд-Лизу.

Задания открытого типа с развернутым ответом

Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Белое движение имело немало сторонников в различных слоях русского общества. Тем не менее белогвардейцы потерпели поражение в Гражданской войне. Назовите не менее трёх причин их поражения.

Ответ:

Ключ

Ответ: Разнородность, наличием внутренних противоречий и, соответственно, невозможностью выработки целостной программы. Приверженность идеям единой и неделимой России оттолкнула от белых потенциальных союзников в лице национальных движений. Использование белыми сил интервентов вызвало подъем патриотического движения в стране, близкого по духу идеям большевизм. Большинство белых командиров не могли договариваться между собой, идти на компромиссы, формировать централизованную структуру. Большевики имели в своём расположении области с высокой концентрацией населения и развитой промышленностью, включая два мегаполиса - Москву и Петроград.

Задания открытого типа с развернутым ответом

Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

В конце XVI в. началось освоение Сибири. Уже в 1639 г. землепроходцы вышли к Охотскому морю, а к концу XVII в. вся Сибирь (за исключением Камчатки и Чукотки) стала российским владением. Назовите три условия, которые позволили немногочисленной российской администрации, казакам, купцам и крестьянам овладеть огромной территорией без долгих и кровопролитных войн.

Ответ:

Ключ

Ответ: Низкая плотность местного населения. Русские столкнулись с малочисленными, рассеянными на большом пространстве народами, не способными действенно противостоять покорению. Отсутствие крупных государств в Сибири, способных оказать России длительное сопротивление. Кроме Сибирского ханства, сломленного Россией ещё в конце XVI века, в регионе не было крупных государств. Создание укреплённых острогов вдоль волоков, которые обеспечивали русским власть над окружающим населением и контроль над коммуникациями. Привлечение новых служилых и «охочих» людей в Сибирь. Государство демонстрировало и кнуты, и пряники: одних отправляли за Урал принудительно (служилых людей, ссыльных, а то и крестьян), другим предлагали льготы: освобождение от повинностей и тягла (налогов) в среднем на срок от 3 до 6 лет.

ОПК-2 Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности		16
Б1.О.05	История психологии	6
Б1.О.06	Психология личности	5
Б1.О.22	Профессиональная этика и служебный этикет	5

ИОПК-2.1. Знает роль гуманитарных и социально-экономических наук в формировании ценностных ориентиров в социальной и профессиональной деятельности, сущность гуманистического мировоззрения;

ИОПК-2.2. Знает нормы профессиональной этики и служебного этикета, профессионально значимые ценностные ориентиры, нравственные качества специалиста, соответствующие требованиям общественной морали, угрозы профессионально-нравственной деформации, ее сущность, пути ее предупреждения и преодоления;

ИОПК-2.3. Умеет анализировать мировоззренческие, социально и профессионально

значимые проблемы, процессы и явления с использованием знаний гуманитарных и социально-экономических наук;
ИОПК-2.4. Умеет формировать ценностно-мотивационную ориентацию на основе гуманистического мировоззрения, духовных ценностей, морально-этического идеала поведения специалиста;
ИОПК-2.5. Умеет соотносить мотивы профессионально-служебной деятельности и свое поведение в конкретных служебных ситуациях с нормами профессиональной этики и служебного этикета, соблюдать правила вежливости и культуры поведения в профессионально-служебной деятельности, преодолевать угрозы профессиональной деформации;
ИОПК-2.6. Владеет опытом осуществления профессионально-служебной деятельности в соответствии с нормами профессиональной
этики и служебного этикета

Б1.О.05	История психологии

Задание закрытого типа на установление последовательности
Задание
Прочитайте текст и установите последовательность
Расставьте в правильной последовательности изменения предмета психологии, начиная с древности до современного периода.
1) Психология как наука о психических явлениях
2) Психология как наука о поведении
3) Психология как наука о сознании
4) Психология как наука о душе
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

Ключ

4	3	2	1

Задание закрытого типа на установление соответствия
Задание
Прочитайте текст и установите соответствие
Авторы гуманистической психологии - это психологи, которые внесли вклад в развитие направления, акцентирующего внимание на человеческом опыте, индивидуальности, свободе выбора и стремлении к самореализации. Соотнесите авторов гуманистической психологии с описанием их взглядов на личность.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Содержание основных идей гуманистических психологов на личность.		Гуманистические психологи	
А	Личность является открытой и саморазвивающейся системой. Он утверждал, что каждый человек неповторим и индивидуален, так как является носителем своеобразного сочетания качеств, потребностей, которые называл trite – черта. Эти потребности, или черты личности разделены на основные и инструментальные Разработал методы системного исследования психики человека. Разработал многофакторные опросники, при помощи которых исследуются особенности развития черт личности конкретного человека. Наибольшую известность приобрел	1	Ролло Мэй

	опросник Миннесотского университета (MMPI), который используется и в настоящее время.		
Б	Процесс становления личности, связан с развитием самосознания, которое характеризуется интенциональностью и осознанием своей идентичности. Одним из важнейших свойств человеческой психики является способность воспринимать себя и как субъекта, и как объект. Эти два полюса сознания создают пространство свободы воли, под которой подразумевал свободу выбора одного из этих двух состояний и возможность смены одного состояния другим.	2	Гордон Олпорт
В	Человек не стремится к равновесию со средой, а, наоборот, хочет взорвать это равновесие, т.к. оно является смертью для личности. Равновесие, адаптация, укорененность в среде уменьшают или совсем уничтожают стремление к самоактуализации, которая и делает человека личностью. Поэтому только стремление к развитию, личностному росту, т.е. к самоактуализации, есть основа развития человека и общества. Объединил все существующие потребности в два класса – потребности нужды (дефицита) и потребности развития (самоактуализации).	3	Карл Роджерс
Г	Идея ценности и уникальности человеческой личности является центральной. Опыт, который приобретает человек в течение жизни и который он называет «феноменальным полем», уникален и индивидуален. Степень тождественности этого поля реальной действительности называется конгруэнтность. Разработал Я-концепцию.	4	Абрахам Маслоу

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Ключ

А	Б	В	Г
2	1	4	3

Задания комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Р. Декарту принадлежат следующие высказывания:

А) «Только математикам дано достичь несомненности и ясности, ибо они исходят из того, что наиболее легко и просто».

Б) «Определив точно значения слов, вы избавите человечество от половины заблуждений».

В) «Душа человека с рождения подобна чистой доске и только опыт оставляет на ней свои письмена»

Г) «Здравомыслие есть вещь, справедливее всего распространённая в мире: каждый считает себя настолько им наделённым, что даже те, кого всего труднее удовлетворить в каком-либо другом отношении, обыкновенно не стремятся иметь здравого смысла больше, чем у них есть»

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: А, Б, Г.

Обоснование: Рене Декарт- французский философ, математик и физик. Его высказывания касаются разных областей: философии, математики и физики. Их особенность связана с рационализмом Декарта, его методом сомнения и идеей всеобщей математизации научного познания.

Задания открытого типа с развернутым ответом

Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Психолог и философ Виктор Франкл (1905−1997), – один из выдающихся представителей экзистенциальной психологии и автор логотерапии – в качестве основной врожденной потребности личности определял стремление к смыслу жизни, характеризуя проблемы современного человека, отмечал «все, что случается с нами, случается для нас». К чему приводит отсутствие смысла по мнению автора?

Ответ:

Ключ

Ответ: В ситуации, которую изменить невозможно, важно обрести смысл и занять определенную позицию. По В. Франклу, «все, что случается с нами, случается для нас», поэтому, смысл существует абсолютно во всем: в болезни, смерти, любви, работе, в страданиях. Отсутствие смысла порождает экзистенциональный вакуум, который может наполняться страхами, навязчивостями, цинизмом, агрессией.

Задания открытого типа с развернутым ответом

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Используя, структуру деятельности Леонтьева А.Н. проиллюстрируйте и подробно распишите, как Вы можете ее осуществлять профессиональный психологический отбор кандидатов на службу?

Ответ:

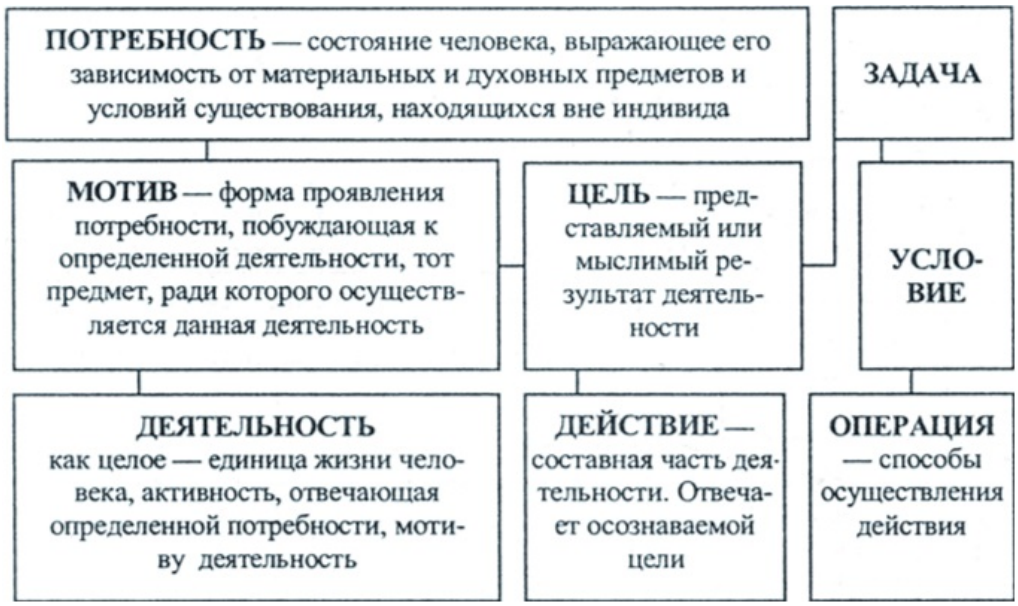


Рис. Структура деятельности А.Н. Леонтьева

Ключ

Ответ: Леонтьев А.Н. разработал иерархическую структуру, которая показывает, что деятельность всегда мотивирована, целенаправленна и зависит от конкретных условий, в которых она осуществляется. Структура деятельности по теории А.Н. Леонтьева включает три ключевых элемента: деятельность, мотив, цель и операцию. При профессиональном психологическом отборе сотрудника следует определить цели отбора, выделив наиболее важные для реализации профессиональной деятельности, и разработать критерии отбора, что позволит осуществить психодиагностику индивидуальных особенностей кандидата и последующие шаги отбора. Анализ результатов дает возможность принять решение и подготовить итоговое заключение.

Задания открытого типа с развернутым ответом
Задание
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Прочитайте цитаты известных психологов. Выберите одну из них и напишите короткое рассуждение, ответив на следующие вопросы:
1. Как Вы понимаете эти слова в контексте профессиональной деятельности психолога?
2. Согласны ли Вы с автором? Опираясь, на «этический кодекс психолога» аргументируйте свою позицию.
3. Приведите пример. Как этот этический принцип может быть реализован или нарушен в реальной работе психолога

Варианты цитат:
1. «Встреча двух личностей подобна контакту двух химических веществ: если есть хоть малейшая реакция, изменяются оба элемента». (К.Г.Юнг)
2. «Главная жизненная задача человека - дать жизнь самому себе, стать тем, чем он является потенциально. Самый важный плод его усилий - его собственная личность». (Э.Фромм)
3. «Первая обязанность врача - отсылать шарлатанов. Это относится и к психоаналитику» (З.Фрейд)

Ответ:
Ключ
Ответ: Цитата 1: Психолог несет ответственность за изменения, которые происходят не только в клиенте, но и в нем самом. Как этический кодекс помогает психологу управлять этим взаимным влиянием и не навредить? (Принципы профессиональной компетентности, ответственности, осознание своих границ).
Цитата 2: Уважение автономии и самоопределения клиента. Как психолог, следуя этическому кодексу, помогает человеку "дать жизнь самому себе", не навязывая своих ценностей и путей? (Принципы уважения достоинства и автономии личности, недопустимости манипулирования).
Цитата 3: Профессиональная честность и границы компетенции. Как этический кодекс защищает клиента от неквалифицированной помощи? Что означает для современного психолога "не быть шарлатаном"? (Принципы профессиональной компетентности, честности, запрета на непрофессионализм).

Б1.О.06	Психология личности

Задание закрытого типа на установление соответствия
Задание
Прочитайте текст и установите соответствие

Угрозы профессионально-нравственной деформации связаны с негативными изменениями моральных ценностей и ориентиров, которые возникают у некоторых сотрудников под влиянием условий и опыта профессиональной деятельности. Соотнесите

угрозы профессионально-нравственной деформации с негативными изменениями моральных ценностей.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Негативные изменения моральных ценностей		Угрозы профессионально-нравственной деформации	
А	все средства хороши, цель оправдывает средства	1	Злоупотребление властью
Б	унижение человеческого достоинства сотрудников, неоправданное использование сил и средств в работе.	2	Неразборчивость в средствах.
В	принцип взаимоотношений – «свои» и «чужие»	3	Формальные бюрократические методы лидерства.
Г	наглость, грубость, чванство, бездушность	4	Формирование двойной морали

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Ключ

А	Б	В	Г
2	1	4	3

Задания комбинированного типа с выбором одного варианта ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Поддержанию высокого уровня доверия клиентов и обеспечивает защиту их интересов способствует следующий из указанных принципов профессиональной этики психолога:

1. Использование личных сведений клиента в научных публикациях без его согласия.
2. Соблюдение конфиденциальности и неразглашение личной информации клиента.
3. Принятие денежных вознаграждений сверх установленных тарифов.
4. Запись и обнародование бесед с клиентами без их уведомления.

Ответ:

Обоснование:

Ключ:

Ответ: 2

Обоснование: Соблюдение конфиденциальности и неразглашение личной информации клиента основополагающий принцип профессиональной этики психолога, гарантирующий доверие клиента и защиту его интересов.

Задания комбинированного типа с выбором одного варианта ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Нормам профессиональной этики соответствует и способствует преодолению угроз профессиональной деформации следующий из перечисленных примеров поведения психолога:

1. Публикует записи своих консультаций в соцсетях без согласия клиентов.

2. Бережно относится к тайне исповеди, строго соблюдая конфиденциальность информации.

3. Использует личные отношения с клиентами для продвижения своих услуг.

4. Проводит консультации в условиях, когда его квалификация не соответствует заявленным услугам.

Ответ:

Обоснование:

Ключ:

Ответ: 2

Обоснование: Соблюдение этических норм и конфиденциальности способствует формированию доверительных отношений с клиентами, поддерживает профессионализм и помогает противостоять профессиональным деформациям.

Задания комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание.

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Гуманистическому мировоззрению и способствуют формированию ценностно-мотивационной ориентации специалиста соответствуют следующие из перечисленных ценностей:

1. Забота о благополучии и достоинстве других людей.
2. Стремление к личной выгоде любыми средствами.
3. Честность и порядочность в отношениях с коллегами и клиентами.
4. Сочувствие и отзывчивость к бедам и страданиям других.
5. Жертвование интересами других ради карьерного успеха.
6. Уважение и терпимость к культурным и религиозным различиям.

Ответ:

Обоснование:

Ключ:

Ответ: 1, 3, 4, 6

Обоснование: Стремление к личной выгоде любыми средствами противоречит гуманистическим ценностям, так как ставит личные интересы выше благополучия других. Жертвование интересами других ради карьерного успеха нарушает принципы гуманизма, так как ставит личные амбиции выше интересов других людей.

Задания открытого типа с развернутым ответом

Задание

Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ

Профессионально-служебная деятельность требует соблюдения норм профессиональной этики и служебного этикета, так как это способствует успешной работе и укреплению репутации организации. Профессиональная этика- это совокупность норм, принципов, идеалов, а также форм практического поведения и механизмов, способствующих их передаче (ритуалы, обычаи, обряды, традиции и т. п.). Она помогает личности усваивать требования профессии и её роли в обществе.

Служебный этикет - это совокупность правил поведения, регулирующих взаимоотношения людей в процессе их общения, внешние формы проявления культуры человека, правил и норм приличия, различных форм вежливости, корректности в сфере служебных отношений.

Соблюдение этических норм облегчает выбор правильной линии поведения и ограждает представителей профессий от моральных ошибок, которые могут возникнуть в тех или иных ситуациях профессиональной деятельности. Как влияет служебный этикет на взаимодействие сотрудников.

Ответ:

Ключ

Ответ: Соблюдение служебного этикета положительно влияет на взаимодействие сотрудников. Формирует доверие, когда каждый в коллективе проявляет вежливость и внимание к коллегам, это создаёт атмосферу взаимного уважения. Доверие улучшает работу в команде, способствует более эффективному сотрудничеству и ускоряет принятие решений.

Соблюдение этикета способствует созданию дружелюбной и конструктивной рабочей атмосферы. Это снижает уровень стресса и конфликтов в коллективе.

Позитивно влияет на отношения с руководством. Уважительное отношение к коллегам любого уровня и правильное соблюдение иерархии помогают наладить продуктивное взаимодействие с руководителями.

Укрепляет командный дух, поскольку правила этикета способствуют взаимопониманию и сотрудничеству, они укрепляют командный дух и сплачивают коллектив.

Б1.О.22	Профессиональная этика и служебный этикет

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием

Задание

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

В отношении стереотипа верно следующее высказывание:

а) плох не стереотип, а способ его использования;

б) стереотип - это плохо;

в) стереотипы всегда облегчают жизнь.

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: а.

Обоснование: Стереотипы сами по себе не являются ни хорошими, ни плохими. Они представляют собой упрощённые образы, шаблоны восприятия, позволяющие быстро ориентироваться в большом объёме информации. Проблемы возникают, когда стереотипы применяются необоснованно, некритично и приводят к дискриминационным действиям или несправедливому отношению к людям. В то же время стереотипы могут приносить пользу, ускоряя процесс познания и облегчать принятие повседневных решений.

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием

Задание

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Если ребенок не хочет, чтобы психолог обсуждал информацию о его отношениях с родителями, то психологу придется:

а) подчиниться и молчать;

б) обсуждать все равно, ведь родители несут ответственность за поведение ребенка;

в) понять для себя, насколько это оправданно, и лишь затем принимать решение о необходимости встречи с родителями.

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ в.

Обоснование: понять для себя, насколько это оправданно, и лишь затем принимать решение о необходимости встречи с родителями. Психологу важно помнить о принципе добровольности и соблюдения конфиденциальности, поэтому принуждение ребенка к раскрытию информации недопустимо. Вместе с тем бывают случаи, когда информация важна для обеспечения безопасности ребенка или необходима для дальнейшей работы. Тогда психолог взвешивает риски и выгоды от встречи с родителями, возможно, обсудив предварительно с самим ребенком возможные последствия и объяснив важность встречи с родителями. Главное - исходить из интересов ребенка и действовать аккуратно, учитывая его чувства и желание сохранить доверие.

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием

Задание

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

К которому из методологических направлений этики относятся научные взгляды К.Д.Ушинского, Л.Ф.Каптерева, П.Ф. Лесгафта, С.И.Гессена:

а) социально-консервативное;

б) культурно-персоналистическое;

в) социально-реформаторское;

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: б.

Обоснование: Научные взгляды указанных авторов - Константина Ушинского, Льва Каптерева, Павла Лесгафта и Семёна Гессена - относятся к культурно-персоналистическому направлению этики. Данное направление подчёркивает уникальность человеческой личности, её творческий потенциал и роль в общественном развитии. Представителей этого направления отличает внимание к нравственному совершенствованию личности, духовной культуре и воспитательной миссии образования. Эти учёные внесли значительный вклад в развитие гуманитарных наук и философско-педагогической мысли, ориентируясь на гуманистические и антропологические принципы.

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием

Задание

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Форма общественного сознания и его реализация на практике, утверждающая общественно необходимый тип поведения людей и служащая общесоциальной основой его регулирования:

а) этика;

б) мораль;

в) нравственность.

Ответ:
Обоснование:
Ключ
Ответ: б.
Обоснование: Мораль - это особая форма общественного сознания, состоящая из принятых обществом норм и правил поведения, регламентирующих человеческие взаимоотношения и обеспечивающих общественное согласие. Мораль реализуется на практике через поступки и действия людей, выражаясь в нормах, правилах и предписаниях, определяющих, какое поведение считается добродетельным и достойным, а какое - недопустимым и порицаемым.
Этику же принято рассматривать как отрасль философии, изучающую природу морали, ее основания и принципы. А нравственность - это внутренняя составляющая личности, воплощающая моральные нормы в личную практику и поведение человека.

ОПК-3 Способен применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач		17
Б1.О.08	Математические методы в психологии	3
Б1.О.26	Информатика и информационные технологии в психологии	1
Б2.О.П.02	Исследовательская практика	5
Б2.О.П.04	Преддипломная практика	3
Б2.О.У.03	Исследовательская практика	5

ИОПК-3.1. Знает сущность и возможности математических и статистических методов обработки исследовательских данных с учетом решаемых профессиональных задач;
ИОПК-3.2. Умеет обоснованно выбирать математические и статистические методы с учетом специфики материалов исследования, подлежащих анализу, планировать и выполнять работу на основе выбранных методов, вносить необходимые коррективы, обобщать полученные результаты;
ИОПК-3.3. Умеет правильно выбирать вид графического представления данных психологического исследования, определять меры центральной тенденции и меры изменчивости, формулировать статистические гипотезы для конкретной исследовательской задачи и выбирать статистический критерий для доказательства соответствующей гипотезы;
ИОПК-3.4. Умеет составлять таблицу данных для многомерного анализа результатов проведенного психологического исследования, проводить стандартизацию данных, выполнять ее анализ с помощью методов многомерной статистики;
ИОПК-3.5. Владеет способностью применять стандартные статистические пакеты для обработки данных проведенного исследования

Б1.О.08	Математические методы в психологии

Задание закрытого типа на установление соответствия
Задание
Прочитайте текст и установите соответствие
Профессиональная задача психологического исследования - это задача, связанная с изучением профессиональной деятельности и психологических особенностей субъекта труда. Соотнесите профессиональную задачу психологического исследования с наиболее адекватным для её решения математико-статистическим методом.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Профессиональная задача психолога		Математико-статистический метод	
А	Определить, существует ли статистическая разница в уровне тревожности между группой пациентов, прошедших курс терапии, и контрольной группой.	1	Факторный анализ.
Б	Выявить скрытые, ненаблюдаемые непосредственно факторы (например, «вербальный интеллект», «логическое мышление»), которые лежат в основе результатов батареи тестов	2	Коэффициент корреляции Пирсона
В	Оценить силу и направление связи между количеством часов подготовки к экзамену и итоговой оценкой по 100-балльной шкале	3	Хи-квадрат критерий согласия
Г	Проверить, равномерно ли распределены предпочтения студентов между пятью предложенными элективными курсами (т.е. отличаются ли частоты выбора курсов от равной вероятности).	4	Т-критерий для независимых выборок

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Ключ

А	Б	В	Г
2	3	4	1

Задания комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов:

Исследовательская группа изучает влияние разработанной программы тренинга на развитие эмоционального интеллекта. В исследовании участвуют 50 человек, которые методом случайного распределения были разделены на две группы: экспериментальная (25 человек) - прошли 10 недельный тренинг и контрольная группа (25 человек), - находились в листе ожидания и не участвовали в тренинге.

Показатели эмоционального интеллекта были измерены с помощью валидного опросника до начала тренинга и после.

Для оценки эффективности разработанной программы тренинга следует использовать следующие методы математической статистики:

а. Т-критерий Стьюдента для независимых выборок.

б. U-критерий Манна-Уитни

в. Дисперсионный анализ для повторных измерений ANOVA

Ответ:

Обоснование:

Ключ:

Ответ: в

Обоснование: Дисперсионный анализ ANOVA с факторами "Группа", "Время", позволяет одновременно оценить главный эффект фактора "Время" (изменились ли показатели в целом), главный эффект фактора "Группа" (различаются ли группы в целом) и что самое важное эффект взаимодействия "Группа х Время". Именно взаимодействие напрямую проверяет гипотезу исследования: если тренинг эффективен, то изменение показателей до тренинга к пост тренинговому занятию будет значимо сильнее в экспериментальной группе, чем в контрольной.

Задания открытого типа с развернутым ответом
Задание
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Психолог изучает влияние типа учебной мотивации на успеваемость студентов. В исследовании участвовали 50 студентов первого курса. С помощью опросника их разделили на две группы:

- Группа 1 (25 чел.) с преобладающей внутренней мотивацией (учатся из интереса к предмету, удовольствия от процесса познания).

- Группа 2 (25 чел.) с преобладающей внешней мотивацией (учатся для получения хороших оценок, одобрения родителей, избегания наказания).

В конце семестра была зафиксирована средняя оценка по 100-балльной шкале за ключевой экзамен для каждого студента.

Полученные данные:

- Группа "Внутренняя мотивация": 85, 92, 78, 88, 95, 90, 82, 87, 91, 84, 89, 93, 86, 80, 94, 85, 87, 89, 92, 81, 83, 90, 88, 85, 91

- Группа "Внешняя мотивация": 72, 80, 65, 78, 85, 75, 70, 82, 79, 68, 77, 81, 74, 66, 84, 73, 76, 80, 83, 69, 71, 79, 78, 72, 81

Меры центральной тенденции и изменчивости. Рассчитайте и интерпретируйте по одной наиболее адекватной мере центральной тенденции для каждой группы. Объясните, почему вы выбрали именно эти меры.

Ответ:

Ключ

Ответ: Меры центральной тенденции и изменчивости

Мера центральной тенденции:

Выбор: Наиболее адекватной мерой является медиана (Me), так как она устойчива к возможным крайним значениям (выбросам). Также можно использовать среднее арифметическое (M), так как распределения близки к нормальным (судя по данным).

Расчет и интерпретация:

Группа "Внутренняя мотивация": Me = 87. Это означает, что половина студентов этой группы получила оценку выше 87 баллов, а половина – ниже.

Группа "Внешняя мотивация": Me = 77. Это означает, что половина студентов этой группы получила оценку выше 77 баллов, а половина – ниже.

Вывод: Центр распределения оценок в группе с внутренней мотивацией существенно выше.

Б1.О.26	Информатика и информационные технологии в психологии

Задание закрытого типа на установление последовательности
Задание
Прочитайте текст и установите последовательность.

Различные виды информационных систем создавались неодновременно. Расположите виды информационных систем в порядке их развития, начиная с самого раннего:

а) ИС для обработки расчетных документов

б) управленческие ИС для производственной информации

в) системы поддержки принятия решений

г) стратегические ИС

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

Ключ

а	б	в	г

Б2.О.П.02	Исследовательская практика

Задание закрытого типа на установление соответствия

Задание

Прочитайте текст и установите соответствие.

Математико-статистический метод - это метод, который предполагает использование приёмов, инструментов и правил математической статистики для обработки данных, выявления закономерностей и проверки гипотез. Соотнесите название математико-статистического метода с целью его применения в психологическом исследовании.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Математико-статистический метод		Основная цель	
1	Факторный анализ	А	Оценка достоверности различий между средними значениями двух независимых выборок.
2	t-критерий Стьюдента	Б	Выявление скрытых, латентных переменных (факторов), объясняющих структуру связей между наблюдаемыми признаками.
3	Корреляционный анализ (Пирсона)	В	Оценка силы и направления линейной связи между двумя количественными переменными.
4	Критерий х-квадрат ($\chi 2$)	Г	Оценка согласия эмпирического распределения с теоретическим или проверка связи между двумя номинативными переменными.
5	Дисперсионный анализ	Д	Оценка достоверности различий между средними значениями трех и более групп.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4	5

Ключ

1	2	3	4	5
Б	А	В	Г	Д

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Психолог провел исследование влияния трёх различных тренингов (А, Б, В) на уровень стресса у сотрудников IT-компании. В исследовании участвовали 90 человек, случайным образом распределённые в три группы по 30 человек. После проведения тренингов было выявлено статистически значимое снижение уровня стресса в группе А ($p < 0.01$) и в группе Б ($p < 0.05$). В группе В значимых изменений не обнаружено. Выборка состояла исключительно из добровольцев одной компании в возрасте 25-35 лет.

Корректными и обоснованными на основе представленных данных являются следующие выводы:

1. Тренинг А является наиболее эффективным методом снижения стресса для всех сотрудников.
2. Тренинги А и Б показали свою эффективность в снижении уровня стресса в рамках проведенного исследования.
3. Полученные результаты можно напрямую распространить на все категории работающего населения (например, на учителей или врачей).
4. Для более надежных выводов о сравнительной эффективности тренингов А и Б необходимо провести прямое статистическое сравнение результатов этих двух групп между собой.
5. Тренинг В является абсолютно неэффективным и не должен применяться на практике.
6. Результаты исследования позволяют сделать вывод о причинно-следственной связи между прохождением тренингов А/Б и снижением уровня стресса.

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 2, 4, 6.

Обоснование: Вывод 2 корректен, так как это констатация факта, подтвержденного статистическими критериями. Вывод 4 корректен, так как статистическая значимость внутри групп не равна значимости различий между группами. Для утверждения "А эффективнее Б" нужен отдельный критерий (например, t-критерий для независимых выборок или пост-хок тест в дисперсионном анализе). Вывод 6 корректен, так как классический признак причинно-следственной связи в экспериментальном исследовании - наличие контрольной группы (В) и случайное распределение по группам, что позволяет с большей уверенностью утверждать, что именно тренинг, а не другие факторы, вызвал изменения.

Задание открытого типа с развернутым ответом

Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

На примере конкретного психологического исследования (реального или гипотетического) раскройте сущность и взаимосвязь следующих понятий: теоретическая гипотеза исследования; статистические гипотезы: нулевая (H_0) и альтернативная (H_1); ошибки статистического вывода: ошибка I рода (α) и ошибка II рода (β). В своем ответе обязательно: сформулируйте тему и цель вашего примера исследования; четко определите теоретическую, нулевую и альтернативную гипотезы для вашего примера; объясните, как статистическое решение (отклонить H_0 или не отклонять H_0) интерпретируется в контексте вашей теоретической гипотезы; проиллюстрируйте на своем примере, что на практике означали бы ошибка I и II рода. Каковы были бы научные и практические последствия каждой из этих ошибок в вашем исследовании?

Ответ:

Ключ

Ответ: Тема исследования: Влияние метода мнемонических ассоциаций на объем кратковременной вербальной памяти у студентов.

Теоретическая гипотеза (H_1): Использование метода мнемонических ассоциаций приводит к увеличению объема кратковременной вербальной памяти по сравнению с простым заучиванием.

Статистические гипотезы:

H_0 (Нулевая): Средний объем памяти в группе, использовавшей мнемонику, не превышает средний объем памяти в группе, использовавшей простое заучивание ($\mu_1 \leq \mu_2$). Различия носят случайный характер.

H_1 (Альтернативная): Средний объем памяти в группе, использовавшей мнемонику, статистически значимо превышает средний объем памяти в группе простого заучивания ($\mu_1 > \mu_2$).

Интерпретация статистического решения:

Если мы отклоняем H_0 (при $p < \alpha$, например, 0.05), мы получаем статистические основания в поддержку нашей теоретической гипотезы о эффективности мнемоники.

Если мы не отклоняем H_0, это означает, что в нашем эксперименте не было обнаружено достаточных доказательств в пользу эффекта мнемоники (но это не доказывает, что эффекта нет вообще).

Ошибки статистического вывода на примере:

Ошибка I рода (α = "Ложное открытие"): Мы отклоняем верную H_0. То есть, мы делаем вывод, что мнемоника работает, когда на самом деле ее эффект равен нулю или пренебрежимо мал.

Последствия: Мы вводим в научный и практический обиход неэффективный метод. Студенты и педагоги будут тратить время и силы на неработающую технику. Наука пойдет по ложному следу.

Ошибка II рода (β = "Пропуск эффекта"): Мы не отклоняем ложную H_0. То есть, мы делаем вывод, что мнемоника не работает, когда на самом деле она эффективна.

Последствия: Мы отбрасываем потенциально полезный метод из-за недостаточной мощности эксперимента (например, малая выборка, неудачная методика измерения). Наука и практика теряют возможность использовать эффективный инструмент для развития памяти.

Задание открытого типа с развернутым ответом

Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Проанализируйте концепцию стандартизации данных в контексте психологического исследования. Ваш ответ должен раскрывать следующие аспекты: что понимается под стандартизацией данных? Какова её основная цель при обработке результатов психологического исследования; опишите логику и формулу наиболее распространенного метода стандартизации (z-преобразования). Что означает полученное z-значение; приведите два различных примера исследовательских ситуаций в психологии, где стандартизация данных является не просто желательной, а необходимой процедурой. Объясните, почему без неё невозможен корректный анализ в каждом из случаев. Как интерпретируются стандартизированные данные в содержательных терминах психологии? В чём заключаются потенциальные ограничения или "ловушки" использования стандартизированных показателей?

Ответ:

Ключ

Ответ:

Стандартизация данных - это процедура приведения разнородных или измеренных в разных шкалах показателей к единому, безразмерному масштабу. Её основная цель -

обеспечение возможности корректного сравнения, сопоставления и агрегации данных, которые изначально были выражены в разных единицах измерения или имели разные средние значения и разброс.

Математическая сущность:

Наиболее распространенным методом является z-преобразование. Его формула: z = (X_i - M) / σ, где:

- X_i - исходное значение признака,
- M - среднее арифметическое по выборке,
- σ - стандартное отклонение по выборке.

Полученное z-значение показывает, на сколько стандартных отклонений конкретное наблюдение отклоняется от среднего значения по выборке. Z-значение может быть положительным (результат выше среднего) или отрицательным (результат ниже среднего).

Практическая необходимость (примеры):

Пример 1: Построение комплексного показателя. Исследователь изучает психологическое благополучие, используя три методики: опросник тревожности (сырые баллы от 20 до 80), шкалу депрессии (сырые баллы от 0 до 50) и шкалу удовлетворенности жизнью (сырые баллы от 5 до 35). Нельзя просто сложить сырые баллы - шкала тревожности будет неоправданно "весить" больше из-за большего диапазона баллов. Стандартизация приводит все показатели к единой шкале (с M=0, σ=1), после чего их можно осмысленно суммировать или усреднять для расчета интегрального индекса благополучия.

Пример 2: Сравнение эффективности методов в лонгитюдном исследовании. Психолог тестирует эффективность двух тренингов по развитию креативности. Измерение проводится до и после тренинга с помощью одного теста. Одна группа изначально показала средний результат 40 баллов, другая - 45. После тренинга первая группа улучшила результат на 10 баллов, вторая - на 8. Вопрос: какая группа улучшила результат относительно своего исходного уровня более значительно? Из-за разных исходных средних и, возможно, разного разброса баллов, прямое сравнение приростов (10 против 8) некорректно. Стандартизация "до-" и "после-" показателей внутри каждой группы позволяет получить z-значения, которые точно покажут, на сколько стандартных отклонений сдвинулся средний результат каждой группы. Это и будет объективной мерой эффективности.

Интерпретация и ограничения:

Интерпретация: Z-значение интерпретируется как относительное положение индивида в группе. Например, z = +1.5 по интеллекту означает, что результат человека на полтора стандартных отклонения выше среднего по нормативной выборке.

Ограничения:

Потеря исходной метрики: Z-значения абстрактны и не сохраняют интуитивно понятные единицы исходной шкалы (например, "количество верно решенных задач").

Иллюзия сравнимости: Стандартизация позволяет сравнивать показатели математически, но не отменяет содержательной разнородности конструктов. Сравнивать z-показатель тревожности с z-показателем интеллекта бессмысленно с психологической точки зрения.

Зависимость от выборки: Z-значения всегда относительны к конкретной выборке стандартизации. Один и тот же сырой балл будет иметь разное z-значение в разных выборках (например, в выборке первокурсников выборке профессоров).

Задание открытого типа с развернутым ответом

Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Представьте, что вы провели психологическое исследование на тему «Влияние типа учебной мотивации (внутренняя/внутренняя) на академическую успеваемость и уровень тревожности у студентов». Опишите подготовительный этап поэтапного плана статистической обработки данных для этого исследования.

Ответ:

Ключ

Ответ:

1. Подготовительный этап:

Первичная обработка и проверка данных:

- Проверка полноты данных и кодирование переменных
- Анализ нормальности распределения с помощью критерия Шапиро-Уилка
- Проверка однородности дисперсий с помощью теста Левена
- Выявление и анализ выбросов с помощью z-показателей и диаграмма размаха
- Проверка линейности связей между количественными переменными

Графические методы:

- Гистограммы распределения для всех количественных переменных
- Диаграмма размаха для сравнения распределений в группах
- Диаграммы рассеяния для анализа взаимосвязей
- График квантиль-квантиль для визуальной оценки нормальности распределения

Б2.О.П.04	Преддипломная практика

Задание закрытого типа на установление соответствия

Задание

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между задачами исследования и статистическими методами их обработки. К каждой задаче из левого столбца подберите соответствующий метод обработки данных из правого столбца.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Задачи исследования		Статистические методы обработки	
1	Выявить взаимосвязь между уровнем тревожности и академической успеваемостью студентов	А	Факторный анализ
2	Сравнить эффективность двух психотерапевтических методик при работе с фобиями	Б	Корреляционный анализ
3	Определить структуру личностных характеристик, влияющих на профессиональное выгорание	В	t-критерий Стьюдента
4	Оценить достоверность различий в показателях креативности между тремя возрастными группами	Г	Критерий x^2
5	Установить наличие связи между типом темперамента и выбором профессии	Д	Дисперсионный анализ

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4	5

Ключ

1	2	3	4	5
Б	В	А	Д	Г

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Вы завершили эмпирическое исследование влияния тренинга коммуникативных навыков на социальную адаптацию подростков. Вам необходимо обобщить полученные результаты для подготовки научной публикации.

Корректными и эффективными для качественного обобщения результатов будут следующие варианты действий:

1. Отобрать для публикации только статистически значимые результаты, соответствующие исходной гипотезе

2. Провести сравнительный анализ полученных данных с результатами предыдущих исследований по данной проблеме

3. Обобщить все полученные данные без статистической обработки, описав их в свободной форме

4. Интерпретировать результаты с учётом ограничений и методологических особенностей исследования

5. Дополнить результаты исследования собственными умозаключениями, не проверенными в ходе эксперимента

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 2, 4.

Обоснование:

Вариант 2 соответствует принципу преемственности научного знания. Сравнительный анализ позволяет вписать новые данные в существующий научный контекст, выявить согласующиеся и противоречивые результаты с работами других авторов, что является обязательным требованием к научной публикации. Сравнительный анализ позволяет: выявить универсальные и специфические закономерности; обосновать научную новизну работы; определить направления для дальнейших исследований. Через сравнительный анализ реализуется принцип научной честности - признание вклада других исследователей и корректное цитирование предшественников.

Вариант 4 реализует принцип рефлексивности научного познания. Учёт ограничений исследования (выборки, методов, процедуры) позволяет критически оценить полученные результаты и определить границы их применимости, что повышает методологическую культуру исследования. Учёт ограничений способствует: адекватной интерпретации результатов; определению областей практического применения; повышению доверия к исследованию со стороны научного сообщества. Через учет ограничений соблюдается принцип ответственности исследователя - точное определение границ применимости результатов и предостережение от их некорректного использования.

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Исследователь изучает влияние нового тренинга по управлению стрессом на уровень тревожности сотрудников. В исследовании участвуют экспериментальная группа (прошедшая тренинг) и контрольная группа (не проходившая тренинг).

Правильно формулируют статистические гипотезы для данной исследовательской задачи следующие варианты:

1) H_0: Уровень тревожности в экспериментальной группе после тренинга равен уровню тревожности в контрольной группе.

H_1: Уровень тревожности в экспериментальной группе после тренинга ниже уровня тревожности в контрольной группе.

2) H_0: Тренинг не влияет на уровень тревожности сотрудников.

H_1: Тренинг повышает уровень тревожности сотрудников.

в) H_0: Различия в уровне тревожности между группами отсутствуют.

H_1: Экспериментальная группа после тренинга будет иметь более высокие показатели тревожности.

3) H_0: $M_1 = M_2$ (средние значения уровня тревожности в двух группах равны)

H_1: $M_1 < M_2$ (среднее значение уровня тревожности в экспериментальной группе меньше, чем в контрольной)

4) H_0: Тренинг снижает уровень тревожности.

H_1: Тренинг не влияет на уровень тревожности.

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 1, 4.

Обоснование:

Вариант 1 точно отражает суть экспериментального сравнения двух независимых групп и соответствует направленному характеру исследования (проверка конкретного ожидаемого эффекта - снижения тревожности).

Вариант 4 представляет математически строгую формулировку гипотез, где четко обозначены сравниваемые параметры (M_1 и M_2) и ожидаемое направление различий, что необходимо для последующего выбора статистического критерия.

Критерии корректных статистических гипотез:

Взаимоисключаемость и полнота - гипотезы H_0 и H_1 должны охватывать все возможные результаты.

Проверяемость - гипотезы должны быть сформулированы в терминах, допускающих эмпирическую проверку.

Статистическая выразимость - возможность выражения в виде соотношений между параметрами.

Соответствие исследовательскому вопросу - адекватное отражение целей исследования.

Корректная формулировка статистических гипотез является критически важным этапом исследования, определяющим валидность выводов и адекватность выбора статистических методов анализа данных.

Задание открытого типа с развернутым ответом

Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вы - методолог в исследовательской группе, изучающей эффективность двух новых тренинговых программ по снижению стресса: Программа «А» (когнитивно-поведенческий подход, 2 недели) и Программа «Б» (основанная на осознанности, 4 недели). Для сравнения также имеется Контрольная группа, которая не проходила тренинг.

Собранные данные:

1. Показатель стресса (опросник PSS-10) - измерен трижды: до начала программ, сразу после их окончания и через 3 месяца.
2. Уровень тревожности (шкала Тейлора) - измерен до и после программ.
3. Когнитивные показатели: объем рабочей памяти (тест на запоминание) и скорость обработки информации (тест на время реакции) - измерены до и после программ.
4. Демографические данные: пол, возраст.
5. Качественные данные: открытые отзывы участников о программах.

Определите главные исследовательские вопросы.

Ответ:

Ключ

Ответ: Стратегический выбор методов: Обоснование логики анализа

Главные исследовательские вопросы:

1. Какая из программ («А» или «Б») демонстрирует наибольшую эффективность в снижении уровня стресса сразу после окончания и через 3 месяца?
2. Сохраняется ли эффект программ через 3 месяца после их окончания?
3. Влияют ли программы на сопутствующие показатели (тревожность, когнитивные функции)?
4. Существуют ли подгруппы участников, демонстрирующие различную реакцию на тренинги?

Б2.О.У.03	Исследовательская практика

Задание закрытого типа на установление соответствия

Задание

Прочитайте текст и установите соответствие.

Статистический метод - это совокупность математических и аналитических приёмов, используемых для сбора, обработки, анализа и интерпретации данных с целью выявления закономерностей, тенденций и зависимостей. Соотнесите название статистического метода с его основной целью/определением.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Статистический метод		Основная цель/определение метода	
1	Корреляционный анализ	А	Проверка гипотезы о существовании различий между средними значениями двух или более групп.
2	Регрессионный анализ	Б	Оценка силы и направления линейной связи между двумя количественными переменными.
3	Дисперсионный анализ	В	Обобщение и визуальное представление распределения количественных данных через "ящик с усами".
4	Построение «ящика с усами»	Г	Исследование структуры и взаимосвязей в данных для сокращения размерности без значительной потери информации.
5	Факторный анализ	Д	Построение модели для прогнозирования значения одной переменной на основе значений других переменных.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4	5

Ключ

1	2	3	4	5
Б	Д	А	В	Г

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора.

Задание

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Исследовательская группа планирует изучить влияние новой системы мотивации на уровень стресса и производительность труда сотрудников в крупной IT-компании. Планируется пилотное исследование с участием 50 сотрудников из разных отделов. Цель исследования: выявить, существует ли причинно-следственная связь между внедрением системы мотивации и изменениями в психоэмоциональном состоянии и рабочих показателях сотрудников.

Наиболее подходящими для данной цели исследования являются следующие методы:

1. Глубинное интервью
2. Лонгитюдное исследование
3. Фокус-группа
4. Структурированное наблюдение
5. Квазиэксперимент (с предварительным и итоговым тестированием)
6. Ретроспективный анализ личных дел сотрудников
7. Математическое моделирование

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 2, 5.

Обоснование: Лонгитюдное исследование идеально дополняет эксперимент, так как позволяет отследить динамику изменений не только сразу после внедрения, но и в отдаленной перспективе (например, эффект привыкания или, наоборот, накопительный эффект). Это помогает отделить краткосрочный эффект новизны от устойчивых изменений. Квазиэксперимент является ключевым методом для установления причинно-следственной связи в условиях реальной организации, где случайное распределение по группам часто невозможно. Замеры показателей стресса и производительности до внедрения системы (пре-тест) и после (пост-тест) позволяют с высокой долей уверенности утверждать, что изменения вызваны именно вмешательством (новой системой мотивации), а не другими факторами;

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Психолог проводит исследование по изучению взаимосвязи уровня тревожности, стратегий совладания со стрессом и академической успеваемости у студентов-первокурсников. Были собраны следующие данные: протестировано 100 студентов по шкале ситуативной и личностной тревожности (опросник Спилберга); показатели успеваемости за первую сессию (средний балл); данные опроса о предпочитаемых стратегиях (проблемно-ориентированные, эмоционально-ориентированные, избегание);

динамика уровня ситуативной тревожности у 20 студентов в течение недели перед экзаменом (замеры ежедневно).

Наиболее релевантными для визуализации каждого из перечисленных выше блоков данных (по одному на каждую задачу) являются следующие четыре типа графика:

1. Линейный график
2. Столбчатая диаграмма
3. Круговая диаграмма
4. Гистограмма
5. Диаграмма рассеяния
6. Диаграмма размаха
7. Сводная таблица

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 1,2, 5, 6

Обоснование: для психометрических данных, таких как баллы по шкале тревожности, критически важно показать не только среднее значение, но и разброс, а также наличие аномальных значений (выбросов). Диаграмма размаха наглядно отображает медиану, квартили и диапазон данных. Это позволяет сразу оценить, является ли распределение нормальным, смещенным в сторону высоких или низких значений, а также выявить студентов с клинически высоким уровнем тревожности (выбросы), что имеет важное практическое значение для психолога. Связь уровня личностной тревожности и среднего балла требует исследования корреляционной связи между двумя непрерывными переменными. Диаграмма рассеяния является единственным инструментом, который позволяет визуально оценить наличие, направление (отрицательная связь: чем выше тревожность, тем ниже балл) и силу этой связи. По облаку точек можно сделать предварительный вывод о характере взаимозависимости, который в дальнейшем будет проверен статистическими методами (например, коэффициентом корреляции Пирсона). Стратегии совладания - это номинальные (категориальные) данные. Задача заключается в сравнении частот встречаемости каждой категории. Столбчатая диаграмма идеально подходит для сравнения размеров разных групп. Она позволяет легко определить, какая стратегия является наиболее и наименее популярной. В отличие от круговой диаграммы, столбчатая обеспечивает более точное визуальное сравнение величин, особенно если количество категорий превышает 3-4. В динамике ситуативной тревожности перед экзаменом ключевой параметр - изменение показателя во времени. Линейный график является классическим способом визуализации временных рядов. Он наглядно демонстрирует тренд: например, плавный рост тревожности по мере приближения экзамена, ее резкий скачок в день перед ним и т.д. Этот график позволяет отследить общую закономерность в динамике состояния у группы испытуемых.

Задание открытого типа с развернутым ответом

Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вы руководите исследовательским проектом, направленным на изучение факторов психологического благополучия у взрослых людей в возрасте 25-40 лет. В результате пилотного исследования у вас есть данные по 150 испытуемым по следующим параметрам:

- Показатели: Уровень перфекционизма, социальной поддержки, самокритики, осмысленности жизни, симптомов депрессии и общей удовлетворенности жизнью.

- Методы: Все показатели измерялись с помощью стандартизированных валидных опросников (количественные данные).

Предложите и обоснуйте план применения факторного анализа многомерного анализа данных для решения исследовательских задач.

Ответ:

Ключ

Ответ: Факторный анализ идеально подходит для решения задачи редукции данных и выявления базовых конструктов, которые не могут быть измерены напрямую. В нашем случае мы имеем 6 переменных, которые, вероятно, связаны между собой более глубокими психологическими конструктами. Например, можно предположить, что перфекционизм и самокритика образуют единый латентный фактор «Личностная уязвимость», а социальная поддержка и осмысленность жизни - фактор «Психологические ресурсы». Измеряемые переменные образуют 2-3 латентных фактора, объясняющих большую часть дисперсии данных. Например: фактор «Психологическое неблагополучие» (высокие нагрузки от перфекционизма, самокритики, депрессии); фактор «Психологическое благополучие» (высокие нагрузки от социальной поддержки, осмысленности жизни, удовлетворенности жизнью). Основное внимание будет уделено матрице факторных нагрузок, где нагрузки ≥ |0.4| считаются значимыми. Это покажет, какие переменные объединяются в факторы. Доля объясненной дисперсии покажет, насколько выявленные факторы полно описывают исходные данные (желательно ≥ 60-70%). Значения собственных чисел (>1 по критерию Кайзера) подтвердят значимость каждого фактора.

Задание открытого типа с развернутым ответом

Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Проведено исследование влияния тренинга эмоционального интеллекта на уровень профессионального выгорания у менеджеров среднего звена. В исследовании участвовали 2 группы: экспериментальная (прошла тренинг) и контрольная. Измерения проводились до и после тренинга по следующим методикам: методика диагностики эмоционального интеллекта (ESCQ); опросник профессионального выгорания (MBI); шкала ситуативной тревожности (Спилбергер). Разработайте План статистического анализа для данного исследования.

Ответ:

Ключ:

Ответ: План статистического анализа:

Этап 1. Предварительный анализ данных

- Проверка нормальности распределения с помощью критерия Шапиро-Уилка
- Проверка однородности дисперсий с помощью критерия Левена
- Анализ выбросов с помощью метода межквартильного размаха
- Проверка равенства исходных показателей в группах

Этап 2. Основной анализ

- Сравнение динамики показателей внутри групп
- Сравнение эффективности тренинга между группами
- Анализ взаимосвязей между показателями

Этап 3. Дополнительный анализ

- Расчет показателей эффекта
- Анализ клинической значимости изменений

ОПК-4 Способен описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности		16
Б1.О.11	Психология труда	6
Б1.О.25	Юридическая психология	5
Б1.О.41	Организация работы психологической службы	5

ИОПК-4.1. Знает структуру деятельности различных категорий специалистов (персонала) в целях осуществления профессионального психологического отбора лиц, способных осуществлять определенные виды профессиональной деятельности, оказания им помощи в решении профессиональных задач;
ИОПК-4.2. Умеет анализировать и оценивать структуру и психологические условия профессиональной деятельности персонала в рамках определенной сферы профессиональной деятельности;
ИОПК-4.3. Умеет применять профессиограммы деятельности и психограммы различных категорий специалистов (персонала) в целях определения критериев оценки и отбора специалистов (персонала);
ИОПК-4.4. Умеет определять и применять оптимальные процедуры для измерения личностных характеристик;
ИОПК-4.5. Умеет осуществлять оценку и прогноз профессиональной деятельности специалиста (персонала);
ИОПК-4.6. Владеет опытом осуществления профессионального психологического отбора лиц, способных осуществлять определенные виды профессиональной деятельности

Б1.О.11	Психология труда

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора
Задание
Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Главная задача психологии труда:

а) исследование способности и возможностей действовать в стрессовых условиях соревнований;

б) изучение фактов и закономерностей психической регуляции деятельности человека;

в) исследование художественного творчества;

г) анализ психологических условий и особенностей управленческой деятельности.

Ответ:
Обоснование:
Ключ
Ответ: б
Обоснование: Главная задача психологии труда - исследовать психические процессы и феномены, лежащие в основе трудовой деятельности человека, выявлять закономерности их функционирования и развития, изучать влияние условий труда на психику и поведение работников, а также разрабатывать рекомендации по повышению эффективности и безопасности труда. Остальные варианты отражают другие отрасли психологии, но не являются основной задачей психологии труда.

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Что является психическим регулятором труда:

а) антиципация;

б) образ объекта труда;

в) владение внутренними средствами труда;

г) оринетировочная деятельность.

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: б.

Обоснование: Образ объекта труда - это ментальное отражение предметов, с которыми работник взаимодействует в процессе труда. Он включает представление о свойствах и характеристиках объекта, что позволяет человеку регулировать свои действия и добиваться нужных результатов. Именно образ объекта труда выступает психическим регулятором, который направляет и корректирует деятельность.

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Эрготическая функция это:

а) трудовая функция;

б) вещественная функция;

в) социальная функция;

г) функция средств труда.

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: а.

Обоснование: Эрготическая функция (от греческого "ergon" - дело, работа) означает собственно трудовую функцию, т.е. деятельность, направленную на достижение полезных результатов в процессе труда. Другими словами, эрготическая функция - это та деятельность, которую человек выполняет в рамках своей профессиональной деятельности.

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Личностные методы направлены на изучение:

а) субъекта труда;

б) объекта труда;

в) профессиональной среды;

г) квалификации работника.

Ответ:
Обоснование:

Ключ

Ответ: а.

Обоснование: Личностные методы в психологии труда предназначены для изучения индивидуальных особенностей, качеств и характеристик работника, влияющих на его трудовую деятельность. Это могут быть тесты, интервью, анкеты, которые помогают оценить личностные качества, способности, мотивации, профессиональные предпочтения и другие психологические характеристики, составляющие субъекта труда.

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Отрицательное влияние старого навыка на выработку нового, автоматизированного действия называется:

а) торможением;
б) интерференцией;
в) искажением;
г) блокированием.

Ответ:
Обоснование:

Ключ

Ответ: б.

Обоснование: Интерференция - это явление, при котором старый, устоявшийся навык отрицательно влияет на освоение нового навыка или автоматизма. Например, при обучении вождению автомобиля на автомобиле с автоматической коробкой передач водителю, привыкшему ездить на механической коробке передач, сначала бывает сложно перестроиться и не задействовать ненужные рефлексы (например, нажимать сцепление левой ногой).

Задание закрытого типа на установление последовательности

Задание

Прочитайте текст и установите последовательность

Расположите этапы процесса оценивания психологических условий профессиональной деятельности персонала в правильной последовательности:

1. Предварительный анализ рабочего места и условий труда.
2. Оформление выводов и предложений по улучшению условий труда
3. Проведение обследований и исследований (интервью, опросы, наблюдения).
4. Составление списка критериев оценки.
5. Обработка и анализ собранной информации.
6. Внедрение рекомендаций и повторная проверка эффективности.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

Ключ

1	4	3	5	2	6

Б1.О.25	Юридическая психология

Задание закрытого типа на установление соответствия

Задание

Прочитайте текст и установите соответствие

Профессиональный психологический отбор юристов-комплекс мероприятий, направленных на определение соответствия психологических и психофизиологических качеств кандидата требованиям специальности. Отбор осуществляется, в частности, в правоохранительных органах (МВД, прокуратура, ФСБ и другие), а также в ряде вузов юридического профиля. Процесс включает два основных этапа. Соотнесите этапы психологического отбора с мероприятиями, характерными каждому этапу.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Мероприятия, характерные этапу психологического отбора		Основные этапы психологического отбора	
А	Систематический психологический анализ профессиональной деятельности в сфере, где будет производиться отбор. В результате такого анализа строится профессиограмма - систематическое описание профессиональной деятельности.	1	Создание системы психологического отбора
Б	Изучение документов (дипломов, характеристик, трудовой книжки и прочего).	2	Проведение психологической оценки кандидатов
В	Психологическое тестирование (комплекс методик для диагностики интеллекта, личностных качеств)	3	
Г	Собеседование. Позволяет уточнить неоднозначные либо противоречивые аспекты, если таковые будут выявлены при тестировании и анализе документов.	4	
Д	Методы экспертной оценки. Применяются, в основном, при психологическом отборе кандидатов на руководящие должности	5	

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Ключ

А	Б	В	Г	Д
1	2	2	2	2

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Условия, соответствующие условиям профессиональной деятельности юриста:

А) Правовая регламентация.

Б) Высокая напряжённость

В) Творческий, нестандартный характер.

Г) Препятствия, созданные доверителем.

Д) Сложности с получением информации.

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: А, Б, В.

Обоснование: При планировании деятельности юрист сопоставляет свои будущие действия с нормами законодательства, и поэтому правовая регламентация является одним

из условий в деятельности юриста. Работа юриста часто сопряжена со стрессом, ему приходится выполнять большой объём сложной деятельности в условиях острой нехватки информации и времени. Юристы часто имеют дело с различными жизненными ситуациями, которые требуют тщательного подхода к их разрешению, что носит нестандартный и творческий характер.

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Прогнозы профессиональной деятельности юриста:

А) Рост спроса на юристов с узкой специализацией

Б) Сосредоточение на задачах, которые невозможно автоматизировать.

В) Замена профессионального юриста искусственным интеллектом.

Г) Упор на юридическую работу, связанную с оценкой предконтрактных рисков

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: А, Б, Г.

Обоснование: Полностью заменить профессионального юриста искусственный интеллект не сможет, но уже сейчас он способен взять на себя часть рутинных задач. Универсальный юрист, знающий «всего понемногу», уступает место профильному специалисту, глубоко разбирающемуся в выбранной нише. В прогнозах рост спроса на высококвалифицированных юристов, которые будут участвовать в переговорах, проводить анализ неоднозначных правовых ситуаций, оценивать риски заключения важных сделок и реализации инвестпроектов.

Задания комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание.

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

К психологическим условиям профессиональной деятельности следователя относятся следующие из перечисленных факторов:

1. Необходимость переработки большого объема информации.
2. Постоянное воздействие стрессовых ситуаций.
3. Работа в офисе с комфортными условиями труда.
4. Высокая степень ответственности за принятые решения.
5. Минимальный уровень социального взаимодействия с другими специалистами.
6. Необходимость длительного удержания внимания и концентрации.

Ответ:

Обоснование:

Ключ:

Ответ: 1, 2, 4, 6

Обоснование: Работа в офисе с комфортными условиями труда - утверждение некорректно, так как профессия следователя подразумевает не только офисную работу, но и полевые расследования, посещения мест происшествий и допросы, что далеко не всегда проходит в комфортных условиях. Минимальный уровень социального взаимодействия с другими специалистами невозможно, так как следователь постоянно взаимодействует с

потерпевшими, свидетелями, подозреваемыми, экспертами, судьями и прокурорами, поэтому данный пункт не соответствует действительности.

Задания открытого типа с развернутым ответом
Задание
Прочитайте и дайте развернутый обоснованный ответ

Профессиональный психологический отбор регламентируется Постановлением Правительства Российской Федерации от 06.12.2012 №1259 «Об утверждении Правил профессионального психологического отбора на службу в органы внутренних дел Российской Федерации». Согласно этому Постановлению, в ходе психологического отбора изучают личные и деловые качества кандидатов, необходимые для выполнения служебных обязанностей сотрудника органов внутренних дел.

Профессиональный психологический отбор сотрудников для МВД - комплекс мероприятий, направленных на определение соответствия психологических и психофизиологических качеств кандидата требованиям специальности. Цель отбора - выявить личностные качества, психологическую устойчивость и соответствие кандидата требованиям службы. Какие личные и деловые качества являются необходимыми для выполнения служебных обязанностей сотрудника внутренних дел?

Ответ:

Ключ

Ответ: Кандидат на должность сотрудника внутренних дел по результатам профессионального психологического отбора должен обладать способностью к логическим суждениям и умозаключениям, а также к чёткому изложению информации в устной и письменной формах. Он должен быть эмоционально устойчив, уравновешен, контролировать свое поведение и внешнее проявление эмоций. Владеть умением волевой регуляции, быть дисциплинированным, целеустремленным и работоспособным. Иметь достаточный уровень правосознания и нравственных убеждений, честность, принципиальность, соблюдение норм общественной морали.

Б1.О.41	Организация работы психологической службы

Задание закрытого типа на установление соответствия
Задание
Прочитайте текст и установите соответствие

В психологической службе работают специалисты разных категорий, которые занимаются различными задачами: диагностикой, консультированием, работой в образовательных учреждениях или социальной сфере. Соотнесите категориями специалистов с их основными функциями в системе профессионального психологического отбора.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

Основные функции в системе отбора		Категории специалистов	
А	Проведение комплексной оценки профессионально важных качеств кандидатов с использованием стандартизированных методик	1	Психолог-диагност
Б	Организация и координация процесса отбора, взаимодействие между специалистами	2	Менеджер по персоналу
В	Оказание помощи в адаптации к профессиональной деятельности, решение личностных проблем, влияющих на работу	3	Юрисконсульт

Г	Обеспечение соблюдения законодательства в области трудового права и защиты персональных данных	4	Психолог-консультант
Д	Определение критериев отбора, оценка профессиональных навыков, принятие окончательного решения	5	Руководитель подразделения

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Ключ

А	Б	В	Г	Д
1	2	3	4	5

Задания комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

В юридическом отделе крупной компании за последние 6 месяцев наблюдается рост количества ошибок в документах, увеличение текучести кадров среди юристов среднего звена и участившиеся конфликты между сотрудниками. Руководство обратилось к психологу для анализа ситуации». В первую очередь для выявления причин сложившейся ситуации необходимо проанализировать следующие три аспекта профессиональной деятельности:

А) Уровень профессиональной подготовки сотрудников

Б) Систему мотивации и оплаты труда

В) Социально-психологический климат в коллективе

Г) Организационную структуру подразделения

Д) Распределение рабочей нагрузки

Е) Стиль руководства

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: В, Д, Е

Обоснование: Социально-психологический климат непосредственно влияет на качество совместной работы юристов, распределение нагрузки связано с высокой ответственностью в сфере правоотношений, стиль руководства определяет эффективность управления в стрессовых ситуациях.

Задания комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Для работы в федеральном государственном учреждении (например, УФСИН, МЧС, военная часть) требуется отобрать специалиста по социальной работе. Основные направления деятельности: работа с особыми контингентами, ведение документации, межведомственное. Для успешной профессиональной деятельности в ведомственном учреждении будут ключевыми следующие два критерия из психограммы:

А) Лояльность к ведомственной системе

Б) Стрессоустойчивость в экстремальных ситуациях

В) Способность соблюдать субординацию и следовать регламентам

Г) Навыки работы с цифровыми технологиями

Д) Гибкость и креативность в принятии решений

Е) Коммуникативная компетентность в формализованной среде

З) Физическая выносливость

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: В, Е.

Обоснование: Стрессоустойчивость и коммуникабельность важны в работе с контингентом, так как помогают справляться с различными ситуациями, которые могут возникать в процессе взаимодействия с людьми

Задания комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

При отборе кандидатов на должность специалиста по социальной работе в федеральное государственное учреждение (ФСИН, МВД, Росгвардия) необходимо оценить личностные характеристики, обеспечивающие эффективную работу в условиях строгой регламентации и специальных требований. Наиболее оптимальны для отбора в ведомственное учреждение будут следующие 2 методики измерения личностных характеристик:

А) Многофакторный опросник личности (MMPI-2)

Б) Тест Люшера (цветовые выборы)

В) 16-факторный опросник Кеттелла

Г) Методика диагностики степени готовности к риску (Шуберта)

Д) Опросник уровня субъективного контроля (УСК)

Е) Методика диагностики социально-психологической адаптации (Роджерса-Даймонда)

Ж) Проективный тест "Несуществующее животное"

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: А, В.

Обоснование: Многофакторный опросник личности позволяет выявить личностные нарушения, несовместимые со службой, а 16-факторный опросник Кеттелла оценить интегральные характеристики (самоконтроль, нормативность поведения).

Задания открытого типа с развернутым ответом

Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Специфические личностные и профессиональные характеристики, предъявляемые следователю следственного отдела МВД:

1. Работа следователя связана с повышенной ответственностью, стрессогенностью и необходимостью принятия решений в условиях неопределенности

- Требуется устойчивость к профессиональной деформации и коррупционным рискам

- Необходимость работы с конфиденциальной информацией и сохранения государственной тайны

2. Ключевые оцениваемые характеристики:

-Личностные качества (эмоциональная устойчивость и стрессоустойчивость, высокий уровень самоконтроля и ответственности, аналитическое мышление и т.п.)

3. Профессиональные компетенции (способность к системному анализу информации, навыки ведения документации, умение работать в условиях временного дефицита)

Обоснуйте необходимость профессионального психологического отбора для должности следователя в следственном отделе МВД.

Ответ:

Ключ

Ответ: Профессиональный психологический отбор кандидатов на должность следователя в следственном отделе МВД необходим, чтобы определить их способность выполнять служебные обязанности и выявить факторы риска общественно опасного поведения.

Профессия следователя предъявляет высокие требования не только к образованию, но и к личности. Некоторые ключевые качества, без которых невозможно стать успешным следователем:

ОПК-5 Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию		18
Б1.О.07	Психодиагностика	7
Б1.О.22	Профессиональная этика и служебный этикет	2
Б1.О.31	Методологические основы психологических исследований	4
Б2.О.У.01	Ознакомительная практика	5

ИОПК-5.1. Знает психические процессы, состояния, свойства, компоненты структуры личности;

ИОПК-5.2. Знает психологические механизмы и закономерности развития личности и профессионально-служебной среды;

ИОПК-5.3. Знает особенности проявлений личности в различных видах деятельности;

ИОПК-5.4. Знает нормативно-правовые основы и этические принципы деятельности психолога;

ИОПК-5.5. Знает методы, средства и способы психодиагностики;

ИОПК-5.6. Умеет осуществлять подбор и применение психодиагностического инструментария, адекватного задачам исследования с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога;

ИОПК-5.7. Умеет планировать и выполнять комплексное исследование личности и профессионально-служебной среды, их проявлений в различных видах деятельности, анализировать и оценивать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, социально-психологический климат, проблемные ситуации и условия профессиональной деятельности, вносить необходимые коррективы в план работы, обобщать полученные результаты в виде составления психодиагностического заключения и разработки рекомендаций, направленных на повышение эффективности профессиональной деятельности;

ИОПК-5.8. Владеет опытом применения методов психодиагностики личности и профессиональной среды

Б1.О.07	Психодиагностика

Задание закрытого типа на установление последовательности
Задание
Прочитайте текст и установите последовательность

Последовательность процессов становления профессионала в правоохранительной среде:

1. Формирование профессионального самосознания сотрудника, осознание своей роли и значимости профессии.
2. Профессиональная адаптация, освоение норм поведения и специфики взаимодействия в коллективе.
3. Освоение теоретических основ профессиональной деятельности, изучение правовых актов и нормативных документов.
4. Совершенствование практических навыков и опыта работы в реальных условиях службы.
5. Развитие личностных качеств, необходимых для эффективного исполнения служебных обязанностей.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

Ключ

3	2	5	1	4

Задание закрытого типа на установление соответствия
Задание
Прочитайте текст и установите соответствие

В психологии используют различные понятия для различения разных аспектов проявления психики человека. Соотнесите понятия с их определениями. *К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.*

Понятия		Определения	
А	Психический процесс	1	Устойчивые характеристики индивида, проявляющиеся в поведении и влияющие на отношение к миру и себе
Б	Психическое состояние	2	Временное переживание эмоций или настроений, оказывающее влияние на поведение и деятельность
В	Свойства личности	3	Динамическое взаимодействие элементов сознания, направленных на восприятие, обработку и хранение информации

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Ключ

А	Б	В
3	2	1

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора
Задание

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Для успешной деятельности следователя характерны проявления личности:

A. Способность быстро переключаться между различными видами деятельности и высокий уровень креативности.

B. Эмоциональная устойчивость, развитое внимание и умение анализировать ситуацию.

C. Высокий уровень эмпатии и способность легко устанавливать эмоциональный контакт с людьми.

D. Склонность к риску и стремление постоянно находиться в стрессовых ситуациях.

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: B

Обоснование: Следователи ежедневно сталкиваются с ситуациями, требующими сосредоточенности внимания, способности к детальному анализу фактов и доказательств, умения сохранять самообладание даже в сложных обстоятельствах. Поэтому ключевыми качествами успешного следователя являются именно эмоциональная устойчивость, внимательность и аналитические способности.

Задание закрытого типа на установление соответствия

Задание

Прочитайте текст и установите соответствие

Каждый метод психодиагностики обладает своими характеристиками. Соотнесите названия методов психодиагностики с их характеристиками.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Методы психодиагностики		Характеристика метода	
А	Тест Люшера	1	Метод оценки уровня тревожности, стресса и степени адаптации индивида к условиям социальной среды
Б	Методика Спилбергера-Ханина	2	Проективный тест, используемый для выявления скрытых мотиваций, потребностей и личностных особенностей испытуемого.
В	Тематический апперцептивный тест (ТАТ)	3	Экспресс-метод исследования межличностных взаимоотношений, лидерских качеств и социальных установок.
Г	Социометрия Морено	4	Цветовой тест, применяемый для изучения бессознательных предпочтений и эмоциональных состояний

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Ключ

А	Б	В	Г
4	1	2	3

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

При поступлении на службу сотрудник органа внутренних дел проходит обязательную процедуру профотбора. Необходимо определить уровень нервно-психической устойчивости кандидата, наличие конфликтности в характере, склонность к агрессивному поведению, а также выявить возможные противопоказания к несению службы, исходя из рекомендаций нормативных документов МВД России. Перед вами описание ситуаций, требующих подбора соответствующих методик психодиагностики.

Для решения поставленной задачи подходя т следующие методики, учитывающие требования нормативной регламентации и этические принципы деятельности психолога в сфере правоотношений:

A. Методика «Диагностика нервно-психической устойчивости» («Прогноз»).

B. ТЕСТ Роршаха.

C. Шкала самооценки тревожности Спилбергера-Ханина.

D. Диагностика выраженности коммуникативных и организаторских способностей (КОС).

E. Методика изучения уровня агрессии Басса-Дарки.

F. Опросник Айзенка EPI.

Ответ:

Обоснование:

Ключ:

Ответ: A, C, E, F.

Обоснование: Методики B и D менее соответствуют целям профотбора в данном контексте: ТЕСТ Роршаха предназначен преимущественно для глубинного анализа личности и подходит больше для индивидуальной терапии, а методика КОС направлена на выявление коммуникативных и организационных навыков, хотя и важна, но не столь критична при первичной диагностике противопоказаний к службе.

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Определены ключевые задачи исследования:

1. Изучение социально-психологического климата подразделения и уровня удовлетворённости сотрудников условиями труда.

2. Выявление индивидуально-психологических особенностей сотрудников, значимых для продуктивной работы в команде.

3. Оценка факторов риска возникновения профессионального выгорания и формирование рекомендаций по профилактике негативных последствий

Для эффективной подготовки отчета по итогам комплексного психологического обследования коллектива отдела полиции можно использовать три оптимальные методики:

A. Опросник MBI (Maslach Burnout Inventory)

B. Социометрический опросник Дж. Морено

C. Тест Люшера

D. Методика диагностики типа отношения к окружающим людям (ТОСПИ)

E. Многофакторный личностный опросник Р. Кеттела (16PF)

F. Анкетирование сотрудников с использованием стандартизированных шкал удовлетворенности трудом

Ответ:

Обоснование:

Ключ:

Ответ: B, E, F

Обоснование: Социометрический опросник Дж. Морено (вариант B) - данная методика идеально подойдет для изучения структуры группы и уровня сплоченности внутри коллектива. Она позволит выделить лидеров и аутсайдеров, что крайне важно для понимания особенностей функционирования коллектива. Многофакторный личностный опросник Р. Кеттела (16PF) (вариант E) - эта методика позволит выявить личностные качества сотрудников, важные для совместной работы в группе, включая открытость новому опыту, эмоциональную стабильность, добросовестность и независимость. Анкетирование сотрудников с использованием стандартизированных шкал удовлетворенности трудом (вариант F) - этот инструмент необходим для объективного измерения уровня удовлетворенности работой, что существенно влияет на эффективность профессиональной деятельности и риск появления выгорания.

Задание открытого типа с развернутым ответом

Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Опишите преимущества и ограничения двух популярных методов психодиагностики личности и профессиональной среды в сфере правоотношений: теста Люшера и социометрии Дж. Морено. Аргументируйте целесообразность применения каждого из этих методов в разных ситуациях профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов.

Ответ:

Ключ:

Ответ: Преимущества и ограничения тестов Люшера и социометрии Дж. Морено:

Цветовой тест Люшера:

Преимущества:

- Простота и быстрота проведения тестирования.
- Возможность выявления текущего эмоционального состояния и общего самочувствия субъекта.
- Применение для экспресс-диагностики стрессовых состояний и усталости сотрудников правоохранительных органов.

Ограничения:

1. Субъективизм восприятия цветов и сложность однозначной трактовки цветовых выборов.
2. Недостаточная валидность в долгосрочной перспективе.
3. Невозможность глубоко исследовать личность и профессиональные качества сотрудника.

Применение: Этот метод рекомендуется применять в экстренных ситуациях, когда требуется быстрая оценка состояния сотрудников перед ответственными операциями или действиями. Например, тестирование сотрудников дежурной смены перед началом патрулирования города.Социометрия Дж. Морено:

Преимущества:

- Эффективна для выявления неофициальных лидеров и “аутсайдеров” в коллективе.
- Помогает оценить реальную структуру межличностных связей в подразделениях.
- Используется для оптимизации распределения ролей и ответственности внутри коллектива.

Ограничения:

- Трудоемкий метод, требует большого количества времени и усилий для обработки данных.

o Ограниченные возможности для диагностики индивидуальных особенностей отдельных сотрудников.

o Результат зависит от искренности участников и наличия доверия в коллективе.

Применение: Рекомендуется использовать при анализе эффективности командной работы и принятии кадровых решений. Например, при формировании специализированных групп оперативного реагирования или расследований преступлений.

Каждый из указанных методов имеет свою область оптимального применения. Использование цветовой диагностики Люшера предпочтительно в случаях, когда необходимо быстро получить представление о психологическом состоянии сотрудников, особенно перед выполнением важных заданий. Социометрия же становится незаменимой при изучении межличностных отношений в рабочем коллективе, особенно в тех случаях, когда планируется реструктуризация команды или распределение полномочий. Оба метода имеют ограниченную самостоятельную ценность и требуют дополнения другими методами для полноценного представления о сотрудниках и коллективе.

Б1.О.22	Профессиональная этика и служебный этикет

Задания комбинированного типа с выбором одного варианта ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Формально-ролевое общение – это вид общения, при котором …

а) набор выражений лица, жестов, стандартных фраз позволяет скрыть настоящие эмоции;

б) партнера оценивают, как нужный или мешающий объект;

в) вместо узнавания личности собеседника обходятся знанием его социальной роли

Ответ:

Обоснование:

Ключ:

Ответ: в

Обоснование: Формально-ролевое общение - это такой вид общения, при котором участники взаимодействуют друг с другом не как личности, а как носители определенных социальных ролей (например, врач-пациент, учитель-ученик, продавец-покупатель). Общение строится не на личных особенностях и интересах, а на принятых в обществе нормах и стандартах, которые диктуются ролями участников

Задания комбинированного типа с выбором одного варианта ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Манипулятивное общение – это вид общения, при котором …

а) учитывают особенности личности партнера, но интересы дела белее значимы, чем возможные личностные расхождения;

б) можно затронуть любую тему и необязательно прибегать к помощи слов;

в) главное - извлечение выгоды от собеседника с помощью разных приемов

Ответ:

Обоснование:

Ключ:

Ответ: в

Обоснование: Манипулятивное общение характеризуется скрытой передачей информации и попыткой управлять действиями и эмоциями другого человека в своих интересах. При манипулятивном общении главная цель - заставить собеседника поступить нужным манипулятору образом, используя психологические приёмы и уловки

Б1.О.31	Методологические основы психологических исследований

Задание закрытого типа на установление соответствия

Задание

Прочитайте текст и установите соответствие

Закономерность развития личности в профессионально-служебной среде - это процесс, который характеризуется неравномерностью, гетерохронностью и наличием критических периодов. Он включает изменения психических функций и свойств человека, которые возникают при взаимодействии с профессией, в процессе профессионального обучения и профессиональной деятельности. Соотнесите психологический механизм с закономерностью развития личности профессионально-служебной среды, которую данный механизм преимущественно объясняет.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Закономерность развития		Психологический механизм	
А	Развитие профессионального мастерства происходит через последовательное прохождение этапов: от неосознанной некомпетентности к неосознанной компетентности	1	Идентификация
Б	Усвоение сотрудником норм, ценностей и моделей поведения, принятых в конкретной профессиональной среде	2	Интериоризация
В	Повышение эффективности деятельности личности в присутствии других членов коллектива или под влиянием групповой динамики	3	Социальная фасилитация
Г	Присвоение внешних социальных и профессиональных требований, превращение их во внутренние мотивы и убеждения личности	4	Профессиональная адаптация
Д	Способность личности осознавать и анализировать свои собственные действия, состояния и профессиональные стратегии, что является основой для саморазвития	5	Рефлексия
Е	Процесс неосознанного уподобления личности значимому другому (например, наставнику или успешному коллеге) как способ усвоения опыта	6	Модель «осознанной компетентности»

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д	Е

Ключ

А	Б	В	Г	Д	Е
6	4	3	2	5	1

Задание закрытого типа на установление соответствия

Задание

Прочитайте текст и установите соответствие

Основные положения и этические принципы психолога - это свод правил, регулирующих профессиональную деятельность специалиста, направленный на построение доверительных отношений с клиентом, обеспечение безопасности и конфиденциальности информации, а также на профессиональное поведение в любой ситуации Соотнесите нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность психолога в РФ с их основными положениями или этическими принципами.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Основные положения и этические принципы		Нормативно-правовые документы и кодексы	
А	Психолог должен осознавать свою профессиональную и личную ответственность перед клиентом и обществом, стремиться к предотвращению негуманных действий.	1	Закон РФ "Об образовании"
Б	При проведении исследований с участием людей психолог должен получить информированное добровольное согласие, разъяснив цели и процедуру работы	2	Федеральный закон "О персональных данных"
В	Психолог обязан обеспечить конфиденциальность полученной информации и использовать её только в профессиональных целях	3	Профессиональный кодекс этики для психологов (РПО)
Г	Психолог должен осознавать границы своей компетенции и не использовать методы, которыми не владеет в достаточной степени	4	Этический кодекс Европейской федерации психологических ассоциаций (EFPA)
Д	Психолог несёт ответственность за соблюдение законодательства о защите персональных данных при обработке информации о клиентах		
Е	Психолог, работающий в образовательном учреждении, должен руководствоваться принципами государственной политики в сфере образования		

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д	Е

Ключ

А	Б	В	Г	Д	Е
3	4	3	3	2	1

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора.

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

В крупной IT-компании наблюдается рост числа конфликтов в командах, снижение мотивации и увеличение текучести кадров среди сотрудников уровня "middle". Руководство предполагает, что проблема кроется в несовершенстве системы управления и неблагоприятном социально-психологическом климате (СПК). Вам, как исследователю, поручено провести комплексное исследование личности и профессионально-служебной среды для выявления причин проблемы и разработки рекомендаций.

Для решения данной исследовательской задачи адекватными будут следующие методологические подходы:

А. Бихевиоральный подход: Сфокусироваться на наблюдаемом поведении сотрудников (частота опозданий, участие в конфликтах, выполнение KPI) и выявить стимулы в организационной среде, которые это поведение подкрепляют или подавляют.

B. Гуманистический подход: Изучить субъективное восприятие сотрудниками своей работы, их стремление к самоактуализации, переживание смысла труда и наличие условий для личностного и профессионального роста.

C. Системный подход: Рассматривать компанию как целостную систему, где проблемы в командах являются следствием взаимодействия множества элементов: структуры управления, стиля руководства, характера коммуникаций, формальных и неформальных норм.

D. Деятельностный подход: Проанализировать конкретную профессиональную деятельность сотрудников (содержание задач, используемые инструменты, алгоритмы работы) и то, как она опосредует межличностные отношения и формирует СПК.

E. Когнитивный подход: Исследовать когнитивные схемы, установки и ожидания сотрудников относительно справедливости, карьеры, коллег и руководства, которые влияют на их интерпретацию событий и поведение.

Ответ:

Обоснование:

Ключ:

Ответ: C, D

Обоснование: Системный подход является базовым, так как проблема явно носит не локальный, а системный характер. Рост конфликтов и текучести нельзя объяснить личностными качествами нескольких "проблемных" сотрудников. Это симптом "болезни системы". Данный подход требует изучать взаимосвязи: как стиль управления влияет на коммуникации, как система мотивации (KPI) влияет на кооперацию вместо конкуренции и т.д. Игнорирование системности приведёт к сиюминутным и неэффективным решениям (например, проведение тимбилдинга без изменения структуры работы).

Деятельностный подход является ключевым для IT-сферы, где среда и взаимодействие напрямую опосредованы технологиями и спецификой деятельности (удаленная работа, проектный характер задач). Он позволяет перевести абстрактное понятие "СПК" в конкретную плоскость: как организована деятельность? Как задачи ставятся, распределяются и контролируются? Это подход, который позволяет найти "узкие места" непосредственно в рабочем процессе, которые и провоцируют конфликты (например, нечёткие требования к задаче, ведущие к переделке работы).

Задания открытого типа с развернутым ответом

Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Крупная IT-компания запускает новый проект по разработке сложного программного обеспечения. Проект требует создания новой команды, которая должна будет работать в условиях высоких нагрузок, строгих дедлайнов и постоянного взаимодействия между отделами (программисты, тестировщики, дизайнеры, менеджеры). Руководство компании обратилось к вам как к психологу-исследователю с запросом: «Обеспечить максимальную эффективность и бесконфликтность работы новой проектной команды». Какие методы психодиагностики личности и профессиональной среды вы предложите применить на этапе формирования команды и почему?

Ответ:

Ключ

Ответ: Для решения поставленной задачи я предложу комплексный психодиагностический подход, разделенный на два блока: диагностика личности и диагностика профессиональной среды.

1. Диагностика личности членов команды: Методики: 16-факторный личностный опросник Кеттелла (16PF). Они позволят оценить такие ключевые для проекта качества, как

стрессоустойчивость, самоконтроль, общительность, интеллектуальная гибкость и добросовестность. Опросник диагностики межличностных отношений Т. Лири – для оценки стиля взаимодействия и потенциальных зон конфликта. Методика ценностных ориентаций Ш. Шварца – чтобы понять мотивационную структуру сотрудников и их совместимость по базовым ценностям.
2. Диагностика профессиональной среды: Методики: Структурированное интервью с будущими членами команды и руководителями о предполагаемых рабочих процессах, зонах ответственности и коммуникационных каналах. Опросник для оценки организационного климата (например, методика Ф. Фидлера в адаптации).

Б2.О.У.01	Ознакомительная практика

Задание закрытого типа на установление соответствия
Задание
Прочитайте текст и установите соответствие

Закономерности развития личности в профессионально-служебной среде - это процессы, которые происходят под влиянием профессиональной деятельности, и проявляются в формировании профессионально важных качеств, мотивов труда и других аспектов личности. Соотнесите закономерности развития личности с их проявлением в профессионально-служебной среде.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Проявление в профессионально-служебной среде		Характеристики личности	
А	В жизни человека возникают особые, относительно непродолжительные периоды, которые характеризуются резкими психологическими изменениями. Такие кризисы необходимы для нормального, поступательного хода личностного и профессионального развития	1	Неравномерность и гетерохронность
Б	Разные психические функции развиваются с разным темпом и ритмом. Отдельные из них «идут» впереди остальных, подготавливая другим почву. Затем те функции, которые «отставали», приобретают приоритет в развитии и создают основу для дальнейшего усложнения профессиональной деятельности.	2	Влияние профессиональной деятельности на отдельные черты личности
В	По мере дифференциации профессиональных мотивов и ориентации развиваются те или иные личностные качества.	3	Кризисы отдельных периодов

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Ключ

А	Б	В
3	1	2

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора
Задание

Прочитайте, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Основной закон в России, регулирующей сферу образования называется:

А) «Об образовании и науке в Российской Федерации»

Б) «Об образовании в Российской Федерации»

В) «О науке в Российской Федерации»

Г) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: Б.

Обоснование: Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» регулирует сферу образования в России. Он устанавливает государственные гарантии, механизмы реализации прав и свобод человека в сфере образования, создает условия развития системы образования, гарантирует защиту прав и интересов участников отношений в сфере образования.

Задания комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Тестами на когнитивные способности являются:

А) Тесты на общий интеллект.

Б) Тесты на вербальные способности.

В) Тесты на числовые способности.

Г) Тест с 3-минутным подъёмом на ступеньку

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: А, Б, В.

Обоснование: Тесты на общий интеллект позволяют получить обширную информацию о познании, узнать, какие способности хорошо развиты, а какие нужно тренировать. Тесты на вербальные способности разработаны, чтобы проверить навыки анализа текстовой информации, умение понимать текст, рассуждать и строить логические умозаключения. Такие тесты определяют, спешит ли человек с выводами или понимает ли смысловые ограничения, заложенные в тексте. Тесты на числовые способности предназначены для проверки математических способностей, например, умения конвертировать единицы и валюты, вычислять коэффициенты, составлять пропорции, работать с числовыми рядами, складывать, вычитать, умножать и делить.

Задания комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Анализировать и оценивать формы организации взаимодействия в служебных коллективах можно с помощью методов, критериев и инструментов, которые помогают выявить проблемы и разработать стратегии для их улучшения.

Критериями оценки эффективности форм организации взаимодействия в служебных коллективах являются:

А) Отсутствие взаимодействия при выполнении задач.

Б) Участие и вовлеченность.

В) Достижение целей и результативность.

Г) Решение конфликтов.

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: Б, В, Г.

Обоснование: При оценке эффективности форм взаимодействия в служебных коллективах следует использовать такие критерии, которые позволяют оценить участие в обсуждениях и принятии решений, инициативность, поддержку коллег, совместное достижение планируемых результатов, эффективное разрешение, конфликтов и поддержание позитивной атмосферы даже в условиях конфликтов.

Задания открытого типа с развернутым ответом

Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Психодиагностика - это процесс изучения и анализа психологических характеристик человека с целью выявления его индивидуальных особенностей, потребностей, способностей и проблем. Психодиагностика применяется во многих областях, например, в медицине, образовании, HR, службе безопасности, силовых структурах.

Применение психодиагностики рассматривается как универсальная практика при работе с персоналом. Она позволяет изучить внутреннюю личностную, психологическую составляющую сотрудников, даёт основания для выбора грамотной и эффективной кадровой политики, даёт возможность предвосхищать и предотвращать конфликты, повышать качество и эффективность деятельности. В психодиагностике персонала используют тесты, интервью, наблюдение и ассессмент-центры. Выбор метода зависит от задач оценки и квалификации оценщика. Какие методы наиболее часто используются в работе с персоналом и в чем их преимущество?

Ответ:

Ключ

Ответ: Я считаю, что в работе с персоналом чаще используются тесты и опросники.

Преимущества тестовой методики: объективность - тесты предоставляют стандартизированные условия и задания, что снижает субъективность результатов

Преимущества опросной методики: гибкость - опросы позволяют получить более детальные данные о личности участника оценки, возможность задавать дополнительные вопросы и уточнять ответы

ОПК-6 Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам		17
Б1.О.09	Возрастная психология и психология развития	4
Б1.О.13	Психофизиология	1
Б1.О.38	Этнопсихология	4
Б1.О.40	Гендерная психология	4
Б2.О.У.01	Ознакомительная практика	4

ИОПК-6.1. Знает психологические особенности возрастных этапов и кризисов развития личности, факторов риска, профессиональных, гендерных, этнических и других социальных групп;
ИОПК-6.2. Умеет осуществлять подбор и применение инструментария для измерения специфики функционирования психики человека с учётом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам, адекватного задачам исследования;
ИОПК-6.3. Умеет планировать и выполнять работу по выявлению специфики функционирования психики человека на различных возрастных этапах, с учётом его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам в целях решения задач психодиагностики, анализировать и систематизировать полученные данные;
ИОПК-6.4. Владеет способностью учитывать психологические особенности возрастных этапов и кризисов развития личности, факторов риска, профессиональных, гендерных, этнических и других социальных групп при проведении комплексных исследований и решении задач психодиагностики

Б1.О.09	Возрастная психология и психология развития

Задание закрытого типа на установление последовательности
Задание
Прочитайте текст и установите последовательность

Этапы детского возраста согласно возрастной периодизации, принятой в отечественной психологии:

1. Новорожденность
2. Раннее детство
3. Подростковый возраст
4. Детство младшего школьного возраста
5. Дошкольный возраст

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

Ключ

1	2	5	4	3

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием ответа
Задание
Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Для изучения уровня когнитивного развития детей дошкольного возраста (3–6 лет) подходят следующие методы диагностики:

1. Метод наблюдения за поведением ребёнка в естественной среде.
2. Проективные методики (например, рисуночные тесты).
3. Тестирование интеллектуальных способностей взрослого населения.
4. Беседа с ребёнком в игровой форме.
5. Экспериментальные задания на проверку памяти и внимания.

Ответ:
Обоснование:

Ключ

Правильный ответ: 1, 2, 4, 5
Обоснование: Эти методы помогают выявить закономерности поведения и предпочтения ребёнка, исследовать его внутренний мир в разных ситуациях, а также помогают объективизировать полученные данные

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием ответа
Задание
Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Наиболее эффективными методами диагностики для разработки стратегии выявления специфики функционирования психики пожилого мужчины, представителя коренного малочисленного народа Сибири, проживающего вдали от крупных городов являются:

1. Интервью в традиционной культуре (устные рассказы, мифы и легенды).
2. Стандартизированные опросники для пожилых жителей мегаполисов.
3. Психологическое наблюдение в естественных условиях проживания (бытовые привычки, общение внутри семьи и общины).
4. Нейропсихологический тест с использованием современных технологий.
5. Фокус-группы с представителями той же социальной группы.
   Ответ:
   Обоснование:

Ключ
Правильный ответ: 1, 3, 5
Обоснование: Эти методы позволяют установить контакт с респондентом, учитывать культурные особенности и традиционные мировоззрения поведения респондента в повседневной жизни, выявить общие проблемы и ценности в одной культурной среде.

Задание открытого типа с развернутым ответом
Задание
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Сотрудники МЧС России, занимающиеся ликвидацией чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, часто сталкиваются с такими профессиональными факторами риска, как высокий уровень физической опасности, постоянное воздействие экстремальных условий, стрессовые ситуации и эмоциональное напряжение, связанное с оказанием помощи пострадавшим, необходимость принятия быстрых решений.
Разработайте практические рекомендации по профилактике негативных последствий для сохранения психоэмоционального благополучия работников МЧС.
Ответ:
Ключ
Ответ: Психологическими последствиями указанных профессиональных факторов риска сотрудников МЧС России являются посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР), выгорание и истощение, нарушения сна и тревожные расстройства, чувство вины и беспомощности перед лицом трагедий. В связи с этим в качестве практических рекомендаций предлагаю организовать в коллективе регулярные тренинги по развитию навыков управления стрессом, консультации психолога, создать зоны отдыха и релаксации, проводить спортивные мероприятия и соревнования, регулярные медицинские осмотры сотрудников.

Б1.О.13	Психофизиология

Задания комбинированного типа с выбором одного варианта ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

К биологическим причинам кризиса подросткового возраста относится следующий из перечисленных факторов:

1. Процесс полового созревания и гормональные изменения.
2. Необходимость сменить школу или колледж.
3. Семейные конфликты и внутрисемейные разногласия.
4. Появление новых требований со стороны учителей.

Ответ:

Обоснование:

Ключ:

Ответ: 1

Обоснование: Подростковый возраст совпадает с активным процессом полового созревания, что вызывает значительные физиологические изменения, включая скачки уровня половых гормонов. Эти изменения неизбежно сказываются на эмоциональной стабильности, поведении и самосознании подростка, вызывая характерные для этого возраста кризисы.

Б1.О.38	Этнопсихология

Задание закрытого типа на установление соответствия

Задание

Прочитайте текст и установите соответствие

Формирование этнических общностей (этносов) происходит под влиянием сочетания факторов, связанных с территорией, языком, культурой и религией. Соотнесите основные понятия этнопсихологии с их содержанием.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Формирование этнических общностей		Факторы, способствующие формированию этнических общностей	
А	облегчает возникновение устойчивых социальных связей, но у некоторых этносов общность языка - не условие, а результат их возникновения	1	Общность территории
Б	естественная база взаимодействия и объединения людей. Однако сформировавшийся этнос может, при определённых условиях, существовать без своей территории (например, евреи до воссоздания Израиля в 1947 году).	2	Общность языка

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б

Ключ

А	Б
2	1

Задания комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание

Прочитайте, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

К инструментарию для измерения специфики функционирования психики человека с учётом принадлежности к этнической группе относятся:

А) Наблюдение. Изучение внешних проявлений психики представителей этнических групп в естественных жизненных условиях.

Б) Беседа. Метод применяется в основном при изучении этнической картины мира.

В) Моделирование - создание абстрактных моделей исследуемых объектов или процессов для анализа их поведения и прогнозирования результатов.

Г) Анкетирование и интервьюирование. Позволяют выявлять и сравнивать качественно-количественные характеристики исследуемых этносов.

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: А, Б, Г.

Обоснование: Из перечня методов определены наблюдение, беседа и анкетирование так как они используются для измерения специфики функционирования психики человека.

Задания комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание

Прочитайте, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Национально-психологические особенности разных народов проявляются:

А) Культурные традиции

Б) Благосостояние.

В) Религия

Г) Исторические события.

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: А, В, Г.

Обоснование: Национально-психологические особенно народов земного шара проявляются в религии, культурных традициях, так как при распространении мировых религий происходит накладывание сложившейся религиозно-идеологической системы на местные нравы, обычаи, традиции, верования. Значимые события, такие как длительные войны, освоение новых земель, борьба со стихийными бедствиями, влияют на формирование определённых психологических характеристик среди представителей народа.

Задания открытого типа с развернутым ответом

Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Лидер Российской Федерации В. В. Путин полагает, что люди, выросшие на Западе, могут понять россиян не только через литературу и музыку, но и посредством живого общения. "Вы знаете, у нас есть известное высказывание: "Умом Россию не понять,

аршином общим не измерить: у ней особенная стать – в Россию можно только верить", – сказал Путин в интервью агентству Bloomberg.

По словам президента, русская культура многогранна и многообразна. "Если Вы хотите понять, почувствовать Россию, конечно, нужно и книжки почитать – и Толстого, и Чехова, и Гоголя, и Тургенева, послушать музыку Чайковского, посмотреть наш классический балет. Но самое главное – с людьми нужно поговорить", – отметил лидер страны. "Я уверяю вас: как только вы начнете встречаться с обычными рядовыми гражданами, вы поймете, что русский человек, да и вообще россиянин – будь то татарин, мордвин, чеченец, дагестанец – очень открытые люди, открытые и даже немного наивные", – добавил он.

Владимир Владимирович Путин подчеркнул, что у россиян есть одна отличительная черта – стремление к справедливости: "Это одна из доминирующих черт, мне кажется, в менталитете россиянина и русского человека". По словам Путина, в душе русского человека всегда есть стремление к высокому моральному идеалу: "В душе русского человека всегда есть стремление к какому-то высокому моральному идеалу, к каким-то высоким моральным ценностям. Это нас точно отличает, и уверен, в хорошую сторону". Что необходимо учитывать при определении психологических особенностей россиянина?

Ответ:

Ключ

Ответ: В интервью Президента России В.В. Путина дана характеристика психологических особенностей россиянина, среди них: открытость, стремление к справедливости, стремление к высокому моральному идеалу, к высоким моральным ценностям.

Б1.О.40	Гендерная психология

Задание закрытого типа на установление соответствия

Задание

Кризисная идентичность (предкритическая фаза) у феминной личности периода ранней взрослости - это состояние, при котором личность осознаёт несоответствие своих представлений о жизни и о себе реальной ситуации. Соотнесите ожидание негативного отношения к себе с особенностью кризисной идентичности феминной личности периода ранней взрослости.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Особенности кризисной идентичности (предкритическая фаза) феминной личности периода ранней взрослости		Ожидание негативного отношение к себе, а в стабильный период развития личности – самообвинение	
А	Особенность андрогинной личности периода ранней зрелости на стабильном этапе развития является	1	потребность в поддержке, в период зрелости – уверенность в себе
Б	Особенность кризисной идентичности маскулинной личности в фазе адаптации является	2	гибкость гендерной идентичности, проявляющаяся в способности личности одновременно или последовательно применять традиционно «мужские» и «женские» модели поведения.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б

Ключ

А	Б
2	1

Задания комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Биографический метод гендерного анализа позволяет:

А) Определить гендер человека

Б) Определить внутреннюю динамику и направленность жизненного пути человека определенного пола

В) Определить отношение человека к мужчинам и женщинам

Г) Определить влияние пола на гендер

Д) Определить внутреннюю динамику и направленность жизненного пути человека определенного пола.

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: Б, Д

Обоснование: Биографический метод гендерного анализа позволяет определить внутреннюю динамику и направленность жизненного пути человека определенного пола, а также определить внутреннюю динамику и направленность жизненного пути человека определенного пола.

Задания комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

В языке общения у мужчин и женщин существуют разные образы:

А) У мужчин логические образы деятельности, у женщин эмоционально-чувственные образы межличностного общения

Б) У мужчин эмоционально-чувственные образы деятельности, у женщин логические образы межличностного общения

В) У мужчин логические образы деятельности, у женщин не логические образы межличностного общения

Г) Мужчины стремятся к точной номинации, часто употребляют профессиональную лексику, женщинам характерна неконфликтность и эмоциональность. Основной тематикой в разговорах является семья, отношения, мода, воспитание.

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: А, Г

Обоснование: В языке общения у мужчин и женщин существуют разные образы, обусловленные гендерной принадлежностью. Эти различия проявляются в различных аспектах: произносительном, содержательном, словарном и грамматическом.

Задания открытого типа с развернутым ответом

Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Гендер – это совокупность биологических, психологических, социальных характеристик, определяющих существующие различия между мужчинами и женщинами.

В современной интерпретации гендер обозначает пол как социальную конструкцию. Предполагается, что почти все традиционно считающееся естественными различия между полами на самом деле являются системой социальных и культурных установок. В основе существующих в обществе гендерных установок и ролей лежат гендерные стереотипы.

Гендерный стереотип – это упрощенный схематизированный эмоционально окрашенный и устойчивый образ мужчин и женщин. Все описываемые гендерные стереотипы можно выделить в три группы:

1 группа – стереотипы маскулинности – фемининности. Маскулинность-фемининность – нормативные представления о соматических, психических и поведенческих свойствах, характерных для мужчин и женщин. Согласно которым, мужчины доминантны, компетентны, самоуверенны, агрессивны и склонны рассуждать логически. Женщины покорны и зависимы, эмоциональны, комфортны и нежны.

2 группа – стереотипы семейных и профессиональных ролей в соответствии с полом. Для женщины главными социальными ролями являются семейные (мать, хозяйка), для мужчины – профессиональные. Мужчин принято оценивать по профессиональным успехам, женщин – по наличию семьи и детей.

3 группа – стереотипы, связанные с содержанием труда.

На чем основано утверждение биологической гендерной концепции о том, что основные отличия мышления и поведения мужчин и женщин детерминированы преимущественно биологически?

Ответ:

Ключ

Ответ: Утверждение биологической гендерной концепции о том, что основные отличия мышления и поведения мужчин и женщин детерминированы преимущественно биологически, основано на учёте биологических факторов, таких как генетика и гормональный фон. Согласно этому подходу, различия в мозговой организации у представителей противоположных полов влияют на организацию различных психологических функций.

Б2.О.У.01	Ознакомительная практика

Задание закрытого типа на установление соответствия

Задание

Прочитайте текст и установите соответствие

Кризисы развития личности (личностные кризисы) - это периоды внутреннего конфликта и сомнений, когда привычные ценности и цели перестают работать, а новая ещё не выстроена. Соотнесите возрастной этап с кризисом развития личности.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Кризисы развития личности		Возрастные этапы	
А	кризис идентичности, бурные эмоциональные реакции, протесты и поиск смысла - всё это отражает активную работу над формированием личности.	1	Детство (0–11 лет)
Б	фаза независимости, построения карьеры, отношений. Происходит выбор жизненного пути, часто - первые экзистенциальные кризисы	2	Подростковый возраст (12–17 лет)

В	формируются базовые навыки: речь, мышление, социальные реакции. Ребёнок учится взаимодействовать с миром, воспринимает окружающее через игру и привязанности.	3	Ранняя взрослость (18–30 лет)
Г	психика стабилизируется, ценности становятся более определёнными. В этой фазе особенно важны социальная реализация, забота о близких и смыслы, выходящие за пределы «я»	4	Зрелость (30–55 лет)

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Ключ

А	Б	В	Г
2	3	1	4

Задания комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Для измерения специфики функционирования психики человека с учётом возраста можно использовать следующий инструментарий:

1. А) Анализ продуктов деятельности.
2. Б) Метод срезов.
3. В) Лонгитюдный метод.
4. Г) Смешение возраста и поколения (когорты).

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: А, Б, В.

Обоснование: Инструментарий для измерения специфики функционирования психики человека с учётом возраста включает различные методы, среди которых анализ продуктов деятельности. Он проводится с использованием рисунков, аппликаций, конструирования, что служит инструментом диагностики интеллектуальной сферы, эмоциональных и личностных особенностей. Метод срезов представляет собой констатацию (измерение) состояния объекта на разных этапах его развития. Может быть организован по принципу поперечных или продольных срезов.

Лонгитюдный метод, когда работа с группой людей или с одним человеком проводится на протяжении длительного времени, при этом обследование проводится регулярно по одним и тем же параметрам, что дает картину в развитии.

Задания комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Специфику функционирования психики человека на различных возрастных этапах выявляют в возрастной психологии- разделе психологической науки, изучающем закономерности психического развития личности и особенности её функционирования на разных этапах жизни. Учёные анализируют, как формируются и изменяются психические

функции (память, внимание, мышление и эмоции) под влиянием возраста, а также как внешние факторы (воспитание, образование, социальная среда) взаимодействуют с внутренними биологическими процессами, формируя личность на каждом этапе жизни.

Выявлять специфику функционирования психики человека на различных возрастных позволяют следующие теории:

1. А) Теория Жана Пиаже
2. Б) Теория В. Гризингера
3. В) Теория Эрика Эриксона
4. Г) Теория Льва Выготского

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: А, В, Г.

Обоснование: В теории Жана Пиаже развитие психики и мышления у ребёнка происходит поэтапно, каждый возрастной период отличается своими особенностями восприятия и понимания мира.

Теория Эрика Эриксона обосновывает положение о том, что на протяжении жизни человек проходит 8 важных этапов, на каждом из которых сталкивается с определённым кризисом, влияющим на формирование личности.

Теория Льва Выготского раскрывает особенность психического становления ребёнка, обусловленного активным участием в социальной среде и взаимодействии с более опытными субъектами.

Задания открытого типа с развернутым ответом

Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Клинический психолог работает с 40-летним успешным руководителем, который ощутил глубокую неудовлетворённость жизнью. Несмотря на карьерные достижения и благополучную семью, он испытывал чувство бессмысленности и потери ориентиров. Психолог определил, что клиент переживает кризис среднего возраста - нормативный кризис, характерный для данного этапа жизни. Это не было признаком психического расстройства или «слабости», а естественным процессом пересмотра жизненных ценностей. Через полгода терапии клиент осознал, что основой его неудовлетворённости было расхождение между социальными достижениями и внутренними, ранее неосознаваемыми потребностями в творчестве и внесении вклада в жизни других людей. Он начал заниматься волонтёрством и писательством, что принесло новый смысл в его жизнь. Как возрастные кризисы влияют на самооценку?

Ответ:

Ключ

Ответ: Возрастные кризисы могут подрывать самооценку, так как в эти периоды происходит переосмысление жизненных ценностей и ориентиров. В рассматриваемой ситуации кризис середины жизни (40–45 лет, когда у внешне благополучного и самодостаточного человека появился вопрос: «Чего я ещё могу добиться»? Этот случай иллюстрирует, как возрастной кризис, при правильном подходе, становится не разрушительным фактором, а стимулом для личностного роста и обретения аутентичности.

ОПК-7 Способен осуществлять консультирование в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала		16
Б1.О.14	Психологическое консультирование	16

ИОПК-7.1. Знает теорию, методологию и основные техники различных направлений психологического консультирования;
ИОПК-7.2. Умеет осуществлять обоснованный выбор и применение процедур, методов, приемов, средств, техник психологического консультирования при решении задач профессиональной деятельности с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога;
ИОПК-7.3. Умеет разрабатывать и реализовывать комплексные программы в области психологического консультирования, планировать работу по психологическому консультированию с целью оказании помощи в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста;
ИОПК-7.4. Умеет проводить консультирование и анализировать полученные результаты;
ИОПК-7.5. Владеет способностью осуществлять консультирование с целью разрешения личностных, межличностных и профессиональных проблем

Б1.О.14	Психологическое консультирование

Задание закрытого типа на установление последовательности
Задание

Прочитайте текст и установите последовательность.

Соблюдение последовательности этапов психологического консультирования – это не просто следование нормативным требованиям, а необходимое условие для обеспечения безопасности, эффективности и этичности процесса.

Последовательность этапов психологического консультирования:

А) Этап сбора информации и оценки
Б) Этап завершения и оценки
В) Этап установления контакта и структурирования
Г) Этап планирования и выбора стратегий
Д) Этап реализации и интервенции

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо

Ключ

В	А	Г	Д	Б

Задание закрытого типа на установление соответствия
Задание

Прочитайте текст и установите соответствие

В психологическом консультировании выделяют несколько основных направлений, которые фокусируются на разных аспектах: связи мыслей, эмоций и поведения, влиянии бессознательных процессов на текущую жизнь, осознании потребностей и завершении незавершённых ситуаций, а также на фундаментальных вопросах человеческого существования. Соотнесите названия основных направлений психологического консультирования с их ключевыми характеристиками.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Характеристики направлений		Направления консультирования	
А	В центре внимания находится безусловное принятие клиента, эмпатия и конгруэнтность терапевта, поддержка саморазвития и раскрытие потенциала клиента	1	Психодинамическое консультирование

Б	Ключевой элемент - осознание иррациональных мыслей и замена их на рациональные, развитие навыков саморегуляции	2	Когнитивно-поведенческое консультирование
В	Главный акцент сделан на свободе выбора, ответственности, смыслах жизни и смерти, а также уникальных перспективах каждого человека	3	Экзистенциальное консультирование
Г	Центральная роль принадлежит бессознательным мотивам и прошлым травмам, влияющим на текущие проблемы клиента	4	Гуманистическое консультирование

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Ключ

А	Б	В	Г
4	2	3	1

Задание закрытого типа на установление соответствия

Задание

Прочитайте текст и установите соответствие

Методы психологического консультирования - это инструменты, которые психолог использует для помощи клиенту в разрешении проблем, развитии личности и достижении целей. Соотнесите методы психологического консультирования с задачами, которые они помогают решать.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Задачи психологического консультирования		Методы психологического консультирования	
А	Преодоление тревоги и страха через намеренное провокационное усиление симптома	1	Эмпатическое слушание
Б	Оказание эмоциональной поддержки и содействие самораскрытию клиента	2	Рефрейминг
В	Пересмотр негативных установок и переоценка жизненного опыта	3	Арт-терапия
Г	Побуждение клиента выразить чувства и эмоции через творческий процесс	4	Метод парадоксальной интенции
Д	Поощрение и закрепление желательного поведения клиента	5	Положительное подкрепление

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Ключ

А	Б	В	Г	Д
4	1	2	3	5

Задания комбинированного типа с выбором одного варианта ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

На выявлении и изменении иррациональных мыслей и установок, влияющих на поведение и эмоциональное состояние клиента основан следующий из перечисленных методов психологического консультирования:

1. Когнитивно-поведенческая терапия.
2. Психоанализ.
3. Экзистенциальная терапия.
4. Трансактный анализ.

Ответ:

Обоснование:

Ключ:

Ответ: 1

Обоснование: Когнитивно-поведенческая терапия. Это метод, нацеленный на выявление и изменение иррациональных и дисфункциональных мыслей, которые влияют на поведение и эмоциональное состояние клиента. Цель - формирование более рациональных и адаптивных мыслительных паттернов.

Задания комбинированного типа с выбором одного варианта ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Наиболее характерен для когнитивно-поведенческой терапии (КПТ) следующий из перечисленных методов:

A) Интерпретация сновидений и свободные ассоциации.

B) Акцент на безусловном принятии клиента и эмпатическом отражении.

C) Выявление и коррекция автоматических мыслей с использованием поведенческих экспериментов.

D) Анализ семейных сценариев и переструктурирование коммуникационных паттернов.

Ответ:

Обоснование:

Ключ:

Ответ: C

Обоснование: пункт C описывает ключевые техники КПТ - когнитивная реструктуризация автоматических мыслей и поведенческие эксперименты, работа направлена на изменение мыслей и поведения, структурирована и ориентирована на конкретные симптомы.

Задания комбинированного типа с выбором одного варианта ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Наиболее целесообразен для оказания помощи клиенту, который столкнулся с сильным стрессом и потерей смысла жизни после травматичного события следующий из перечисленных методов психологического консультирования:

1. Психоанализ.
2. Когнитивно-поведенческая терапия.
3. Экзистенциальная терапия.
4. НЛП (нейролингвистическое программирование).

Ответ:

Обоснование:

Ключ:

Ответ: 3

Обоснование: Экзистенциальная терапия. Этот подход специально разработан для работы с жизненными кризисами, поиском смысла, вопросами смертности и ответственности. Подходит для клиента, потерявшего смысл жизни после травмы.

Задания комбинированного типа с выбором одного варианта ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Работодатель просит вас, как психолога организации, провести личностную диагностику сотрудника и прислать ему полный отчет без согласия самого сотрудника.

Наиболее соответствует нормативной регламентации и этическим принципам психолога следующее действие?

A) Провести тестирование и отправить отчёт работодателю - раз это служебная потребность.

B) Провести тестирование, но прислать работодателю только обобщённые выводы без персональных данных.

C) Отказать в проведении диагностики без письменного информированного согласия сотрудника; предложить заключение только после заключения договора, разъяснения цели, порядка использования данных и получения согласия; использовать валидные методы и документировать процедуру.

D) Направить работодателя к врачу/юристу, чтобы избежать ответственности.

Ответ:

Обоснование:

Ключ:

Ответ: C

Обоснование: этика и нормативы требуют информированного согласия, конфиденциальности и использования валидных методов; результаты не должны передаваться третьим лицам без согласия клиента - возможны лишь оговорённые в договоре исключения и документированная процедура

Задания комбинированного типа с выбором одного варианта ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Наиболее целесообразно применить для улучшения межличностных отношений в паре, испытывающей постоянный конфликт и неспособность договориться следующий из перечисленных методов психологического консультирования:

1. Арт-терапия.
2. Когнитивно-поведенческая терапия.
3. Транзактный анализ.
4. Семейная системная терапия.

Ответ:

Обоснование:

Ключ:

Ответ: 4
Обоснование: Семейная системная терапия. Этот метод специально ориентирован на диагностику и коррекцию дисфункций в межличностных отношениях, рассматривает семью или пару как целостную систему, в которой изменения в одном элементе влияют на всю систему. Данная методика позволяет выявить и скорректировать дисфункциональные паттерны общения и поведения, что крайне важно для разрешения конфликтов и улучшения отношений.

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора
Почитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

В процессе консультирования психолог применил такой прием как парафраз (перефразировка слов клиента своими словами). Укажите в каких техниках данный прием не используется:

1. Техника исследования и прояснения;
2. Техники влияния и изменения;
3. Техника активного слушания;
4. Техника завершения и поддержания изменений.

Ответ:
Обоснование:
Ключ
Ответ: 1, 2, 4.
Обоснование: Техника активного слушания включает в себя приемы, которые позволяют устанавливать и поддерживать раппорт в процессе консультирования. Парафраз используется для того, чтобы проверить понимание клиента и продемонстрировать ему внимание, что полностью отвечает задаче установления и поддержания раппорта. Таким образом парафраз не используется во всех остальных перечисленных техниках.

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора
Задание
Почитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Клиент (17 лет) говорит вам: "Я не знаю, чего хочу. Меня интересует много разных вещей, и я не могу выбрать что-то одно. Мои родители хотят, чтобы я стал врачом".

Вы запланируете следующие шаги в консультировании:

1) Предложу пройти тест на выявление профессиональных интересов.
2) Посоветую выбрать профессию врача, так как родители лучше знают, что ему нужно.
3) Проинформирую о наиболее перспективных профессиях на рынке труда.
4) Помогу клиенту исследовать его интересы, ценности и сильные стороны
5) Составлю список всех возможных профессий и предложу обсудить их преимущества и недостатки.

Ответ:
Обоснование:
Ключ
Ответ: 1, 3, 4, 5.
Обоснование: вариант ответа 2 (следование советам родителей) ставит клиента в позицию объекта профориентационной работы. Все остальные шаги позволяют ему быть субъектом

своего профессионального самоопределения, что является главной целью профориентационного консультирования.

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание

Почитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Вы – психолог-консультант и к вам обратилась Анна, 32 года, с запросом на помощь в преодолении тревожности и перфекционизма, которые мешают ей в профессиональной и личной жизни. Анна – успешный финансовый аналитик в крупной компании. Она очень требовательна к себе, постоянно стремится к идеалу и боится совершить ошибку. Это приводит к постоянному напряжению, тревоге и чувству вины, если она не оправдывает своих собственных ожиданий. Анна сообщила, что с детства родители привили ей мысль о том, что «нужно быть лучшей во всем». Любая ошибка вызывала критику и упреки, а успехи воспринимались как должное.

Для психологического консультирования Анны вы выберете следующие подходы:

1) человеко-центрированный подход;
2) рационально-эмоционально-поведенческая терапия;
3) когнитивная терапия;
4) ориентированная на решение краткосрочная терапия;
5) интегративное консультирования.

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 1, 2, 3, 5.

Обоснование: Подход №4 обладает специфической структурой, ориентированной на выявление и развитие ресурсов клиента и поиск решений, а не анализ проблемы. Один из этапов в данном подходе – поиск исключений (выявление случаев, когда проблема не возникает). Учитывая анамнез Анны, её проблема носит длительный характер и распространяется на все сферы жизни. Поэтому поиск исключений может быть безуспешным. Все остальные подходы имеют структуры, позволяющие прогнозировать успешность психологического консультирования.

Задания комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание.

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Для оказания помощи в улучшении межличностных отношений и разрешения конфликтов могут быть использованы в комплексе следующие из перечисленных методов психологического консультирования:

1. Семейная системная терапия.
2. Когнитивно-поведенческая терапия.
3. Психоанализ.
4. Тренинг навыков общения.
5. Трансактный анализ.
6. Телесно-ориентированная терапия.

Ответ:

Обоснование:

Ключ:

Ответ: 1, 2, 4, 5.

Обоснование: Психоанализ важен для глубокой проработки личностных комплексов, он не ориентирован специально на улучшение межличностных отношений в краткосрочном периоде. Телесно-ориентированная терапия полезна для снятия напряжения и эмоционального отреагирования, она не решают проблемы межличностных отношений напрямую.

Задание открытого типа с развернутым ответом

Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вы – начинающий психолог-консультант, работающий в университетском центре психологической помощи. У вас на консультации Михаил, 28 лет, аспирант физического факультета. Он обратился за помощью, испытывая снижение мотивации, прокрастинацию и общее чувство неудовлетворенности жизнью.

Михаил – талантливый, но неуверенный в себе аспирант. Он рассказывает о сложностях в работе над диссертацией, постоянной конкуренции с коллегами и критике со стороны научного руководителя. Михаил чувствует, что теряет интерес к своей научной работе, хотя когда-то она была его страстью.

Он описывает себя как человека, склонного к самоанализу и рефлексии. В детстве Михаил был довольно замкнутым ребенком, у него были сложные отношения с отцом, который был требовательным и критичным. Мать, напротив, была поддерживающей и любящей, но часто перегруженной своими проблемами. В настоящее время Михаил испытывает трудности в общении с людьми, ему сложно устанавливать близкие отношения. Он боится быть отвергнутым и не оправдать ожидания других. У него есть несколько друзей, но он чувствует, что не может полностью открыться им.

Какой подход вы выберете для психологического консультирования Михаила?

Ответ:

Ключ

Ответ: Наиболее эффективным, на мой взгляд, будет интегративный подход, сочетающий элементы когнитивно-поведенческой терапии (КПТ) и гуманистического подхода. Потому что: КПТ необходим для решения конкретных проблем, таких как прокрастинация, тревога и перфекционизм. Техники когнитивной реструктуризации помогут Михаилу изменить неадаптивные мысли, а поведенческая активация – начать действовать и преодолеть прокрастинацию. Гуманистический подход нужен для работы с неуверенностью в себе, трудностями в выражении чувств и проблемами в отношениях. Создание эмпатичной и принимающей атмосферы позволит Михаилу раскрыться, осознать свои чувства и потребности, повысить самооценку и развить аутентичность.

Задание открытого типа с развернутым ответом

Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вы - психолог-консультант, и к вам обратилась супружеская пара, испытывающая серьезные трудности в межличностных отношениях. Супруги жалуются на частые ссоры, отсутствие взаимопонимания и ощущение постоянного напряжения в браке. Ваша задача - разработать комплексную программу психологического консультирования, направленную на улучшение их отношений. Опишите подробно: цели программы консультирования; методы и техники, которые вы будете использовать.

Ответ:

Ключ

Ответ: 1. Цели программы консультирования:

1. Улучшение взаимопонимания и коммуникаций между супругами.
2. Повышение уровня доверия и эмоциональной близости.
3. Разрешение текущих конфликтов и предотвращение появления новых.
4. Овладение навыками конструктивного разрешения споров.

2. Методы и техники:

1. Семейная системная терапия: Анализ и модификация взаимодействий внутри пары, выявление и изменение паттернов поведения, ведущих к конфликтам.
2. Когнитивно-поведенческая терапия: Коррекция негативных убеждений и паттернов мышления, ведущие к напряжению и конфликтам.
3. Тренинг навыков общения: Обучение эффективным приемам коммуникации, слушания и понимания.
4. Трансактный анализ: Изучение и осознание устаревших моделей поведения, которые мешают взаимопониманию.

Задание открытого типа с развернутым ответом

Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вы - психолог-консультант, который проводит индивидуальное консультирование клиента с симптомами повышенной тревожности и панических атак. Клиент жалуется на приступы страха, внезапные сердцебиения, одышку и головокружение, которые начались после перенесенного сильного стресса. Ваш клиент обращается за помощью в снижении тревожности и восстановлении внутреннего спокойствия.

Определите подходящий метод психологического консультирования.

Ответ:

Ключ

Ответ: Наиболее подходящим методом для работы с данным клиентом будет когнитивно-поведенческая терапия (КПТ). КПТ зарекомендовала себя как высокоэффективный подход для работы с тревожными расстройствами и паническими атаками. Метод основан на выявлении и изменении иррациональных и дезадаптивных мыслей, а также модификации поведения, что способствует снижению уровня тревожности и симптомов панических атак.

Задание открытого типа с развернутым ответом

Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вы - психолог-консультант, и к вам обратился молодой мужчина 25 лет, который жалуется на постоянную усталость, потерю интереса к любимым занятиям, ухудшение памяти и трудности в концентрации внимания. Мужчина недавно сменил место жительства и профессию, испытал стресс из-за расставания с близкими друзьями и семьей. Его жалобы предполагают возможное наличие признаков эмоционального выгорания или депрессии.

Определите диагностический инструментарий для оценки психического состояния молодого мужчины с учетом его возраста, кризиса развития и возможных факторов риска.

Ответ:

Ключ

Ответ: Для оценки психического состояния молодого мужчины и выявления возможного эмоционального выгорания или депрессии, целесообразно использовать следующие диагностические инструменты и методики:

1. Шкала эмоционального выгорания MBI (Maslach Burnout Inventory):
2. Госпитальная шкала тревоги и депрессии (HADS):
3. Краткий опросник PANAS (Positive and Negative Affect Schedule):

4. Диагностический опросник для оценки стресса и его последствий (COPSOQ):
5. Интервью по определению жизненного сценария (Life Script Interview):

ОПК-8 Способен организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности		16
Б1.О.11	Психология труда	6
Б1.О.16	Психологическое обеспечение служебной деятельности	7
Б1.О.25	Юридическая психология	3

ИОПК-8.1. Знает сущность, структуру и содержание психологической подготовки, психологические закономерности и механизмы развития личности профессионала, основные критерии психологической готовности к выполнению задач профессиональной деятельности, методы и средства ее достижения и оценки, основные критерии психической устойчивости, методы ее оценки и формирования;
ИОПК-8.2. Умеет анализировать и оценивать уровень психологической подготовки сотрудников, военнослужащих (персонала), отдельных лиц в подразделении (организации); с учетом результатов мониторинга, задач и условий профессиональной деятельности, психологических особенностей сотрудников, военнослужащих и отдельных лиц обоснованно определять основные задачи, методы и средства общей, специальной и целевой психологической подготовки, применять методы и средства, направленные на профессионально-личностное развитие сотрудников, военнослужащих и (или) иных лиц;
ИОПК-8.3. Владеет способностью планировать, организовывать и осуществлять психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и других лиц, направленную на достижение необходимого уровня их психологической готовности к профессиональной деятельности и обеспечение психической устойчивости в ходе ее реализации

Б1.О.11	Психология труда

Задание закрытого типа на установление последовательности
Задание
Прочитайте текст и установите последовательность

Этапы развития психологии труда в России:

1. Создание первого центра индустриальной психологии и разработка тестов профессиональной пригодности (Центральный Институт Труда, созданный А.К. Гастевым).
2. Современный этап: интеграция психологии труда с новыми технологиями, кросс-культурные исследования, исследования эмоционального выгорания и профессионального долголетия.
3. Первые попытки научного осмысления труда и профессиональных способностей (работы Николая Ланге, Владимира Бехтерева, Алексея Ухтомского, Ильи Павлова и др.).
4. Советский период: расцвет инженерной психологии и эргономики, формирование концепции профессионального отбора и подготовки специалистов (работы Б.М. Теплова, Е.А. Климова, В.Н. Дружинина и др.).

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

Ключ

3	1	4	2

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Характеристика профессии, включающая описание условий труда, прав и обязанностей работника, необходимых знаний, умений и навыков, профессионально важных качеств и противопоказаний по состоянию здоровья называется:

а) профессиограмма;

б) психограмма;в)

праксиметрия;

г) таксономия;

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: а

Обоснование: Профессиограмма - это подробное описание профессии, включающее описание условий труда, функциональных обязанностей, требуемой квалификации, необходимых знаний, умений, навыков, а также перечня противопоказанных состояний здоровья. Профессиограмма применяется для планирования карьеры, профессионального отбора и профессиональной ориентации.

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Профессия с абсолютной пригодностью:

а) врач;

б) космонавт;

в) библиотекарь;

г) продавец.

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: б

Обоснование: Абсолютная пригодность в профессии означает полное соответствие требованиям профессии, включая жесткие медицинские, физические и психологические критерии. Космонавтика - одна из профессий с высочайшими требованиями к кандидатам: необходимо идеальное здоровье, физическая подготовка, безупречные психологические качества, высокая интеллектуальная подготовка и хорошая стрессоустойчивость. Только при соблюдении всех этих условий можно говорить об абсолютной пригодности.

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Стадия авторитета это:

а) оптант;

б) адепт;
в) интернал;
г) мастер

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: г

Обоснование: Стадии профессионального становления по классификации Е.А. Климова включают следующую последовательность:

Оптант - стадия выбора профессии.

Адепт - начальная стажировка и овладение специальностью.

Интернал - активная практика и освоение мастерства.

Мастер - вершина профессионального развития, достижение высокого уровня мастерства и авторитета в профессии.

Таким образом, стадия авторитета соответствует мастеру, достигшему вершины профессионального мастерства.

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Метод чаще всего используемый в психологии труда:

а) метод экспертной оценки;

б) метод анамнеза;

в) метод беседы;

г) метод наблюдения.

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: г

Обоснование: Метод наблюдения широко применяется в психологии труда, так как позволяет детально изучить реальные условия труда, поведение и действия работника в профессиональной деятельности. Благодаря этому методу психологи получают ценные сведения о специфике трудовых процессов, факторах, влияющих на эффективность труда, а также о том, как сотрудник справляется с рабочими задачами.

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Стадия динамики работоспособности:

а) уровень непродуктивной деятельности;

б) уровень максимальных возможностей;

в) уровень чувствительной напряженности;

г) уровень аффекта.

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: б
Обоснование: Стадии динамики работоспособности обычно представлены тремя основными этапами:
Врабатываемость - начальный этап, когда организм приспосабливается к предстоящей нагрузке.
Оптимальная работоспособность - стадия наивысшей продуктивности, на которой организм функционирует наиболее эффективно, достигая максимальных возможностей.
Усталость и истощение - завершающий этап, характеризующийся снижением работоспособности вплоть до полного истощения.
Таким образом, стадия «уровень максимальных возможностей» соответствует второму этапу, когда работоспособность находится на самом высоком уровне.

Б1.О.16	Психологическое обеспечение служебной деятельности

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора
Задание
Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Достижение устойчивого и эффективного функционирования психики военнослужащих в процессе выполнения задач воинской деятельности и после ее завершения:

1. Цель
2. Задача
3. Взаимодействие

Ответ:
Обоснование:

Ключ
Ответ: 1
Обоснование: Устойчивое и эффективное функционирование психики военнослужащих является конечной целью военной психологии и подготовки солдат. Добиваясь этой цели, специалисты решают ряд задач, направленных на поддержание высокого уровня морального духа, устойчивости к стрессу и сохранение психического здоровья в экстремальных ситуациях. Эффективное функционирование психики важно, как в процессе выполнения боевых задач, так и после их завершения, чтобы военнослужащие могли успешно интегрироваться обратно в мирную жизнь.

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора
Задание
Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Лица, **с**овершающие действия согласно занимаемой деятельности, определяемые штатным расписанием воинской части, несущие виды ответственности за качество исполнения деятельности:

1. Психолог
2. Должностные лица
3. Военнослужащие

Ответ:
Обоснование:
Ключ:

Ответ: 2
Обоснование: Должностные лица определяются как сотрудники, чьи должностные обязанности и ответственность зафиксированы в соответствующих документах (штатном расписании, должностных инструкциях и т.д.). Эти лица несут персональную ответственность за исполнение возложенных обязанностей, а также отвечают за качество выполняемой ими деятельности.

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора
Задание
Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Внутреннее требование к обязательному решению психологических проблем - это:
1. Психологическая работа
2. Психологическое обеспечение
3. Психологическая помощь
Ответ:
Обоснование:

Ключ
Ответ: 2
Обоснование: В данном контексте психологическое обеспечение рассматривается как внутренний процесс, нацеленный на выявление и предупреждение психологических трудностей, сопровождение профессионалов и предотвращение негативного влияния стресса на работоспособность.

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора
Задание
Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Совокупность психологических и психофизиологических особенностей человека, необходимых и достаточных для достижения им заданной в профессии общественно приемлемой эффективности труда.

1 Профессиональная пригодность
2 Профессиональная деятельность
3 Профессиональный отбор

Ответ:
Обоснование:
Ключ
Ответ: 1
Обоснование: Профессиональная пригодность отражает индивидуальные характеристики сотрудника, которые делают его способным качественно и эффективно выполнять требования профессии. Сюда входят как физиологические свойства (здоровье, выносливость), так и психологические (темперамент, способности, профессионализм).

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора
Задание
Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Условия целесообразности профессионального отбора:

1 Профессиональная сфера, индивидуально –психологические особенности, потенциал

2. Физические заболевания, ценностные ориентации, мировоззрение

3. Материальный интерес, достижение высоких результатов,

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 1

Обоснование: Профессиональный отбор проводится для того, чтобы подобрать кандидатов, наиболее подходящих для выполнения определённой профессиональной деятельности. Условия целесообразности профессионального отбора включают следующие критерии:

Профессиональная сфера - специфика профессии и предъявляемые ею требования к сотрудникам.

Индивидуально-психологические особенности - характеристики кандидата, такие как способности, темперамент, личностные качества, которые влияют на эффективность выполнения работы.

Потенциал - готовность и способность развиваться, приобретать новые навыки и совершенствоваться в профессиональном плане.

Вторая и третья опции содержат факторы, которые важны для рассмотрения, но они не образуют условий целесообразности именно профессионального отбора.

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Активность молодого человека в процессе выбора будущей профессии:

1. Профессиональное самоопределение
2. Профессиональное благополучие
3. Профессиональный интерес

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 1

Обоснование: Процесс самостоятельного выбора молодым человеком будущей профессии называется профессиональным самоопределением. Этот процесс включает осознание своих интересов, способностей, ценностей и желаний, сопоставление их с существующими профессиональными возможностями и последующее принятие осознанного решения о выборе профессии.

Профессиональное благополучие - это ощущение удовлетворенности выбранным родом занятий, успешности и гармонии в профессиональной жизни. Но это следствие сделанного выбора, а не сам процесс выбора.

Профессиональный интерес - это увлеченность и заинтересованность определенной профессией, но не весь процесс поиска и выбора.

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Наиболее эффективны для проведения психологической реабилитации и восстановления работоспособности сотрудников силовых структур, следующие два метода:

A) Индивидуальное психологическое консультирование

B) Физические тренировки и спорт

C) Использование виртуальной реальности для снятия посттравматических состояний

D) Участие в спортивных соревнованиях

E) Медикаментозная терапия

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: A, C

Обоснование: Индивидуальное психологическое консультирование - является эффективным методом, так как помогает сотрудникам проработать стрессовые ситуации, травмы и восстановить эмоциональное равновесие. Использование виртуальной реальности - современный подход, позволяющий моделировать ситуации и помогать сотрудникам справиться с последствиями травм и стресса.

Другие варианты (физические тренировки, спортивные соревнования, медикаментозная терапия) могут играть вспомогательную роль, но они не являются прямыми методами психологической реабилитации.

Б1.О.25	Юридическая психология

Задание закрытого типа на установление соответствия

Задание

Прочитайте текст и установите соответствие

Компоненты психологической подготовки юриста включают знания в области психологии, умения, связанные с психологическими аспектами профессиональной деятельности, личностные качества и психологическую устойчивость. Соотнесите компоненты психологической подготовки юриста с их содержанием.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Содержание компонентов психологической подготовки юриста		Компоненты психологической подготовки юриста	
А	способы практического учёта психологических аспектов в профессиональной деятельности.	1	Профессионально-психологические знания.
Б	знания, адаптированные к специфике юридической деятельности. Они охватывают вопросы психологии людей и групп, психологические факторы, влияющие на состояние законности и правопорядка и другие.	2	Профессионально-психологические умения.
В	познавательная (когнитивная) активность, организаторские способности, коммуникативные способности, эмоционально-волевая устойчивость и высокий уровень профессиональной адаптации.	3	Профессионально значимые психологические качества

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Ключ

А	Б	В
2	1	3

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Критерием для измерения уровня развития психологической подготовки сотрудника МВД является:

А) Психологическая надёжность.

Б) Эмоциональная устойчивость.

В) Саморегуляция.

Г) Профессионально-психологическая неустойчивость.

Д) Развитость мотивационной сферы

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: А

Обоснование: Психологическая надежность - это интегральный показатель, который отражает способность сотрудника успешно выполнять профессиональные задачи в любых условиях, сохраняя эффективность и целостность психики, несмотря на давление стрессовых факторов, присутствующих в профессиональной деятельности. Понятие психологической надежности охватывает широкий спектр качеств, таких как эмоциональная устойчивость, саморегуляция, развитость мотивационной сферы и другие составляющие. Таким образом, именно этот критерий является наиболее полным и показательным для оценки уровня развития психологической подготовки сотрудника МВД.

Задания открытого типа с развернутым ответом

Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Психологические знания важны для сотрудников правоохранительных органов, поскольку они находятся на «острие» сложнейших социальных отношений, от них зависит жизнь и судьба многих граждан. Для психологической подготовки сотрудников используют разные методы, среди которых наблюдение, интервью, консультация, психологический анализ документов, опрос, обследование, тестирование, социометрия, эксперимент, психологический тренинг.

Какие конкретные мероприятия компоненты психологической подготовки сотрудников правоохранительных органов следует планировать и осуществлять психологу?

Ответ:

Ключ

Ответ: При планировании и осуществлении психологической подготовки сотрудников правоохранительных органов психологу следует использовать консультирование сотрудников, испытывающих трудности во взаимоотношениях с гражданами. Моделировать проблемные ситуации и предлагать их решать. Планировать и проводить инструктажи перед заступлением нарядов на службу, где можно обсуждать способы конструктивного разрешения конфликтов, анализировать причины обоснованных жалоб граждан на действия сотрудников и возможные пути их недопущения.

ОПК-9 Способен осуществлять психологическое сопровождение персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности		16
Б1.О.10	Социальная психология	8
Б1.О.16	Психологическое обеспечение служебной деятельности	8

ИОПК-9.1. Знает психологические особенности социальной группы, показатели психологического климата в группе, служебном коллективе, техники, направленные на создание и поддержание благоприятного психологического климата;
ИОПК-9.2. Умеет анализировать характер взаимоотношений в социальной группе, служебном коллективе, определять состояние социально-психологического климата в группе, обобщать полученные результаты, применять техники, направленные на создание и поддержание благоприятного психологического климата;
ИОПК-9.3. Владеет способностью планировать, организовывать и осуществлять профессиональную деятельность, направленную на создание и поддержание психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности

Б1.О.10	Социальная психология

Задание закрытого типа на установление соответствия
Задание

Личностные свойства проявляются в повседневной жизни через поступки, эмоции и отношения с людьми, влияют на выбор профессии, хобби и даже друзей. Формирование личностных свойств начинается в детстве и продолжается всю жизнь под воздействием воспитания, опыта и социальных условий. Соотнесите личностные свойства с их проявлениями.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Проявление личностных свойств		Личностные свойства	
А	Выражаются разной степенью их проявления, а также отличаются направленностью (холерик–меланхолик, экстраверт–интроверт, талантливый–бездарный, жадный–добрый).	1	Общие качества и свойства
Б	Обусловлены общностью условий существования людей и единством их биологической природы	2	Индивидуальные особенности
В	Это индивидуальные особенности личности, неотъемлемые условия успешной реализации в разных видах деятельности. Свойства способностей - это скорость, глубина и прочность овладения наиболее продуктивными способами деятельности.	3	Способности

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	*Б*	*В*

Ключ

А	Б	В
2	1	3

Задания комбинированного типа с выбором одного варианта ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание.
Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Благоприятный психологический климат в служебном коллективе отражает следующий из перечисленных показателей:

1. Высокая частота конфликтов и напряжённость в отношениях.
2. Поддержка и взаимопомощь между сотрудниками.
3. Строго иерархичное устройство и отсутствие инициативы снизу.
4. Отсутствие критики и открытой обратной связи.

Ответ:
Обоснование:
Ключ:
Ответ: 2
Обоснование: Именно поддержка и взаимопомощь являются показателями благоприятного психологического климата, поскольку они способствуют укреплению доверия и уверенности сотрудников друг в друге.

Задания комбинированного типа с выбором одного варианта ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора
Задание.
Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

О негативном социально-психологическом климате в служебном коллективе свидетельствует следующий из перечисленных показателей:

1. Высокая частота открытых конфликтов и агрессии между сотрудниками.
2. Активное сотрудничество и взаимопомощь между членами коллектива.
3. Четкое распределение обязанностей и согласованная работа подразделений.
4. Высокий уровень доверия и уважения между коллегами.

Ответ:
Обоснование:
Ключ:
Ответ: 1
Обоснование: Наличие постоянных конфликтов и агрессивного поведения является сигналом неблагополучия в коллективе, свидетельствующим о плохом социально-психологическом климате.

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора
Задание
Прочитайте, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
Видами межличностной коммуникации в устной форме являются:

А) Диалог
Б) Письмо
В) Монолог
Г) Полилог
Д) Официальный запрос

Ответ:
Обоснование:

Ключ
Ответ: А, В, Г
Обоснование: Диалог, монолог и полилог – это формы устной межличностной коммуникации, так как предполагают активное слушание и реагирование на реплики собеседника.

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора
Задание
Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

К психолого-педагогической характеристике обучающегося, предъявляют следующие требования:

А) Согласование с родителями ребенка.

Б) Точные, достоверные и объективные сведения о ребёнке

В) Краткость, понятность и содержательность характеристики, отражение основных психолого-педагогических аспектов состояния ребёнка.

Г) Заверение характеристики подписью учредителя учреждения.

Д) Описание как положительных, так и отрицательных черт личности ребёнка

Ответ:
Обоснование:
Ключ
Ответ: Б, В, Д.
Обоснование: Соблюдение требований к психолого-педагогической характеристике обучающегося помогает выстроить эффективную педагогическую работу и создать благоприятные условия для развития детей. Точные, достоверные, объективные сведения о конкретном ребенке с указанием положительных и отрицательных черт характера, изложенные понятным языком написаны являются обязательными требованиями к ее написанию.

Задание открытого типа с развернутым ответом
Задание
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Прокомментируйте следующие суждения. С какими из них можно согласиться, а с которыми нельзя и почему?

1. При изучении психических явлений всегда следует устанавливать материальные причины их возникновения.
2. Чужая душа – потемки.
3. У души нет тайн, которых не выдавало бы поведение.
4. Единственный источник познания психических процессов есть самонаблюдение.
5. О сознательности человека судят не по тому, что он о себе говорит или думает, а по тому, что и как он делает.
6. Психическая деятельность всегда получает свое объективное выражение в тех или других действиях, движениях, речевых реакциях, в изменениях работы внутренних органов и т.д.

Ответ:
Ключ
Ответ: При прочтении данных суждений, могу согласиться с первым, вторым и третьим. Современная наука признает взаимосвязь материального и психического, но не все

психические явления имеют исключительно материальные причины. Вместе с тем, многие процессы обусловлены также социальными, культурными и личностными факторами. Действительно чужая душа – потёмки, полностью познать внутренний мир другого человека невозможно, однако современные методы психологии позволяют достаточно достоверно оценивать личностные особенности через наблюдение и тестирование. Поведение действительно может многое рассказать о внутреннем состоянии человека, но существуют ситуации, когда человек сознательно маскирует свои истинные переживания одно и то же поведение может иметь разные психологические причины некоторые психические процессы протекают вне сферы осознанного поведения

Задание открытого типа с развернутым ответом
Задание
Прочитайте и дайте развернутый обоснованный ответ.

Руководитель попросил взять шефство над стажёром, чтобы его обучение прошло быстрее. Сотрудник решил, что его хотят заменить, и стал игнорировать просьбу руководителя. Как решить создавшуюся ситуацию?
Ответ:
Ключ
Ответ: Мне кажется, что руководитель должен пригласить сотрудника на доверительный разговор, чтобы понять причину игнорирования просьбы. Для этого нужно объяснить, что подготовка стажёра ведётся, чтобы его взяли на похожую должность в другом отделе. Сотрудник поймет свою ошибку и выполнил просьбу руководителя.

Задание открытого типа с развернутым ответом
Задание
Прочитайте и дайте развернутый ответ

Петр домашний ребенок, воспитанием которого занималась в основном бабушка. Она старалась вкусно накормить внука, сделать с ним уроки, освобождая т любых обязанностей по дому. В возрасте 12 лет по решению родителей Петр становится кадетом, поступив в кадетское военное училище. По окончании первой четверти он оказался неуспевающим, раздражительным, замкнутым, склонным к нарушению дисциплины. Неоднократно предпринимал попытки совершить побег. Какие признаки указывают на поведенческие проблемы обучающегося?
Ответ:
Ключ
Ответ: Признаками, указывающими на поведенческие проблемы, являются: снижение интереса к учебе, ухудшение успеваемости, отсутствие желания завести друзей, замкнутость, агрессия и попытки совершить побег.

Б1.О.16	Психологическое обеспечение служебной деятельности

Задание закрытого типа на установление последовательности
Задание
Прочитайте текст и установите последовательность
Расставьте показатели психологического климата в группе в той последовательности, в которой они обычно оцениваются при диагностике:

1. Степень удовлетворенности членов группы условиями деятельности и характером взаимоотношений.
2. Уровень конфликтности и наличия открытых конфликтов.
3. Показатели групповой сплоченности и единодушия в действиях.

4. Общая эмоциональная атмосфера в группе (позитивная, негативная, спокойная, тревожная).

5. Наличие авторитарных или демократических тенденций в управлении группой.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

Ключ

3	4	1	2	5

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Жесткие и сильные руководители, как правило, в свои заместители выбирают мягких и уступчивых людей. Данный принцип называется:

1. принцип дополнительности в управлении
2. принцип системности
3. принцип компенсированности

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 1

Обоснование: Принцип дополнительности в управлении предполагает, что эффективная команда строится на сочетании различных стилей руководства и личностных качеств руководителей. Когда жесткий и сильный руководитель выбирает мягкого и уступчивого заместителя, это позволяет компенсировать недостатки собственного стиля управления и достичь большего баланса в управленческом подходе. Мягкий заместитель способен сглаживать конфликты, обеспечивать коммуникацию и улучшать климат в команде, что дополняет жесткость основного руководителя. Таким образом, данная практика подбора заместителей соответствует принципу дополнительности в управлении.

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Субординация это-

1 тип взаимоотношения людей между собой в процессе деятельности, характеризующийся согласованностью, слаженностью мнений и действий

2 вид социального управления, при котором осуществляется горизонтальная упорядоченность

3 система строгого служебного подчинения младших старшим

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 3

Обоснование: Субординация - это система строгого служебного подчинения, при которой нижестоящие сотрудники подчиняются вышестоящим. Этот принцип важен в организациях, особенно в армии, правоохранительных органах и крупных компаниях, где соблюдение субординации гарантирует четкую организацию и управление деятельностью.

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Одним из качеств стратегического руководителя является:

1. способность определять необходимые новшества, которые могут принести в будущем принципиальное улучшение деятельности организации
2. предоставление полной свободы своим подчиненным
3 осуществление постоянного контроля за выполнением работ подчиненных

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 1

Обоснование: Качества стратегического руководителя заключаются в способности видеть перспективы, планировать развитие организации и предвосхищать изменения, которые смогут повлиять на успех компании в будущем. Одним из главных признаков стратегического мышления является умение распознать потенциально полезные нововведения, которые повысят производительность, обеспечат конкурентные преимущества и откроют новые возможности для организации.

Второй описывает демократический стиль управления, который может использоваться руководителем, но не является признаком стратегического мышления.

Третий вариант отражает скорее контролирующий стиль управления, что тоже не входит в число уникальных черт стратегического руководителя.

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Методикой изучения внутригрупповых связей и иерархии в малых группах является:

1 беседа
2 социометрия
3 наблюдение

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 2

Обоснование: Социометрический метод разработан американским социальным психологом Джейкобом Морено. Суть методики заключается в проведении специальных опросов, где участники оценивают своё отношение к другим членам группы, выбирая предпочтительных партнёров для совместной деятельности, дружбы или сотрудничества. Затем полученные данные обрабатываются и визуализируются в виде социограмм, что позволяет наглядно увидеть структуру группы, выявить лидеров, аутсайдеров и определить внутренние группировки.

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Коллектив имеет свой особый социально-психологический микроклимат на следующей стадии:

1. стадия первичного объединения
2. стадия вторичного объединения
3. стадия консолидации коллектива

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 3

Обоснование: Социально-психологический микроклимат формируется и стабильно функционирует на стадии консолидации коллектива. Именно на этом этапе группа превращается в полноценный коллектив, где устанавливаются доверительные отношения, укрепляется сплоченность, развиваются совместные ценности и нормы поведения. Каждый участник чувствует принадлежность к группе, принимает коллективные цели и нормы, ощущает комфорт и взаимопонимание.

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Для достижения эффективности профессиональной деятельности необходимо:

1. снижать психологические возможности работников
2. снижать воздействие негативных социально-психологических факторов
3. стремиться перенять только конкретные трудовые действия определенного специалиста

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 2

Обоснование: Эффективность профессиональной деятельности снижается, если работники испытывают негативные эмоции, страдают от переутомления или неудовлетворенности трудом. Улучшать рабочую среду и минимизировать воздействие негативных факторов (например, конфликтов, завышенной нагрузки, плохой коммуникации) необходимо для поддержания высокой продуктивности и успешной деятельности.

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Наиболее эффективными методами выявления проблем, затрудняющих успешное функционирование коллектива являются:

A) Социометрический опрос
B) Ежедневные отчёты сотрудников о проделанной работе
C) Индивидуальные беседы с сотрудниками
D) Анализ кадровой документации
E) Коллективный мозговой штурм

Ответ:
Обоснование:
Ключ
Ответ: А, С
Обоснование: Социометрический опрос - один из лучших методов выявления скрытых конфликтов, лидерства, микрогрупп и неформальных отношений в коллективе. Позволяет обнаружить слабые места и разобраться в причинах неэффективности работы группы.
Индивидуальные беседы с сотрудниками - эффективный способ выявления личных проблем и недовольств, так как сотрудник может открыто поделиться мыслями и чувствами, которые мешают ему успешно работать в коллективе.

ОПК-10 Способен применять методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях		16
Б1.О.11	Психология труда	5
Б1.О.16	Психологическое обеспечение служебной деятельности	8
Б1.О.35	Психология экстремальных ситуаций	3

ИОПК-10.1. Знает психологические особенности служебной деятельности и поведения сотрудников, военнослужащих и иных лиц, в том числе в экстремальных условиях, методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях;
ИОПК-10.2. Умеет определять задачи, организационные формы и порядок психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях;
ИОПК-10.3. Умеет применять методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях;
ИОПК-10.4. Владеет способностью планировать, организовывать и осуществлять мероприятия по психологической поддержке и сопровождению сотрудников, военнослужащих и иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях

Б1.О.11	Психология труда

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора
Задание
Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Характерной чертой поведения сотрудника или военнослужащего в экстремальных условиях является следующая из перечисленных особенностей:

2. Повышенный уровень тревожности и неопределенности.
3. Резкое снижение внимательности и оперативной памяти.
4. Гиперактивность и неоправданная смелость.
5. Абсолютное спокойствие и невозмутимость.

Ответ:
Обоснование:
Ключ

Ответ: 1
Обоснование: В экстремальных условиях сотрудники и военнослужащие сталкиваются с высокой нагрузкой, непредсказуемостью событий и значительным риском. Вследствие этого возрастает уровень тревожности, страха и неопределенности. Это вполне естественная реакция организма на угрозу и опасность, которую необходимо учитывать при психологической поддержке и сопровождении.

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Сознательный акт выявления собственной позиции в проблемных ситуациях называется:

а) реориентацией личности;
б) психобиографией;
в) самоопределением;
г) таксономией.

Ответ:
Обоснование:

Ключ

Ответ: в
Обоснование: Самоопределение - это сознательный процесс, в ходе которого человек находит и утверждает свою позицию, цели и смысл существования, особенно в сложных или проблемных ситуациях. Самоопределение помогает человеку осознать свои желания, возможности и потребности, а также определиться с направлением движения и способами достижения целей.

Задания комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание.

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Для работы в экстремальных условиях пригодны следующие из перечисленных методов психологической поддержки и сопровождения сотрудников:

1. Техники аутогенной тренировки и саморегуляции.
2. Практики дебрифинга после чрезвычайных ситуаций.
3. Организация командных спортивных соревнований.
4. Применение методов арт-терапии.
5. Использование техник психологической десенсибилизации.
6. Проведение развлекательных мероприятий для снятия напряжения.

Ответ:
Обоснование:

Ключ:

Ответ: 1, 2, 5
Обоснование: Техники аутогенной тренировки и саморегуляции эффективны для снижения уровня стресса и стабилизации эмоционального состояния сотрудников в экстремальных условиях. Практики дебрифинга после чрезвычайных ситуаций помогают сотрудникам обсудить произошедшее событие, снизить психологическое напряжение и предотвратить развитие посттравматических стрессовых расстройств. Использование техник

психологической десенсибилизации позволяет сотрудникам снизить уровень реактивности на стрессовые ситуации, повышая устойчивость к экстремальным условиям.

Задания комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание.

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

К психологической поддержке и сопровождению сотрудников, военнослужащих и иных лиц при выполнении служебных задач, в том числе в экстремальных условиях относятся следующие из перечисленных задач, организационных форм и процедур:

1. Психологическое обследование и оценка готовности к выполнению задач
2. Психопрофилактическое обучение и тренинги стрессоустойчивости
3. Индивидуальное психологическое консультирование и кризисное вмешательство
4. Немедленная эвакуация в специализированные клиники без первичной психологической оценки на месте.
5. Групповые психологические тренинги и дебрифинги после событий
6. Организация мобильных психологических бригад и горячих линий поддержки

Ответ:

Обоснование:

Ключ:

Ответ: 1, 2, 3, 5, 6.

Обоснование: Немедленная эвакуация в специализированные клиники без первичной психологической оценки на месте не являются психологически обоснованной формой поддержки и может ухудшать состояние или нарушать алгоритмы оказания помощи.

Задания открытого типа с развернутым ответом

Задание.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Представьте, что вы психолог, прикрепленный к подразделению МЧС, участвующему в спасательной операции в зоне землетрясения. Спасателям приходится работать круглосуточно, сталкиваясь с сильными эмоциями, стрессом и физическими нагрузками. Вашему подразделению необходимо срочно разработать комплекс мер психологической поддержки и сопровождения сотрудников.

Какие задачи вы поставите перед собой в условиях острой фазы чрезвычайной ситуации.

Ответ:

Ключ:

Ответ: Задачи в условиях острой фазы чрезвычайной ситуации:

1. Снижение уровня стресса и эмоционального напряжения сотрудников.
2. Обеспечение поддержки пострадавших от катастрофы.
3. Стабилизация психологического состояния спасателей, работающих в тяжелых условиях.
4. Предотвращение развития профессиональных деформаций и психических расстройств.

Б1.О.16	Психологическое обеспечение служебной деятельности

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Системная работа психолога, направленная как на субъекта деятельности, так и на условия, в которых его деятельность осуществляется, с целью полноценного развития личности и повышения ее психологической устойчивости к дестабилизирующим внешним и внутренним факторам – это:

1. психологическое сопровождение
2. физической сопровождение
3 дисциплинированное сопровождение

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 1

Обоснование: Психологическое сопровождение - это целенаправленный процесс оказания квалифицированной психологической помощи субъекту деятельности (например, сотруднику, ученику, пациенту), направленный на всестороннюю поддержку и развитие личности. В рамках этого сопровождения учитываются как индивидуальные особенности самого субъекта, так и условия, в которых он работает или учится. Основная цель - способствовать укреплению психологического благополучия, повышать устойчивость к стрессовым и иным негативным факторам, формировать эффективные стратегии совладания с жизненными трудностями.

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Целью психологического сопровождения является:

1. социально-психологическое изучение и углубленное психологическое и психофизиологическое обследование военнослужащих
2. понижение устойчивости личности к дестабилизирующим внешним и внутренним факторам
3. сохранение психологического здоровья и полноценного развития личности, ее формирование как субъекта жизнедеятельности

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 3

Обоснование: Цель психологического сопровождения заключается в поддержке и обеспечении полного развития личности, сохранении её психологического здоровья и повышении устойчивости к воздействию дестабилизирующих факторов окружающей среды. Это достигается путём комплексного подхода, включающего:

1. Изучение индивидуально-психологических особенностей человека;
2. Оказание необходимой психологической помощи и поддержки;
3. Предупреждение и профилактика психологических расстройств и нарушений;
4. Поддержку адаптации и профессионального роста личности.

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Переговоры нельзя начинать со следующих фраз:

1. с фраз приветствия
2. с выражения оптимизма
3. с изложения проблемы в закрытой форме

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 3

Обоснование: Переговоры должны начинаться с открытой постановки проблемы или вопроса, чтобы создать пространство для диалога и вовлечь вторую сторону в обсуждение. Если проблему излагают в закрытой форме, собеседник лишается возможности свободно выразить своё мнение и предложить собственное видение ситуации. В результате это мешает выработке компромисса и общему сотрудничеству. Фразы приветствия помогают наладить контакт и создают дружелюбную обстановку. Выражение оптимизма настраивает собеседника на положительный лад и облегчает дальнейшую беседу. Изложение проблемы в закрытой ставит другую сторону в позицию вынужденного согласия или отказа, что создаёт напряжение и уменьшает шансы договориться.

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Одним из правил ведения переговоров является:

1. участники встречи должны приходить с готовым решением
2. после обозначения времени переговоров участники встречи имеют право покинуть эту комнату раньше условленного времени
3. запрещается использовать силовые приемы

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 3

Обоснование: Переговоры предполагают конструктивное обсуждение и совместное принятие решений, а не навязывание готового решения одним участником остальным участникам. Участники встречи приходят с предложениями и аргументами, но итоговое решение вырабатывается в процессе совместного обсуждения и согласования позиций.

Использование силовых приемов (шантаж, ультиматумы, агрессивные манипуляции) нарушает этику переговорного процесса и препятствует достижению консенсуса. Поэтому переговоры должны проходить в атмосфере взаимного уважения и готовности искать компромиссные решения.

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Психологическое консультирование это-

1. один из методов подготовки и повышения квалификации в области психотерапии
2. сложившаяся практика оказания действенной психологической помощи людям, основанная на убежденности в том, что каждый физически и психически здоровый человек в состоянии справиться почти со всеми возникающими в его жизни психологическими проблемами
3. форма консультирования психотерапевта в ходе его работы более опытным, специально подготовленным коллегой

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 2

Обоснование: Психологическое консультирование - это профессиональная деятельность, направленная на оказание психологической помощи людям, испытывающим личные или межличностные трудности. Консультирование основано на убеждении, что большинство людей способно решать собственные психологические проблемы при наличии достаточной поддержки и компетентного содействия специалиста.

Задания комбинированного типа с выбором одного варианта ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

В экстремальных условиях служебной деятельности эффективны следующие из перечисленных методов психологической поддержки и сопровождения сотрудников:

1. Психологическая профилактика стресса.
2. Тренинги по развитию навыков саморегуляции.
3. Участие сотрудников в массовых развлекательных мероприятиях.
4. Индивидуальные консультации психолога.
5. Совместные занятия спортом в рабочее время.
6. Организация бригад экстренной психологической помощи.

Ответ:

Обоснование:

Ключ:

Ответ: 1, 2, 4, 6.

Обоснование: Участие сотрудников в массовых развлекательных мероприятиях хотя и полезно для общего морального настроя, в экстремальных условиях требуется более целенаправленная и оперативная психологическая поддержка. Спорт полезен для здоровья и морального состояния, но в экстремальных условиях более актуальны методы, непосредственно направленные на психологическую поддержку.

Задания комбинированного типа с выбором одного варианта ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

В экстремальных условиях служебной деятельности являются эффективными следующие из перечисленных мероприятий по психологической поддержке и сопровождению сотрудников:

1. Проведение индивидуальных консультаций и дебрифингов после чрезвычайных ситуаций.
2. Организация экскурсий и выездных туристических поездок.
3. Тренинги по развитию навыков саморегуляции и стрессоустойчивости.
4. Вечеринки и корпоративные праздники.
5. Создание временных групп психологической поддержки и взаимной помощи.
6. Практики экстренной психологической помощи (экспресс-консультации, кризисное вмешательство).

Ответ:

Обоснование:

Ключ:

Ответ: 1, 3, 5, 6.

Обоснование: Организация экскурсий и выездных туристических поездок хотя и полезны для рекреации и отдыха, они не решат задачи экстренной психологической поддержки в экстремальных условиях. Вечеринки и корпоративные праздники полезны для сплочения коллектива, но не решают задачи экстренной психологической поддержки.

Задания открытого типа с развернутым ответом

Задание.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Вы - психолог, ответственный за психологическое сопровождение сотрудников спецслужбы, задействованных в длительной и сложной спецоперации в условиях повышенной боевой опасности и дефицита ресурсов. Среди сотрудников наблюдаются признаки нарастающего эмоционального напряжения, повышенная раздражительность, тревожность и снижение боевого духа.

Какие мероприятия по психологической поддержке и сопровождению сотрудников вы планируете организовать в условиях данной операции?

Ответ:

Ключ:

Ответ: Мероприятия по психологической поддержке:

Психологическая профилактика стресса: Проведение ежедневных коротких сеансов релаксации и дыхательных упражнений, способствующих снижению тревожности и восстановлению ресурса сотрудников.

Индивидуальные консультации: Личные беседы с сотрудниками, которые испытывают повышенное беспокойство, тревожность или чувство беспомощности, с целью индивидуальной психологической поддержки и выработки рекомендаций по саморегуляции.

Групповые занятия по развитию навыков саморегуляции: Тренинги по развитию навыков сохранения эмоционального баланса и эффективных стратегий совладания со стрессом.

Командные тренинги на сплоченность и доверие: Игры и упражнения, направленные на повышение уровня доверия и поддержки внутри группы, что способствует укреплению боевого духа и улучшению взаимодействия.

Практики психологической десенсибилизации: Работы с сотрудниками, пережившими травму или шокирующие события, для предотвращения развития посттравматического стрессового расстройства.

Б1.О.35	Психология экстремальных ситуаций

Задание закрытого типа на установление соответствия

Задание

Прочитайте текст и установите соответствие

Поведение сотрудника в экстремальной ситуации - это реакция на условия, которые ставят перед человеком большие трудности, обязывают к полному напряжению сил и возможностей, чтобы справиться с ними и решить стоящую перед ним задачу. Экстремальными называют ситуации, которые ставят перед человеком угрозу жизни, здоровью, имуществу или другим объектам. Соотнесите поведение сотрудника поставленной задаче служебной деятельности в экстремальной ситуации.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Поведение сотрудника в экстремальной ситуации		Задача, поставленная сотруднику в экстремальной ситуации	
А	создавать бесконфликтную ситуацию. Это позволяет избежать сопротивления и применения к задерживаемому каких-либо мер воздействия.	1	Устранение угрозы своей жизни и здоровью
Б	незамедлительно известить руководителя о случившемся и сообщить по телефонам служб спасения о месте аварии или инцидента.	2	Обезвреживание и задержание правонарушителя
В	участвовать в оповещении посетителей и сотрудников в местах массового скопления людей, подготовить и в случае необходимости провести их эвакуацию	3	Участие в ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (землетрясений, наводнений, ураганов и т. д.)

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Ключ

А	Б	В
2	1	3

Задания комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание

Прочитайте, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников в ходе выполнения задач служебной деятельности:

А) Контроль за исполнением должностных обязанностей.

Б) Поддержка в личностном росте, развитии эмоциональной устойчивости и лидерских навыков.

В) Профилактика стресса и выгорания.

Г) Психологические тренинги.

Ответ:

Обоснование:

Ключ:

Ответ: Б, В, Г

Обоснование: Я считаю, что помощь сотрудникам в решении личных и профессиональных проблем, поддержка в личностном росте, развитии эмоциональной устойчивости посредством тренингов, позволят оказывать необходимую поддержку и сопровождение сотрудников в ходе выполнения задач служебной деятельности.

Задания открытого типа с развернутым ответом

Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

При проведении психофизического тренинга учитываются его особенности:

1. Состояния человека рассматриваются, как объект воздействия.
2. Для изменения своего состояния, необходима специальная деятельность, направленная на формирование адекватных внутренних средств.
3. Доминирование активной установки сотрудника на изменение своего психического состояния.

Что необходимо предпринять для реализации задач психофизического тренинга?

Ответ:

Ключ

Ответ: Для реализации задач психофизического тренинга буду планировать и осуществлять следующие действия с учетом особенностей этой формы работы.

1. Состояния человека рассматриваются, как объект воздействия.

В процессе проведения психофизического тренинга буду учитывать воздействия на физиологические, психологические и поведенческие уровни состояний;

2. Для изменения своего состояния, необходима специальная деятельность, направленная на формирование адекватных внутренних средств.

Планирую упражнения, которые базируются на обучении психологическим приемам внутреннего «самоизменения» психического состояния, осуществляемого сотрудником по мере необходимости (формирование навыков саморегуляции психических состояний).

3. Доминирование активной установки сотрудника на изменение своего психического состояния.

Необходимым условием для эффективного обучения приемам психофизического тренинга является принятие сотрудником активной позиции в отношении возможностей управления психическим состоянием.

ОПК-11 Способен проводить работу по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадаптации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях		16
Б1.О.15	Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)	16

ИОПК-11.1. Знает причины и особенности протекания различных видов психических травм сотрудников, военнослужащих и иных лиц, осуществлявших профессионально-служебную деятельность в экстремальных условиях;

ИОПК-11.2. Знает методы психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы;

ИОПК-11.3. Знает методы психологической реадаптации сотрудников, военнослужащих и иных лиц, действовавших в экстремальных условиях;

ИОПК-11.4. Умеет анализировать виды психических травм и их протекание, обобщать

результаты работы, применять методы психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы;
ИОПК-11.5. Умеет применять методы социально-психологической реадаптации сотрудников, военнослужащих и иных лиц, действовавших в экстремальных условиях;
ИОПК-11.6. Владеет способностью разрабатывать и осуществлять программы системных мероприятий по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы;
ИОПК-11.7. Владеет способностью разрабатывать и реализовывать программы социально-психологической реадаптации сотрудников, военнослужащих и иных лиц, действовавших в экстремальных условиях

Б1.О.15	Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)

Задание закрытого типа на установление последовательности
Задание
Прочитайте текст и установите последовательность

Этапы оказания психологической помощи человеку с психической травмой:

1. Применение специализированных методов терапии (например, КПТ или ДПДГ) для переработки травмы.
2. Обеспечение физической безопасности и удовлетворение базовых потребностей.
3. Психообразование и планирование стратегий профилактики рецидивов.
4. Стабилизация эмоционального состояния, обучение техникам саморегуляции.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

А	Б	В	Г

Ключ

А	Б	В	Г
3	1	4	2

Задание закрытого типа на установление соответствия
Задание
Прочитайте текст и установите соответствие

Психологическая травма - это психологическая реакция, возникающая после негативного или сильного травмирующего события, ставящего под угрозу физическую или душевную целостность человека. Провоцирующим событием может быть единичное событие или серия событий, воспринимаемых как серьёзно вредные или угрожающие жизни для себя или близких. Соотнесите вид психической травмы с его причиной/особенностью протекания.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Причина / Особенность протекания		Вид психической травмы	
А	Развивается из-за длительного воздействия неблагоприятных, но не экстремальных, условий труда	1	Острая стрессовая реакция
Б	Возникает как непосредственная реакция на травмирующее событие, длится не более месяца	2	Посттравматическое стрессовое расстройство
В	Может сопровождаться чувством вины выжившего и стойкими негативными изменениями в личности	3	Профессиональное выгорание

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Ключ

А	Б	В
3	1	2

Задание закрытого типа на установление соответствия

Задание

Прочитайте текст и установите соответствие

Методы психологической реадаптации (психологической реабилитации) - это система мероприятий, направленных на восстановление, коррекцию или компенсацию нарушенных психических функций, состояний, личностного и социального статуса человека, получившего психическую травму. Соотнесите название метода психологической реадаптации с его кратким описанием.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Описание метода или техники		Группа методов	
А	Проведение занятий в малых группах, направленных на проживание негативных эмоций через обсуждение травмирующего опыта в безопасной обстановке.	1	Психотерапевтические методы
Б	Организация лекций и семинаров о типичных стрессовых реакциях и способах самопомощи для нормализации психологического состояния.	2	Психолого-педагогические методы
В	Проведение процедур с использованием специального оборудования для снятия нервно-мышечного напряжения и тревоги.	3	Социально-психологические методы
Г	Создание условий для восстановительного отдыха, организации досуга и культурно-развлекательных мероприятий.	4	4. Медико-биологические методы
Д	Использование техник когнитивно-поведенческой терапии для изменения деструктивных мыслей, связанных с экстремальной ситуацией.	5	5. Методы физической реабилитации

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Ключ

А	Б	В	Г	Д
3	2	4	5	1

Задания комбинированного типа с выбором одного варианта ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Наиболее распространенной причиной развития посттравматического стрессового расстройства (ПТСР) у сотрудников спецслужб после выполнения задач в экстремальных условиях является следующий из перечисленных факторов:

1. Длительное пребывание в комфортной обстановке.
2. Недостаток физической активности.

3. Неприятие коллективом товарищей по службе.
4. Переживание угрозы жизни и здоровью, столкновения с насилием и смертью.

Ответ:

Обоснование:

Ключ:

Ответ: 4

Обоснование: Посттравматическое стрессовое расстройство развивается у сотрудников, которые подвергаются сильнейшим эмоциональным и физическим нагрузкам, связанным с угрозой жизни и здоровью, столкновением с насилием и смертью. Подобные события нарушают базовые человеческие чувства безопасности и целостности, вызывая тяжёлые психологические последствия, такие как флешбеки, кошмары, тревожность, чувство изоляции и гипернастороженность.

Задания комбинированного типа с выбором одного варианта ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

К развитию психической травмы у сотрудников правоохранительных органов чаще всего приводит следующий из перечисленных факторов:

1. Регулярная физическая активность и отдых.
2. Вхождение в зону комфорта и стабильность работы.
3. Многократное переживание опасных и стрессовых ситуаций.
4. Адекватная поддержка со стороны коллег и руководство.

Ответ:

Обоснование:

Ключ:

Ответ: 3

Обоснование: Причины психических травм у сотрудников правоохранительных органов связаны с постоянным пребыванием в условиях повышенного риска и многократным переживанием стрессовых ситуаций, связанных с опасностью для жизни и здоровья, эмоциональным напряжением и необходимостью действовать в условиях неопределенности и угрозы. Продолжительное воздействие таких факторов приводит к психическим травмам, таким как синдром профессионального выгорания, посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР) и другие расстройства.

Задания комбинированного типа с выбором одного варианта ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Для работы с лицом, получившим психическую травму в результате экстремальной ситуации применяется следующий из перечисленных методов психологической реабилитации:

1. Профилактические беседы о правильном питании.
2. Проведение танцевальных вечеринок для отвлечения от негативных воспоминаний.
3. Применение методов когнитивно-поведенческой терапии (КПТ).
4. Организация регулярных спортивных мероприятий.

Ответ:

Обоснование:

Ключ:

Ответ: 3

Обоснование: Применение методов когнитивно-поведенческой терапии (КПТ) направлено на коррекцию разрушительных мыслей и поведенческих шаблонов, сформировавшихся после травмы, что является одним из наиболее эффективных методов психологической реабилитации.

Задания комбинированного типа с выбором одного варианта ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Наиболее эффективным для сотрудников, прошедших через экстремальные условия и нуждающихся в возвращении к обычной жизни является следующий из перечисленных методов психологической реадаптации:

1. Прогулки на свежем воздухе и активный отдых.
2. Курс медикаментозного лечения.
3. Индивидуальные и групповые сеансы психологической коррекции и реабилитации.
4. Регулярное посещение тренажёрного зала.

Ответ:

Обоснование:

Ключ:

Ответ: 3

Обоснование: Индивидуальные и групповые сеансы психологической коррекции и реабилитации признаны наиболее эффективными, так как включают в себя работу с психологом, направленную на обработку травматического опыта, снятие стресса, восстановление утраченных навыков адаптации и возвращение к активной жизни.

Задания комбинированного типа с выбором одного варианта ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Наиболее корректен для психологической реадаптации сотрудников, военнослужащих и иных лиц, действовавших в экстремальных условиях следующий из перечисленных подходов:

1) Проведение единственной сессии критического инцидентного дебрифинга (CISD) сразу после события - как основной и достаточной меры.

2) Организация ступенчатой реадаптационной программы: психологическая первая помощь и краткосрочная стабилизация → последующая когнитивно-поведенческая терапия (КПТ), тренировки стрессоустойчивости и групповая/психосоциальная поддержка → профессиональная и социальная реинтеграция.

3) Исключительно фармакотерапия (антидепрессанты/адепрессанты) без психотерапевтической и социальной поддержки.

4) Ожидание спонтанного восстановления и запрет на вмешательство, чтобы не «усугублять» состояние.

Ответ:

Обоснование:

Ключ:

Ответ: 2

Обоснование: Ступенчатая программа включает ключевые компоненты: психологическая первая помощь и стабилизация, целенаправленная психотерапия (напр. КПТ), тренировки стрессоустойчивости, групповая/психосоциальная поддержка и профессионально-социальная реинтеграция.

Задания комбинированного типа с выбором одного варианта ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Наиболее корректно отражает причины и особенности протекания различных видов психических травм у сотрудников следующая из следующих формулировок:

1) Психическая травма - всегда результат единичного экстремального события; симптомы появляются немедленно и одинаковы у всех.

2) Различают несколько типов: острая стрессовая реакция/ПТСР - часто после единичного тяжёлого события с флэшбэками, гипервозбуждением и избеганием; накопленная/комплексная травма (включая профессиональное выгорание) - вследствие длительного хронического стресса с нарушением регуляции эмоций и межличностных проблем; моральная травма - связана с нарушением личных или профессиональных ценностей, проявляется чувством вины и стыда; вторичная/викарная травма - у тех, кто постоянно контактирует с пострадавшими, выражается эмпатическим истощением и когнитивными изменениями.

3) Психическая травма у сотрудников в основном обусловлена личными предрасположенностями и семейными проблемами, а не условиями службы.

4) Форма травмы определяется только профессией: у военных всегда ПТСР, у врачей - только выгорание.

Ответ:

Обоснование:

Ключ:

Ответ: 2

Обоснование: Различают несколько типов: острая стрессовая реакция/ПТСР - чаще после единичного тяжёлого события с флэшбэками, гипервозбуждением и избеганием; накопленная/комплексная травма - от длительного хронического стресса с нарушением регуляции эмоций и межличностных проблем; моральная травма - при нарушении ценностей с чувством вины/стыда; вторичная/викарная травма - у помогающих, проявляется эмпатическим истощением и когнитивными изменениями.

Задания комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Сотрудник МЧС Петров И.С., 34 года, вернулся из полугодовой командировки в зону масштабного стихийного бедствия. Спустя месяц у него наблюдаются следующие симптомы:

- Навязчивые, яркие воспоминания и ночные кошмары, связанные с наиболее тяжелыми эпизодами работы.

- Повышенная раздражительность, вспышки гнева на близких, которых он раньше никогда не трогал.

- Стойкое желание избегать любых разговоров о работе, а также мест и людей, которые могут напомнить о пережитом.

- Чувство эмоциональной "онемелости", он описывает свое состояние как "идущий робот".

- Нарушения сна (трудности с засыпанием, бессонница).

- Повышенная бдительность, вздрагивает при громких звуках, постоянно чувствует напряжение.

В данном случае можно предположить следующие виды психических травм и их основные проявления:

А) Острое стрессовое расстройство (с преобладанием тревоги и избегания).

Б) Профессиональное выгорание (с симптомами эмоционального истощения и цинизма).

В) Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР) с характерной триадой: вторжение, избегание, гиперактивация.

Г) Тревожно-фобическое расстройство (с приступами паники и страхом открытых пространств).

Д) Дезадаптивное расстройство (как реакция на трудности возвращения к обычной жизни).

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: А, В.

Обоснование: Острое стрессовое расстройство, так как симптомы (воспоминания, избегание, раздражительность) соответствуют критериям острого стрессового расстройства, особенно с учетом того, что прошло только 1 месяц.

Посттравматическое стрессовое расстройство, так как представленная клиническая картина - классическая триада симптомов ПТСР (вторжение в виде воспоминаний и кошмаров, избегание, гиперактивация в виде раздражительности и гипербдительности).

Задания комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

После возвращения из зоны боевых действий в часть прибыла рота военнослужащих (около 100 человек). В течение первого месяца наблюдается:

- Рост конфликтности как внутри подразделения, так и с сослуживцами из других рот.

- Явное деление на «мы» (побывавшие в командировке) и «они» (оставшиеся в части).

- Снижение дисциплины, пренебрежительное отношение к рутинной гарнизонной службе.

- Частые жалобы семей военнослужащих на их раздражительность, замкнутость и нежелание участвовать в семейной жизни.

Эффективными для данной ситуации являются следующие мероприятия:

А) Проведение индивидуальных психологических консультаций для наиболее конфликтных военнослужащих.

Б) Организация общеподразделенных спортивных соревнований (например, футбольный турнир) между смешанными командами из «бывалых» и «новичков».

В) Введение обязательных лекций о правовых последствиях нарушения устава и дисциплины.

Г) Проведение серии социально-психологических тренингов сплоченности и командообразования в масштабе роты.

Д) Организация цикла групповых дискуссий «Опыт командировки: трудности и уроки» под руководством психолога.

Е) Направление всех военнослужащих на углубленное медицинское обследование в госпиталь.

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: Б, Г, Д.

Обоснование: Наиболее эффективными будут спортивные соревнования со смешанными командами. Межгрупповой контакт в позитивной, неконкурентной обстановке (спорт) разрушает стереотипы и формирует новую, общую идентичность («одна команда»). Тренинги сплоченности и командообразования. Создание ситуаций взаимозависимости и достижения общих целей в тренингах напрямую повышает сплоченность и улучшает климат. Групповые дискуссии об опыте командировки. Структурированное обсуждение опыта в группе снижает индивидуальную напряженность, легитимирует переживания и создает общее смысловое поле.

Задания комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание.

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Для лиц, получивших психические травмы применяются следующие из перечисленных методов психологической реабилитации:

1. Когнитивно-поведенческая терапия.
2. Арт-терапия и игровая терапия.
3. Гипноз и суггестивные техники.
4. Повторное переживание травматического события (десенсибилизация).
5. Лечебная физкультура и массаж.

Ответ:

Обоснование:

Ключ:

Ответ: 1, 2, 4.

Обоснование: Когнитивно-поведенческая терапия (КПТ) эффективный метод, используемый для устранения негативных мыслей и установок, связанных с травмой, а также коррекции поведения. Арт-терапия и игровая терапия позволяют человеку выразить свои чувства и переживания, проработать эмоциональные блоки и снизить уровень стресса. Повторное переживание травматического события (десенсибилизация) направлен на постепенное привыкание к болезненным воспоминаниям, что позволяет ослабить их негативное воздействие.

Задания комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание.

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Наиболее эффективны для сотрудников, действующих в экстремальных условиях Какие из перечисленных методов социально-психологической реадаптации?

1. Групповые занятия по психоэмоциональной разгрузке.
2. Физические тренировки и спортивная активность.
3. Индивидуальные консультации психолога.
4. Прием медикаментов, нормализующих сон и аппетит.
5. Десенсибилизирующая терапия (метод повторного проживания травмы).
6. Восстановление в санаториях и домах отдыха.

Ответ:

Обоснование:

Ключ:

Ответ: 1, 3, 5.

Обоснование: Групповые занятия по психоэмоциональной разгрузке являются эффективным методом, так как позволяет сотрудникам поделиться опытом, эмоционально разрядиться и получить поддержку от коллег, переживших аналогичные ситуации. Индивидуальные консультации психолога позволяют специалистам глубоко проработать индивидуальные проблемы сотрудников, справиться с психологическими последствиями и вернуть их к нормальной жизни. Десенсибилизирующая терапия (метод повторного проживания травмы) эффективный метод, направленный на переработку травматического опыта, снижающий чувствительность к событиям прошлого и ускоряющий процесс выздоровления.

Задания открытого типа с развернутым ответом

Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Группа студентов попала в серьезную аварию во время автобусной экскурсии. К счастью, все остались живы, но есть пострадавшие с физическими травмами, и все пережили сильный испуг и беспомощность. К настоящему времени прошла неделя. Острая шоковая реакция прошла, но у многих проявляются следующие симптомы:

1. Нарушения сна и кошмары.
2. Повышенная тревожность, особенно при мысли о поездках в транспорте.
3. Раздражительность, трудности с концентрацией на учебе.
4. Воспоминания об аварии, которые всплывают против воли.

Разработайте краткосрочную программу психологической реабилитации. Укажите в ней цель и задачи программы, основные мероприятия и ожидаемые результаты.

Ответ:

Ключ

Ответ: Программа психологической реабилитации.

Цель: снизить уровень посттравматического стресса, помочь адаптироваться к нормальной жизни.

Задачи:

1. Обучить методам саморегуляции.

2. Снизить изоляцию через групповую поддержку.

3. Проработать травматические воспоминания в безопасной обстановке.

Основные мероприятия: Индивидуальные консультации, групповые встречи, Создание памятки с рекомендациями по режиму дня, контактами доверия и простыми упражнениями для снижения тревоги. Ожидаемые результаты: Студенты будут знать и применять

некоторые техники для управления тревогой. Снизится интенсивность навязчивых воспоминаний. Улучшится сон и общее эмоциональное состояние.

Задания открытого типа с развернутым ответом
Задание
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Вы - психолог, работающий в специальном подразделении, где сотрудники регулярно выполняют задачи в экстремальных условиях. Недавно завершилось очередное сложное задание, в ходе которого специалисты находились в условиях сильной эмоциональной и физической нагрузки, испытывали постоянный стресс и рисковали жизнью. Некоторые сотрудники отмечают усталость, бессонницу, повышенную раздражительность и вспышки агрессии.

Опишите поэтапно комплекс мероприятий по социально-психологической реадаптации сотрудников после выполнения задания в экстремальных условиях.

Ответ:

Ключ:
Ответ: Мероприятия по социально-психологической реадаптации:

1. Первичная психологическая диагностика: Выявление степени эмоционального истощения, уровня тревожности и возможных проявлений посттравматического стрессового расстройства (ПТСР).
2. Групповые занятия по психоэмоциональной разгрузке: Обмен опытом, поддержка коллег, эмоциональная разрядка и обсуждение чувств и переживаний.
3. Индивидуальные консультации психолога: Коррекция негативных эмоциональных состояний, обучение методам саморегуляции и восстановления.
4. Практики психокоррекции и десенсибилизации: Работа с травматическими эпизодами, преобразование неприятных ощущений и мыслей.
5. Реабилитационные мероприятия: Физическая активность, занятия йогой, дыхательные техники, прогулки на природе, сбалансированное питание и соблюдение режима сна.

Задания открытого типа с развернутым ответом
Задание
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Вы - психолог, работающий в Центре психологической реабилитации. К вам обратились трое сотрудников ведомственной охраны, вернувшиеся из длительной командировки в регион боевых действий. По окончании командировки у них появились признаки психической травмы: повышенная тревожность, бессонница, ночные кошмары, чувство постоянной опасности и агрессия. Задача - разработать и реализовать комплексную программу психологической реабилитации для сотрудников.

Что будет входить в программу реабилитации?

Ответ:
Ключ:
Ответ: Программа психологической реабилитации:

Программа рассчитана на трехмесячный цикл и состоит из следующих этапов:

1. Первый этап (1–2 неделя): Психодиагностика и оценка состояния сотрудников. Цель - собрать подробную информацию о состоянии здоровья, симптомах, истории болезни и семейной ситуации.

2. Второй этап (3–6 неделя): Когнитивно-поведенческая терапия (КПТ) и десенсибилизация. Цель - коррекция негативных автоматических мыслей, обучение навыкам саморегуляции и стабилизации эмоционального состояния.

3. Третий этап (7–12 неделя): Групповая терапия и тренинги социальной адаптации. Цель - интеграция в обычную жизнь, развитие навыков совладания с посттравматическими симптомами и формирование устойчивых навыков саморегуляции.

4. Заключительный этап (13–12 неделя): Завершение программы, контрольный осмотр и оценка результатов.

ОПК-12 Способен проводить работу по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации		16
Б1.О.15	Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)	16

ИОПК-12.1. Знает признаки и психологические особенности социальной дезадаптации, условия её возникновения и влияние на сотрудников, военнослужащих и иных лиц;
ИОПК-12.2. Знает методы социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации;
ИОПК-12.3. Умеет применять методы социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации;
ИОПК-12.4. Владеет способностью планировать и осуществлять программы мероприятий по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации

Б1.О.15	Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)

Задание закрытого типа на установление последовательности
Задание
Прочитайте текст и установите последовательность

Этапы возникновения социальной дезадаптации сотрудников, военных и иных лиц, выполняющих служебные задачи в экстремальных условиях:

1. Снижение уровня доверия к окружению и возникновение подозрительности.
2. Потеря навыков коммуникации и нарушение социальных связей.
3. Утрата чувства принадлежности к обществу и своему коллективу.
4. Частые неудачи и разочарования, сопровождающиеся снижением самооценки.
5. Развитие асоциального поведения и замкнутости.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

Ключ

4	1	3	2	5

Задание закрытого типа на установление соответствия
Задание
Прочитайте текст и установите соответствие

Социальная дезадаптация - это утрата способности человека эффективно взаимодействовать с социальной средой из-за нарушения навыков коммуникации, эмоциональной регуляции или адекватного восприятия социальных норм. Соотнесите признаки социальной дезадаптации с их влиянием на работу человека.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Влияние на работу		Признаки социальной дезадаптации	
А	Снижается внимание, растёт риск ошибок и несчастных случаев	1	Постоянные конфликты с коллегами

Б	Человек избегает командной работы, нарушает план заданий	2	Хроническая усталость, безразличие
В	Коллектив становится разобщённым, ухудшается климат в команде	3	Нарушение правил и распорядка
Г	Работа выполняется медленно и некачественно, много брака	4	Невозможность сосредоточиться

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Ключ

А	Б	В	Г
4	3	1	2

Задание закрытого типа на установление соответствия

Задание

Прочитайте текст и установите соответствие

Методы социальной реабилитации - это способы восстановления утраченных социальных функций, отношений и ролей, которые необходимы для адаптации человека к жизни в обществе. Соотнесите методы социальной реабилитации с их целями.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Цели применения		Методы реабилитации	
А	Восстановление бытовых навыков и самостоятельности	1	Социально-психологический тренинг
Б	Формирование конструктивных моделей общения	2	Трудовая терапия
В	Снятие эмоционального напряжения	3	Групповая психотерапия
Г	Повышение профессиональной квалификации	4	Бытовая реабилитация
Д	Восстановление трудовых навыков	5	Арт-терапия

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Ключ

А	Б	В	Г	Д
3	1	5	4	2

Задания комбинированного типа с выбором одного варианта ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Наиболее характерным для социальной дезадаптации сотрудников, прошедших службу в экстремальных условиях, является следующий из перечисленных признаков:

1. Повышенная коммуникабельность и открытость.
2. Трудности в установлении и поддержании социальных контактов.
3. Быстрая адаптация к новым социальным условиям.
4. Повышенное чувство ответственности и лояльности к коллективу.

Ответ:

Обоснование:

Ключ:

Ответ: 2

Обоснование: Трудности в установлении и поддержании социальных контактов - это наиболее распространенный признак социальной дезадаптации. Люди, пережившие экстремальные условия, часто страдают от трудностей в создании и поддержании дружеских и близких отношений.

Задания комбинированного типа с выбором одного варианта ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Наиболее эффективен для лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации следующий из перечисленных методов социальной реабилитации:

1. Физическая нагрузка и интенсивные тренировки.
2. Применение транквилизаторов и седативных препаратов.
3. Психологическая консультация и групповая психотерапия.
4. Переезд в другое место жительства и смена окружения.

Ответ:

Обоснование:

Ключ:

Ответ: 3

Обоснование: Психологическая консультация и групповая психотерапия: Эти методы позволяют проработать психологические проблемы, связанные с социальной дезадаптацией, восстановить навыки общения, повысить самооценку и снова обрести чувство принадлежности к обществу. Именно психологическая поддержка и коррекция поведения являются наиболее эффективными методами реабилитации.

Задания комбинированного типа с выбором одного варианта ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Наиболее эффективен для восстановления социальной адаптации сотрудников, переживших длительный стресс и оказавшихся в ситуации социальной дезадаптации следующий из перечисленных методов социальной реабилитации:

1. Организация спортивного досуга и активного отдыха.
2. Курсы повышения квалификации по профессиональной специализации.
3. Психотерапевтические группы поддержки и индивидуальная психотерапия.
4. Участие в развлекательных мероприятиях и клубах по интересам.

Ответ:

Обоснование:

Ключ:

Ответ: 3

Обоснование: Психотерапевтические группы поддержки и индивидуальная психотерапия: Наиболее эффективный метод, позволяющий проработать психологические последствия стресса, восстановить эмоциональное равновесие и адаптироваться к новым условиям жизни.

Задания комбинированного типа с выбором одного варианта ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Клиент - 34 года, длительно без постоянного жилья, имеет трудности с трудоустройством, склонность к злоупотреблению ПАВ, разорванные социальные связи. Наиболее адекватен для восстановления его социальной адаптации следующий метод социальной реабилитации:

1) Проведение краткосрочной групповой психотерапии по навыкам коммуникации.

2) Назначение стационарного курса детоксикации и последующая изоляция для контроля.

3) Индивидуальный кейс-менеджмент с созданием междисциплинарного индивидуального плана реабилитации (жильё, занятость, лечение, социальные связи).

4) Только мотивационное интервью и раздача информационных буклетов о социальных службах.

Ответ:

Обоснование:

Ключ:

Ответ: 3

Обоснование: кейс-менеджмент обеспечивает комплексный, индивидуализированный и координируемый подход, направленный одновременно на восстановление жилья, лечение зависимостей, развитие профессиональных навыков и восстановление социальных связей - то есть адресует все ключевые зоны дезадаптации и обеспечивает преемственность услуг, что соответствует задаче социальной реабилитации.

Задания комбинированного типа с выбором одного варианта ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

К методам социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации относятся следующие из перечисленных методов?

1) Только индивидуальная психотерапия и медикаментозное лечение.

2) Изоляция в стационарных условиях и принудительное лечение.

3) Комплексный кейс-менеджмент, социальное сопровождение, трудовая реабилитация, ресоциализирующие группы и обучение социальным навыкам.

4) Только образовательные лекции о правах и службах поддержки.

Ответ:

Обоснование:

Ключ:

Ответ: 3

Обоснование: Социальная реабилитация предполагает комплексный, междисциплинарный подход: оценку потребностей и координацию услуг (кейс-менеджмент), долговременное сопровождение в социуме, восстановление трудовых навыков и участие в ресоциализирующих группах.

Задания комбинированного типа с выбором одного варианта ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Наиболее характерны для социальной дезадаптации у сотрудников и военнослужащих следующий из перечисленных признаков и психологических особенностей:

1) Кратковременная усталость, периодические ошибки в работе, сохранённая социальная активность.

2) Устойчивое снижение трудовой мотивации и эффективности, социальная изоляция, нарушение коммуникативных навыков, эмоциональная неустойчивость (апатия или вспышки агрессии), склонность к ПАВ и рисковому поведению.

3) Только соматические жалобы без изменений в поведении и взаимодействии с коллегами.

4) Повышенная работоспособность и стремление к контролю над коллегами.

Ответ:

Обоснование:

Ключ:

Ответ: 2

Обоснование: Социальная дезадаптация проявляется устойчивыми изменениями в поведении и эмоциональной сфере: снижение мотивации, утрата ролей, замкнутость, проблемы в общении, повышенная конфликтность, риск злоупотребления психоактивными веществами. Эти признаки ухудшают дисциплину, боеспособность и коллективные взаимоотношения; факторами риска являются хронический стресс, травматические события, разрыв социальных связей, неблагополучные бытовые или организационные условия.

Задания комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание

В социальный центр обратился Александр, 45 лет. После сокращения на работе он потерял постоянный доход, начал злоупотреблять алкоголем, ушел в себя. Жена ушла от него, контакты с друзьями и взрослой дочерью сошли на нет. Он перестал следить за собой, почти не выходит из дома, находится в подавленном состоянии, чувствует себя ненужным и бесполезным. Диагноз: состояние социальной дезадаптации.

Наиболее эффективны для помощи на начальном этапе будут следующие методы социальной реабилитации:

А) Трудовая терапия

Б) Групповая психотерапия

В) Социально-психологический тренинг

Г) Семейное консультирование

Д) Индивидуальное психологическое консультирование

Е) Бытовая реабилитация

Ж) Арт-терапия

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: А, Б, В.

Обоснование: Индивидуальное консультирование позволит установить доверительный контакт, проработать глубинные переживания, связанные с потерей работы и семьи, и

снизить уровень тревоги и подавленности, что является необходимым фундаментом для применения других методов.

Групповая психотерапия создаёт чувство общности, когда участники могут делиться опытом и получать поддержку от других людей, находящихся в схожей ситуации. Это способствует уменьшению чувства изоляции, и улучшает настроение и поведение.

Социально-психологический тренинг снимает последствия психотравмирующих ситуаций и нервно-психическую напряжённость.

Задания открытого типа с развернутым ответом.

Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Разработаете программу социальной реабилитации для мужчины 40 лет, который после потери работы и развода оказался в ситуации глубокой социальной дезадаптации: он проживает один, прекратил активный поиск работы, злоупотребляет алкоголем, практически не выходит из дома и не поддерживает социальные контакты.

Ответьте на следующие вопросы, чтобы сформировать план действий:

1. Каковы 2-3 первоочередные цели вашей программы на первые 3 месяца?

2. Опишите 3 ключевых реабилитационных мероприятия для первого месяца работы, которые помогут стабилизировать состояние клиента.

Ответ:

Ключ

Ответ: 1. Цели:

- Снижение уровня тревоги и депрессии, стабилизация эмоционального состояния.
- Преодоление социальной изоляции, установление первых, безопасных социальных контактов.
- Формирование мотивации к изменению образа жизни и сокращение употребления алкоголя.

2. Мероприятия на первый месяц:

-Установочная консультация с психологом для построения доверительных отношений и проведения первичной диагностики.

-Включение в поддерживающую терапевтическую группу для людей с похожими проблемами (для снижения чувства одиночества и изоляции).

-Организация регулярных встреч с куратором-наставником (соц. работником) для совместного решения самых насущных бытовых проблем и формирования режима дня.

Задания открытого типа с развернутым ответом.

Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Вы - психолог, работающий в Центре социальной реабилитации. К вам обратился бывший военный, который вернулся домой после длительного пребывания в зоне боевых действий. Сейчас он испытывает трудности с адаптацией к мирной жизни: страдает от бессонницы, повышенной тревожности, вспышек агрессии, а также испытывает чувство изолированности и недоверия к окружающим. Он пытается устроиться на работу, но сталкивается с трудностями в общении и стрессовыми ситуациями.

Разработайте и подробно опишите комплекс мероприятий по социальной реабилитации вашего подопечного, которые помогут ему адаптироваться к гражданским условиям и восстановить социальные контакты.

Ответ:

Ключ:

Ответ: Комплекс мероприятий по социальной реабилитации:

1. Первичная диагностика и оценка состояния: Изучение анамнеза, выявление симптомов ПТСР, оценка эмоционального состояния и уровня адаптации.
2. Психологическое консультирование и терапия: Индивидуальные и групповые консультации, направленные на проработку травматического опыта, обучение методам саморегуляции и восстановлению навыков общения.
3. Тренинги социальной адаптации: Работа в группах, направленные на развитие навыков общения, улучшение эмоционального самоконтроля и повышение стрессоустойчивости.
4. Арт-терапия и музыкальная терапия: Креативные методы, помогающие выразить чувства и переживания, снизить тревожность и эмоциональное напряжение.
5. Реабилитационные мероприятия: Занятия лечебной физкультурой, занятия йогой и медитацией для снижения уровня стресса и повышения общего самочувствия.

Задания открытого типа с развернутым ответом.

Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Вы - психолог, работаете в центре психологической реабилитации сотрудников силовых структур, вернувшихся из зон боевых действий. Несколько сотрудников возвращаются домой после продолжительной командировки, во время которой они неоднократно попадали в опасные ситуации, потеряли товарищей и оказались подвержены серьезному стрессу. Сейчас они испытывают трудности с социальной адаптацией: тревожность, раздражительность, вспыльчивость, снижение самооценки, проблемы в семье и на работе.

Опишите цели программы по социальной реабилитации сотрудников. Какие методы и техники вы будете использовать, направленные на их скорейшую адаптацию и восстановление социальных навыков?

Ответ:

Ключ:

Ответ: 1. Постановка целей программы социальной реабилитации:

1. Восстановление нормального уровня психоэмоционального состояния сотрудников.
2. Снижение уровня тревожности и агрессии.
3. Возвращение навыков социального взаимодействия и нормальных отношений в семье и на работе.
4. Формирование устойчивых защитных механизмов против последующего развития ПТСР (посттравматического стрессового расстройства).

2. Методы и техники, которые будут использоваться:

1. Когнитивно-поведенческая терапия (КПТ): Для работы с патологическими мыслями и моделями поведения.
2. Техника десенсибилизации и переработки движением глаз (ДПДГ): Метод, предназначенный для снижения уровня эмоционального возбуждения при воспоминаниях о травматичных событиях.
3. Нейролингвистическое программирование (НЛП): Изменение негативных внутренних установок и рефрейминг ситуации.
4. Метод прогрессивной мышечной релаксации: Для снижения уровня физического напряжения и тревоги.
5. Ролевые игры и групповые тренинги: Для отработки навыков общения и взаимодействия.

ОПК-13 Способен осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения		16
Б1.О.33	Девиантология	16

ИОПК-13.1. Знает сущность и специфику профессиональной деформации личности, особенности девиантного поведения сотрудников, военнослужащих и иных лиц, методы психологической профилактики отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков профессиональной деформации, асоциального поведения;
ИОПК-13.2. Умеет анализировать поведение сотрудников, военнослужащих и иных лиц в целях выявления у них отклонений в личностном развитии, обобщать результаты работы;
ИОПК-13.3. Умеет применять методы психологической профилактики отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков профессиональной деформации, асоциального поведения;
ИОПК-13.4. Владеет способностью планировать, организовывать и проводить систему мероприятий, направленных на профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения и профессиональной деформации

Б1.О.33	Девиантология

Задание закрытого типа на установление последовательности
Задание
Прочитайте текст и установите последовательность

Основные причины социальной дезадаптации несовершеннолетних:

1. Личностные особенности ребенка (характерологические особенности, темперамент, психические отклонения и т.д.);
2. Причины социально-демографического характера;
3. Дисфункциональность семей;
4. Школьная дезадаптация; воздействие асоциально ориентированной неформальной среды.

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо

Ключ

4	3	1	2

Задание закрытого типа на установление последовательности
Задание
Прочитайте текст и установите последовательность

Этапы психологической профилактики отклонений в личностном развитии сотрудников:

1. Проведение диагностики и мониторинга психического состояния сотрудников.
2. Создание благоприятных условий труда и благоприятного психологического климата в коллективе.
3. Выявление факторов риска, угрожающих личностному развитию сотрудников.
4. Анализ результатов и корректировка профилактических мероприятий.

5. Разработка и внедрение программ психологической поддержки и профилактики.

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо

Ключ

3	1	5	4	2

Задание закрытого типа на установление соответствия

Задание

Прочитайте текст и установите соответствие.

Методы и технологии профилактики и коррекции девиантного поведения - это комплекс мер, направленных на предотвращение отклоняющегося поведения (девиаций) и его коррекцию при уже сформировавшемся поведении. Соотнесите методы и технологии профилактики, коррекции девиантного поведения с их назначением:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Методы и технологии		Назначение	
1	Арт-терапия	А.	Создание условий для открытого обсуждения проблем и получения поддержки от группы сверстников.
2	Когнитивно-поведенческая терапия	Б.	Развитие навыков общения, самоуправления, эмоциональной регуляции и адаптации в социальной среде.
3	Семейная терапия	В.	Работа с семьей для устранения семейных дисфункций, провоцирующих девиантное поведение.
4	Социально-психологический тренинг	Г.	Направлена на изменение негативных схем мышления и формирование конструктивных поведенческих стратегий.
5	Методы групповой психотерапии	Д.	Способствует снятию эмоционального напряжения, самовыражению и улучшению психоэмоционального состояния через искусство.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

1	2	3	4	5

Ключ

1	2	3	4	5
Д	Г	В	Б	А

Задание закрытого типа на установление соответствия

Задание

Прочитайте текст и установите соответствие

Термин «профессиональная деформация» (профдеформация) введён социологом Питиримом Сорокиным для обозначения негативного влияния профессиональной деятельности на человека. Проявления профессиональной деформации многообразны и зависят от специфики профессии. Соотнесите виды профессиональной деформации с их определениями.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Определение		Вид	
1	Изменения личности, которые свойственны большинству представителей определённой профессии	А	индивидуальная

2	Усиление личностных качеств человека за счет его профессиональной деятельности	Б	общепрофессиональная
3	Появление новых черт личности благодаря профессии, которых раньше не было, или они были слабо выражены	В	типологическая

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Ключ

А	Б	В
2	1	3

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Отклонение поведения от норм права, кроме уголовного называется:

1. Противоправным
2. Криминальным
3. Асоциальным
4. Аморальным

Ответ:

Обоснование:

Ключ:

Ответ: 1

Обоснование: Отклонение поведения от норм права, за исключением уголовных правонарушений, именуется противоправным действием. Оно нарушает административные, гражданские или иные правовые нормы, но не уголовное законодательство.

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Для описания поведения, включающего употребление алкоголя, различных токсикоманических веществ, на том этапе, когда еще не сформировалась физическая зависимость используется следующее понятие:

1. Аддиктивное поведение
2. Делинквентное поведение
3. Девиантное поведение
4. Просоциальное поведение

Ответ:

Обоснование:

Ключ:

Ответ: 1

Обоснование: Аддиктивное поведение - это патологическое пристрастие к употреблению различных веществ, наркотических препаратов, алкоголю или токсичным веществам, которое еще не перешло в хроническую стадию и не вызвало стойких органических

изменений организма (физической зависимости). До момента формирования химической зависимости употребление таких веществ и поведения человека называется аддиктивным.

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Нарушение взаимодействия индивидуума со средой, характеризующееся невозможностью осуществления им в конкретных микросоциальных условиях своей позитивной социальной роли, соответствующей его возможностям, означает следующее понятие:

1. Десоциализацией
2. Школьной дезадаптацией
3. Социальной дезадаптацией
4. Деиндивидуализацией

Ответ:

Обоснование:

Ключ:

Ответ: 3

Обоснование: Социальная дезадаптация - это нарушение взаимодействия человека с окружающим миром, проявляющееся в неспособности выполнять свою социальную роль в конкретном социальном окружении. Это состояние может быть вызвано различными причинами, такими как низкий уровень социальных навыков, неправильное воспитание, болезнь или стресс.

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Психологическое воздействие, основанное на методах групповой работы, в В ходе которой решаются вопросы развития личности, формирование коммуникативных навыков, оказание психологической помощи:

1. Групповая работа.
2. Социально-психологический тренинг.
3. Психологическая консультация.
4. Правильного варианта нет.

Ответ:

Обоснование:

Ключ:

Ответ: 2

Обоснование: Социально-психологический тренинг - это форма групповой работы, направленная на развитие личности, коммуникативных навыков и оказание психологической помощи. В ходе тренинга участники приобретают навыки эффективного общения, саморегуляции, разрешения конфликтов и адаптации в коллективе. Тренинг помогает развить личные качества, повысить самооценку и осознание своих возможностей.

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Обоснованное воздействие на дискретные характеристики внутреннего мира человека с целью их изменения предполагает следующее направление практической деятельности психолога:

1. Психологическая диагностика.
2. Психологическое консультирование.
3. Психологическая коррекция.
4. Моделирование.

Ответ:

Обоснование:

Ключ:

Ответ: 3

Обоснование: Психологическая коррекция - это направленное воздействие на определенные характеристики внутреннего мира человека (такие как эмоции, поведение, познавательные процессы) с целью их позитивного изменения и улучшения психического состояния и качества жизни. Она может происходить в форме индивидуальных занятий, тренингов, групповых занятий и других форм.

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Работа с людьми, направленная на решение психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, где основным средством воздействия является организованная беседа является:

1. Психологическая диагностика.
2. Психологическое консультирование.
3. Разговор.
4. Коррекция

Ответ:

Обоснование:

Ключ:

Ответ: 2

Обоснование: Психологическое консультирование - это целенаправленная работа с людьми, направленная на решение психологических проблем, возникающих в межличностных отношениях. Основным инструментом психолога в консультировании является организованная беседа, в ходе которой специалист помогает клиенту разобраться в своих чувствах, проблемах и принять решения.

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Видами девиантного поведения человека являются:

А) Наркотическая зависимость.

Б) Заблуждение.

В) Асоциальное поведение.
Г) Суицидальное поведение.
Д) Просоциальное поведение.
Е) Нарушение правил дорожного движения.
Ответ:
Обоснование:
Ключ:
Ответ: А, В, Г, Е
Обоснование: А) Наркотическая зависимость - форма химического и психологического привыкания, считающаяся девиацией.
В) Асоциальное поведение -поведение, противоречащее нормам общества, пренебрегающее законами и правилами.
Г) Суицидальное поведение - намеренные действия, направленные на причинение себе смерти или попытку самоубийства.
Е) Нарушение правил дорожного движения - включает систематическое несоблюдение ПДД, создающее угрозу обществу и расценивающееся как девиация.

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора
Задание
*Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов***.**
К коррекционным программам, направленным на изменение негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, относятся следующие из перечисленных программ:
А) Программы арт-терапии и музыкальной терапии.
Б) Программы, направленные на формирование навыков эффективного общения и саморегуляции.
В) Программы коррекции поведения, направленные на снижение агрессивности и устранение страха.
Г) Программы физкультурно-оздоровительной направленности.
Д) Массовые акции и мероприятия, направленные на развлечения и отвлеченность от проблем.
Ответ:
Обоснование:
Ключ:
Ответ: А, Б, В, Г
Обоснование: А) Арт-терапия и музыкальная терапия помогают снимать эмоциональное напряжение, депрессию, страхи и тревоги, что способствует улучшению психоэмоционального состояния.
Б) Такие программы помогают развивать навыки, которые помогают справляться с жизненными трудностями, решать конфликты и нормализовать эмоциональное состояние.
В) Эти программы помогают корректировать негативные поведенческие проявления, такие как повышенная агрессивность или боязливость, которые мешают нормальной адаптации.
Г) Физкультура и оздоровительные мероприятия могут выступать как дополнение к основным коррекционным программам, улучшая физическое и эмоциональное состояние, снимая стресс и усталость.

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

На профилактику отклонений в личностном развитии военнослужащих направлены следующие мероприятия:

А) Занятия по военно-политической подготовке.

Б) Включение военнослужащих в кружковую работу, клубы по интересам.

В) Физическая подготовка и военные сборы.

Г) Проведение бесед, лекций и тренингов по психологической устойчивости и антистрессовой подготовке.

Ответ:

Обоснование:

Ключ:

Ответ: Б, Г

Обоснование: Б) Включение военнослужащих в кружковую работу, клубы по интересам. Участие в клубах и секциях способствует социальной адаптации, развивает личностные качества, снимает стресс и предупреждает психологические проблемы.

Г) Проведение бесед, лекций и тренингов по психологической устойчивости и антистрессовой подготовке. Мероприятия по психологической подготовке помогают военнослужащим противостоять стрессам, предотвращают нервно-эмоциональные расстройства и поддерживают нормальное психическое состояние.

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Профессиями с наибольшим риском профдеформации являются:

А) юристы

Б) военные

В) флористы

Г) агрономы

Ответ:

Обоснование:

Ключ:

Ответ: А, Б.

Обоснование: Перенос специфики службы у военных в личную жизнь может выражаться в том, что человек выстраивает чёткую иерархию в семье. Например, может начать общаться с близкими не просьбами, а приказами и требовать беспрекословного выполнения. Юристы могут быть склонны к излишней подозрительности и систематизации. Например, будут сложности в общении с близкими из-за недостаточной эмоциональности и использования в речи канцеляризмов.

Задание открытого типа с развернутым ответом

Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

В процессе психокоррекции психолог проводит профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц. Какие рекомендации может дать психолог для понижения рисков профессиональной деформации у данного контингента лиц?

Ответ:

Ключ:

Ответ: К способам профилактики можно отнести:

1. Хобби: увлечения могут быть любыми - книги, путешествия, походы на выставки, решение логических задач, рисование и т.д. Важно сбалансировать зоны интересов, чтобы они не замыкались только на профессии.
2. Занятия спортом, которые особенно важны для людей, работающих за компьютером, и тех, кто проводит много времени в одном положении. Зарядка, разминка, прогулки в течение дня будут способствовать профилактике физиологической профдеформации.
3. Профилактика монотонности в работе. Например, участие в смежных проектах, изменение или расширение своей роли в компании, изучение новых технологий и инструментов.
4. Общение с людьми разных профессий. Это позволит посмотреть на мир не только через призму своей специальности.
5. Обратная связь от близких. Полезно прислушиваться к родным и друзьям, чтобы вовремя обнаружить первые признаки профессиональной деформации личности и начать с ними работать, если это доставляет дискомфорт человеку и окружающим.
6. Саморефлексия. Необходимо периодически анализировать свои действия, чтобы понять, переносит ли человек рабочий контекст в личную жизнь и насколько он уместен в ситуации.

Задание открытого типа с развернутым ответом

Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Профилактика асоциального поведения проводится с подростками, у которых отклонения в поведении не проявлялись. К таким подросткам относятся дети, у которых риск проявления асоциального поведения сводится к нулю либо риск проявления такого поведения уже возник. Диагностика психологического состояния подростка для определения факторов риска возникновения асоциального поведения включает в себя изучение детско-родительских отношений, определение основных закономерностей поведения членов семьи, определенных потребностей, мотивов и чувств подростка, а также проблем, терзающих ребенка. Какая методика предпочтительна для исследования детско-родительских отношений в целях дальнейшей профилактики асоциального поведения?

Ответ:

Ключ:

Ответ: в данном случае предпочтительно использовать тест Эйдемиллера «Анализ семейных взаимоотношений» (методика АСВ). Опросник для родителей (детский и подростковый варианты) предназначен для анализа семейного воспитания и причин его нарушения. Опросник можно использовать в исследовании тех проблемных семей, где есть дети и подростки с явными акцентуациями характера и отклонениями в поведении.

ОПК-14 Способен использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями		17
Б1.О.33	Девиантология	17

ИОПК-14.1. Знает особенности негативных психических состояний лиц, находящихся в

трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями;
ИОПК-14.2. Знает методику разработки развивающих и коррекционных программ, формы и методы коррекционных мероприятий, психологической интервенции;
ИОПК-14.3. Умеет анализировать социально-психологическую ситуацию и психическое состояние лиц, находящихся в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями в целях разработки программы коррекционных мероприятий по разрешению установленной проблемы, обобщать полученные результаты, своевременно осуществлять корректировку программы;
ИОПК-14.4. Умеет осуществлять обоснованный выбор форм, методов коррекционных мероприятий, психологической интервенции;
ИОПК-14.5. Владеет способностью разрабатывать и осуществлять программы коррекционных мероприятий, психологической интервенции с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации

Б1.О.33	Девиантология

Задание закрытого типа на установление последовательности
Задание
Прочитайте текст и установите последовательность.

Этапы разработки коррекционных программ:

1. Реализация программы и проведение мероприятий.
2. Выбор и адаптация методов и форм работы.
3. Анализ потребностей и постановка целей программы.
4. Подготовка и обучение специалистов, участвующих в программе.
5. Оценка эффективности программы и коррекция недостатков.

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо

Ключ

3	2	1	5	4

Задание закрытого типа на установление последовательности
Задание
Прочитайте текст и установите последовательность.

Этапы психического состояния лиц, находящихся в состоянии психологической дезадаптации:

1. Ощущение постоянной усталости и бессилия.
2. Постепенное возвращение к нормальной жизни и адаптации.
3. Постепенно нарастающее чувство дискомфорта и раздражения.
4. Появление симптомов тревоги и неуверенности.
5. Потеря интереса к деятельности и апатия.

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо

Ключ

4	3	1	5	2

Задание закрытого типа на установление соответствия
Задание
Прочитайте текст и установите соответствие.

Негативные психические состояния - это состояния, сопровождающиеся преимущественно отрицательными эмоциями, препятствующие продуктивной деятельности по достижению поставленной цели и проявляющиеся в снижении общего самочувствия. Соотнесите основные понятия педагогической этики с их содержанием.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Описание		Негативные психические состояния	
А	Эмоциональное состояние сильного испуга, волнения, острого беспокойства, вызванное угрозой или опасностью.	1	Депрессия
Б	Устойчивое подавленное настроение, потеря интереса к жизни, чувство безнадежности и беспомощности	2	Тревога
В	Психологическое напряжение, вызванное длительным воздействием неблагоприятных факторов или тяжелой ситуацией	3	Страх
Г	Эмоциональный дискомфорт, беспокойство, опасения, связанные с будущим или неопределенностью	4	Агрессивность
Д	Склонность к гневу, раздражительности, импульсивным вспышкам агрессии в ответ на стресс или неприятные обстоятельства	5	Стресс

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Ключ

А	Б	В	Г	Д
3	1	5	2	4

Задание закрытого типа на установление соответствия

Задание

Прочитайте текст и установите соответствие

Отклонения в психологии (девиантное поведение, отклоняющееся поведение) - это поведение, которое не соответствует общепринятым социальным нормам. Соотнесите название проявления отклонения с их описанием.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Описание		Проявления	
А	Патологическое состояние, характеризующееся бесконтрольным желанием употреблять вещества или совершать действия, несмотря на негативные последствия	1	Девиантное поведение
Б	Нарушения поведения, выходящие за рамки общепринятых норм, включая правонарушения, алкоголизм, наркоманию, азартные игры.	2	Суицидальные наклонности
В	Тенденция к нанесению себе умышленного вреда или совершение самоубийства, может сопровождаться депрессивными симптомами, отчаянием, чувством безнадёжности	3	Зависимости

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Ключ

А	Б	В
3	1	2

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Комплекс взаимосвязанных и взаимообусловленных мер, которые осуществляются всеми субъектами педагогического процесса, для обеспечения сохранения психологического здоровья и полноценного развития личности ребенка называется:

1. Технология психологического сопровождения.
2. Методика психологической поддержки.
3. Система психологического здоровья.
4. Способ взаимодействия.

Ответ:

Обоснование:

Ключ:

Ответ: 1

Обоснование: Технология психологического сопровождения представляет собой систему мероприятий, проводимых всеми участниками педагогического процесса (родителями, педагогами, психологами и др.) для обеспечения психологического здоровья и полноценного развития личности ребенка. Ее основная цель - создание условий, способствующих развитию, профилактике и устранению психологических проблем и трудностей у детей.

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Задача практического психолога в педагогическом консилиуме состоит в том, чтобы:

1. Помочь учителям оценить физическое состояние ребенка
2. Не акцентировать внимание на интеллектуальном развитии ребенка и особенностях познавательных интересов.
3. Помочь учителям с разных сторон подойти к оценке интеллектуального развития ребенка и основных качеств его личности.
4. Показать интеллектуальную сторону ребенка.

Ответ:

Обоснование:

Ключ:

Ответ: 3

Обоснование: Задача практического психолога в педагогическом консилиуме заключается в том, чтобы оказать помощь педагогам в оценке интеллектуального развития ребенка, его личностных качеств и особенностей. Это может включать диагностику познавательных процессов, анализ эмоционально-волевой сферы, поведения и успеваемости ребенка. Психолог помогает коллегам взглянуть на ребенка комплексно, учитывая не только академические достижения, но и индивидуальные особенности личности, чтобы педагоги

могли лучше понять ребенка и выстроить наиболее подходящую образовательную траекторию.

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Задача индивидуального подхода в работе практического психолога состоит в:

1. Выявлении индивидуальных способов развития ребенка.
2. Выявлении факторов, влияющих на развитие ребенка.
3. Выявлении наиболее общих тенденций развития ребенка в конкретном возрасте.
4. Выявлении уровня физического здоровья ребенка.

Ответ:

Обоснование:

Ключ:

Ответ: 1

Обоснование: Индивидуальный подход в работе практического психолога заключается в том, чтобы выявить и учитывать уникальные особенности и потребности каждого ребенка, а не полагаться на усредненные возрастные нормы. Индивидуальный подход помогает подобрать оптимальные методы и стратегии, направленные на развитие ребенка, учитывая его личностные, эмоциональные и интеллектуальные особенности.

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Одной из форм изучения индивидуальных особенностей ребенка является:

1. Мнение окружающих людей
2. Мнение родителей.
3. Психологический портрет
4. Мнение учителей.

Ответ:

Обоснование:

Ключ:

Ответ: 3

Обоснование: Психологический портрет - это форма изучения индивидуальных особенностей ребенка, включающая подробное описание его личностных качеств, особенностей поведения, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов и уровня сформированности социальных навыков. Психологический портрет составляется на основе наблюдений, тестирования, анализа поведения и других методов психодиагностики.

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Неотъемлемая часть любой профессиональной деятельности, предполагающей воздействие на психику другого человека называет:

1. Манипуляция.
2. Влияние.
3. Практическая этика.
4. Воздействие.

Ответ:

Обоснование:

Ключ:

Ответ: 3

Обоснование: Практическая этика- неотъемлемая часть любой профессиональной деятельности, особенно в тех профессиях, где специалист оказывает влияние на психику другого человека (например, врачи, учителя, психологи, юристы). Практическая этика предполагает соблюдение определенных норм и правил, которые защищают интересы клиента, пациента или ученика, обеспечивают уважение к их правам и интересам, а также предотвращают злоупотребления со стороны специалиста.

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Для понимания психологических особенностей личности с различными видами девиаций, психологу необходимо знать особенности проявлений суицидального поведения и его компоненты.

Составляющей суицидального поведения НЕ является следующий компонент суицидального поведения

А) суицидальные мысли

Б) прием алкоголя для снятия напряжения

В) суицидальные фантазии

Г) непосредственно суицид

Ответ:

Обоснование:

Ключ:

Ответ: Б.

Обоснование: в данном случае прием алкоголя не повлияет на авитальную (суицидальную) активность, поэтому не может считаться поведенческим актом в структуре суицида.

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вербальное вмешательство, цель которого - обратить внимание клиента на определённые аспекты его психического опыта – это:

А) информирование

Б) эмоциональное реагирование

В) действие

Г) интерпретация

Ответ:

Обоснование:

Ключ:

Ответ: Г

Обоснование: интерпретация – это метод психологической интервенции, помогающий клиенту осознать и понять мысли, чувства и поведение.

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Основными при организации помощи девиантным подросткам являются следующие два принципа:

А) Принцип нормализации - создание обычных условий для жизни и социализации подростка.

Б) Принцип наказания - наказание подростков за совершенные правонарушения.

В) Принцип адресности - учет индивидуальных особенностей и потребностей подростка.

Г) Принцип изоляции - отделение подростков от общества для предупреждения рецидивов.

Ответ:

Обоснование:

Ключ:

Ответ: А, В

Обоснование: Принцип нормализации (А) - это один из центральных принципов, который подразумевает создание условий, близких к обычным бытовым и социальным обстоятельствам, чтобы подросток чувствовал себя комфортно и естественно в социальной среде. Принцип адресности (В) - этот принцип предполагает учет индивидуальных особенностей подростка, его потребностей, проблем и интересов, что позволяет разрабатывать наиболее эффективные и подходящие формы помощи.

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Наиболее эффективными для профилактики девиантного поведения у подростков являются следующие два метода:

А) Наказание и штрафные санкции.

Б) Повышение уровня психологической грамотности среди подростков и взрослых.

В) Обеспечение занятости подростков полезными видами деятельности (спорт, кружки, секции).

Г) Частые запреты и ограничения свободы подростков.

Ответ:

Обоснование:

Ключ:

Ответ: Б, В

Обоснование: Повышение уровня психологической грамотности (Б) - помогает подросткам лучше понимать свои эмоции, научиться конструктивно общаться и решать конфликты, что снижает вероятность девиантного поведения.

Обеспечение занятости подростков (В) - активное занятие спортом, творчеством, хобби отвлекает подростков от вредных привычек и асоциальных действий, формирует здоровые привычки и навыки.

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

В процессе психодиагностики и психолог должен уметь проводить анализ психического состояния лиц, страдающих химическими аддикциями, для чего необходимо дифференцировать их клинические проявления.

К наиболее распространенным симптомам опьянения психостимуляторами относятся:

А) снижение потребности во сне

Б) усиление двигательной активности

В) сужение зрачков

Г) моторная заторможенность

Ключ:

Ответы: А, Б

Обоснование: Поскольку механизм действия психостимуляторов заключается в активизации высвобождения дофамина и норадреналина (в меньшей степени) из нервных окончаний в ЦНС, а также торможении их обратного захвата, то в данном случае будет происходить усиление двигательной активности и активация фазы бодрствования, так как данные медиаторы оказывают преимущественно активирующее действие на ЦНС.

Задание открытого типа с развернутым ответом

Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Основная задача интервенции в психологии - облегчение душевного дискомфорта, повышение уровня адаптации к текущим жизненным обстоятельствам и разработка стратегий преодоления проблем. Какой из методов психологической интервенции предпочтителен для помощи клиенту в обретении внутреннего мира и почему?

Ответ:

Ключ:

Ответ: в данном случае необходимо использовать метод песочницы. Благодаря моделированию на лотке с песком, человек создает (моделирует) разные аспекты своей жизни и тем самым его ментальное состояние переходит в новые, здоровые формы, происходит развитие духовных и интеллектуальных составляющих личности.

Задание открытого типа с развернутым ответом

Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Основная задача интервенции в психологии - облегчение душевного дискомфорта, повышение уровня адаптации к текущим жизненным обстоятельствам и разработка стратегий преодоления проблем. Какой из методов психологической интервенции предпочтителен для помощи клиенту, находящемуся в трудной жизненной ситуации?

Ответ:

Ключ:

Ответ: в данном случае необходимо использовать метод «Стул». Метод эффективен, потому что помогает перейти человеку от мыслей, постоянно прокручиваемых в голове, к полноте реального непосредственного опыта – движения, познания, аффекта, ощущения. При задействовании клиентом его тела в момент решения психологических проблем возникает новое умение, способное изменить трудную ситуацию к лучшему.

ОПК-15 Способен при выполнении задач профессиональной деятельности планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов		16
Б1.О.11	Психология труда	8
Б1.О.41	Организация работы психологической службы	8

ИОПК-15.1. Знает методику принятия управленческих решений, организацию и стадии их исполнения, порядок и методику планирования и организации служебной деятельности исполнителей, постановки задач исполнителям, порядок осуществления контроля и учета результатов служебной деятельности исполнителей, оказания им практической помощи;
ИОПК-15.2. Умеет организовывать работу исполнителей в процессе решения задач профессиональной деятельности в составе малой группы, распределять обязанности и поручения, проводить инструктаж, постановку задач, формировать и стимулировать устойчивую мотивацию эффективной служебной деятельности исполнителей, организовывать, контролировать и корректировать взаимодействие исполнителей, создавать и поддерживать деловую атмосферу, способствующую продуктивной работе, и позитивные взаимоотношения в группе, нести ответственность за общий результат выполнения поставленных задач;
ИОПК-15.3. Владеет способностью осуществлять организационно- управленческую деятельность при решении задач профессиональной деятельности в составе малой группы

Б1.О.11	Психология труда

Задание закрытого типа на установление последовательности
Задание
Прочитайте текст и установите последовательность.

Уровни профессионализма при освоении профессии по А.К. Марковой:

1. Профессионализм
2. Допрофессионализм
3. Суперпрофессионализм
4. Послепрофессионализм
5. Мастерство

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо

Ключ:

2	1	3	5	4

Задание закрытого типа на установление соответствия
Задание
Прочитайте текст и установите соответствие.

Влияние новых технологий на значимость труда - это процесс трансформации рынка труда под влиянием цифровизации, автоматизации, роботизации и других

технологических изменений. Этот процесс затрагивает не только формат работы, но и её содержание, а также меняет подходы к организации трудовых отношений. Соотнесите понятия и их значения, отражающие взаимосвязь новых технологий и значимости труда

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Значения		Понятия	
А	Необходимость освоения новых навыков и профессий ввиду изменений, вызванных технологиями	1	Автоматизация
Б	Замещение ручной работы машинами и алгоритмами, освобождающее человека от рутинных задач	2	Творческая самореализация
В	Способность общества приспосабливаться к новым реалиям труда и технологических изменений	3	Переквалификация
Г	Возможность использовать освободившееся время и ресурсы для творческой деятельности и самовыражения	4	Повышение производительности
Д	Усиление вклада технологий в увеличение объема производимого продукта и услуг	5	Социальная адаптация

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Ключ

А	Б	В	Г	Д
3	1	5	2	4

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Содержание когнитивно-деятельностного кризиса профессионального развития проявляется как:

а) Потеря интереса к учебе, работе, утрата перспектив профессионального роста, дезинтеграция профессиональных ориентации, установок, позиций;

б) Неудовлетворенность содержанием и способами осуществления учебно-профессиональной и профессиональной деятельности;

в) Противоречия в межличностных отношениях в первичном коллективе, неудовлетворенность своим социально-профессиональным статусом, положением в группе, уровнем зарплаты и т.д.

Ответ:

Обоснование:

Ключ:

Ответ: б

Обоснование: Когнитивно-деятельностный кризис профессионального развития проявляется в глубокой неудовлетворенности содержанием и методами работы, учебными процессами, учебными дисциплинами, способами выполнения профессиональных задач. Это выражается в сомнениях в правильности избранной профессии, неудовлетворенности теми знаниями и умениями, которые получил человек в ходе учебы и работы, и отсутствии понимания, как можно исправить ситуацию.

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Содержание мотивационного кризиса профессионального развития проявляется как:

а) Потеря интереса к учебе, работе, утрата перспектив профессионального роста, дезинтеграция профессиональных ориентации, установок, позиций;

б) Неудовлетворенность содержанием и способами осуществления учебно-профессиональной и профессиональной деятельности;

в) Противоречия в межличностных отношениях в первичном коллективе, неудовлетворенность своим социально-профессиональным статусом, положением в группе, уровнем зарплаты и т.д.

Ответ:

Обоснование:

Ключ:

Ответ: а

Обоснование: Мотивационный кризис профессионального развития проявляется в первую очередь в утрате интереса к работе и учебе, снижении мотивации, исчезновении перспектив и целей в профессиональной деятельности. Человек теряет смысл своей работы, его профессиональные ориентации и установки подвергаются сомнению и дезинтеграции. В итоге профессиональная деятельность кажется бессмысленной и бесполезной.

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

При утомлении наблюдается следующее изменение:

а) возрастает объем внимания;

б) улучшается память;

в) деструкция мотивационной сферы;

г) повышение мыслительной активности.

Ответ:

Обоснование:

Ключ:

Ответ: в

Обоснование: При утомлении наблюдаются следующие негативные изменения:

1. Объем внимания снижается, человек становится рассеянным и невнимательным.
2. Память ухудшается, появляются трудности с запоминанием и удержанием информации.
3. Мыслительная активность понижается, уменьшается способность к концентрации и логическому мышлению.
4. Единственным верным утверждением из предложенных является вариант "деструкция мотивационной сферы": при утомлении пропадает интерес к деятельности, исчезает мотивация продолжать заниматься делами, возникает апатия и равнодушие к рабочим задачам.

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Стадия динамики работоспособности показывает:

а) уровень непродуктивной деятельности;

б) уровень максимальных возможностей;

в) уровень чувствительной напряженности;

г) уровень аффекта.

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: б)

Обоснование: Стадии динамики работоспособности показывают, как меняется продуктивность человека в процессе работы или деятельности. В своём развитии динамика работоспособности проходит несколько этапов:

Врабатывание - начальный этап, когда человек только включается в работу, его продуктивность повышается медленно.

Максимальная работоспособность - пик работоспособности, когда человек демонстрирует наибольшую эффективность и продуктивность.

Усталость и снижение работоспособности - снижение энергии и уменьшение эффективности, когда наступают признаки утомления.

Переутомление - тяжелое состояние, характеризующееся сильным физическим и эмоциональным истощением.

Таким образом, уровень максимальных возможностей соответствует высшей точке динамики работоспособности, когда человек способен показывать самую высокую эффективность и результативность.

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Эффективными методами организации работы исполнителей в процессе решения задач профессиональной деятельности в составе малой группы являются следующие из приведенных действий руководителя:

1. Постановка четких и понятных задач исполнителям.
2. Раздача задач произвольно, без учета компетенций и загрузки исполнителей.
3. Проведение регулярного инструктажа и разъяснения по выполнению задач.
4. Контроль исполнения задач исключительно на стадии завершения работы.
5. Распределение обязанностей и поручений в соответствии с профессиональными компетенциями и возможностями исполнителей.
6. Стимулирование исполнителя только денежной премией без признания заслуг и личного вклада.

Ответ:

Обоснование:

Ключ:

Ответ: 1, 3, 5.

Обоснование: Постановка четких и понятных задач исполнителям является необходимым условием для эффективной работы группы, так как четкие задачи повышают ответственность и снижают вероятность ошибок.

Проведение регулярного инструктажа и разъяснения по выполнению задач способствует лучшему пониманию исполнителями поставленных задач и снижает риск неправильного выполнения.

Распределение обязанностей и поручений в соответствии с профессиональными компетенциями и возможностями исполнителей повышает производительность и эффективность работы, так как задачи попадают к тем, кто лучше всего справится с их исполнением.

Задание открытого типа с развернутым ответом
Задание
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какие меры и методы могут повысить мотивацию труда работников в организации? Приведите три конкретных примера и аргументируйте свой ответ.
Ответ:
Ключ:
Ответ: Повышение мотивации труда - это важный аспект эффективного управления организацией. Методы, которые могут усилить мотивацию сотрудников:
Материальное вознаграждение:
Предоставление премий, бонусов, надбавок за хорошую работу и перевыполнение планов. Это способствует усилению мотивации сотрудников, так как они видят прямую связь между результатами труда и доходом.
Карьерный рост и развитие:
Организация обучения, повышение квалификации, развитие талантов. Видение перспективы карьерного роста стимулирует инициативу и усердие сотрудников.
Похвала и признание заслуг:
Похвала и публичное признание заслуг сотрудников повышают их самооценку и усиливают мотивацию. Люди хотят чувствовать себя значимыми и ценными для компании.

Б1.О.41	Организация работы психологической службы

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора
Задание
Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Принцип работы психологической службы, согласно которому интерпретация результатов должна быть адекватна тестам:

а) компетентности
б) обратной связи
в) конфиденциальности
г) прозрачности

Ответ:
Обоснование:
Ключ
Ответ: а
Обоснование: Принцип компетентности означает, что интерпретация результатов тестирования должна проводиться только квалифицированными специалистами, которые владеют методологией и знают особенности применяемых тестов. Соответственно, интерпретация должна быть корректной и адекватной самим тестам, то есть основываться

на научных данных и правильном понимании методики. Недостаточно квалифицированная интерпретация может привести к серьезным ошибкам и необъективным выводам.

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Совокупность принципов и методов управления кадрами рабочих и служащих на предприятии – это…

а) система работы с детьми

б) система работы с руководством предприятия

в) диагностическая деятельность

г) система работы с персоналом

Ответ:

Обоснование:

Ключ:

Ответ: г

Обоснование: Совокупность принципов и методов управления кадрами рабочих и служащих на предприятии образует систему работы с персоналом. Она включает в себя подбор, обучение, мотивацию, оценку и развитие сотрудников, а также создание условий для их эффективной работы и профессионального роста. Система работы с персоналом направлена на оптимальное использование человеческих ресурсов для достижения целей предприятия.

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Оценка персонала – это…

а) формирование резерва кадров на замещение вакантных рабочих мест, определяется требованиями к кадрам, сформулированными в подсистеме кадровой политики, и моделями рабочих мест, включающими психологические требования к претендентам на вакантные должности

б) определение степени соответствия работника вакантной или занимаемой должности

в) обеспечение постоянного движения кадров исходя из результатов оценки их потенциала, индивидуального вклада, планируемой карьеры, возраста, сроков занятия рабочих мест и наличия вакантных должностей в штатном расписании предприятия

г) обеспечение соответствия профессиональных знаний и умений работников современному уровню производства и управления

Ответ:

Обоснование:

Ключ:

Ответ: б

Обоснование: Оценка персонала - это процесс, направленный на определение степени соответствия квалификации, навыков, компетенций и личностных качеств сотрудника требованиям вакансии или занимаемой должности. Целью оценки является определение уровня профессионализма, мотивации, эффективности и потенциала сотрудника, а также

принятие обоснованных кадровых решений (назначение, повышение, перемещение, увольнение и т.д.).

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Начальник отдела психологической работы ведомственного учреждения (ФСИН/МВД/Росгвардия) поручил старшему психологу разработать систему контроля за работой психологов-исполнителей. Требуется создать методику, соответствующую ведомственным стандартам и позволяющую эффективно оценивать результаты служебной деятельности. Наиболее эффективен для психологов ведомственного учреждения будет следующий из предложенных подходов к организации контроля:

1) Ежедневные рапорты о проделанной работе с детализацией всех проведенных мероприятий

2) Выборочный контроль документации с проверкой качества оформления служебных документов

3) Ежеквартальная аттестация по результатам выполнения плановых показателей

4) Многоуровневая система контроля с регулярными супервизиями и проверкой рабочих журналов

Ответ:

Обоснование:

Ключ:

Ответ: 4

Обоснование: Многоуровневая система соответствует принципам ведомственной службы: обеспечивает постоянный контроль, позволяет выявлять проблемы на ранних этапах, соответствует требованиям секретности и служебной отчетности.

Задания комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

В психологической службе ведомственного учреждения (ФСИН/МВД) сформирована рабочая группа из 4 психологов для реализации программы адаптации новых сотрудников. Срок выполнения задачи - 1 месяц. Группа демонстрирует низкую скоординированность: участники дублируют друг друга, отсутствует четкое распределение ролей, снижена мотивация. Для повышения эффективности работы группы вы предпримете следующие управленческие действия:

А) Провести реструктуризацию группы с четким распределением функциональных обязанностей

Б) Внедрить систему ежедневного отчетности о проделанной работе

В) Организовать командный тренинг на сплочение

Г) Установить регулярные планерки для координации действий

Д) Ввести дисциплинарные взыскания за невыполнение задач

Е) Назначить материальное стимулирование за перевыполнение плана

Ответ:

Обоснование:

Ключ:

Ответ: А, Г.
Обоснование: Регулярная обратная связь на планерках поддерживает вовлеченность, четкие обязанности уменьшают ролевую неопределенность.

Задание открытого типа с развернутым ответом
Задание
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Охарактеризуйте основные задачи и функции психологической службы организации, предусмотренные в положении о психологической службе. Укажите минимум три пункта.
Ответ:
Ключ:
Ответ: Оказание психологической помощи работникам и руководящему составу:

1. Консультирование по вопросам личностного и профессионального развития, поддержка в сложных жизненных и рабочих ситуациях.
2. Психологическая диагностика и экспертиза:
3. Проведение тестирования и диагностики психологического состояния сотрудников, оценка профессиональных и личностных качеств.
4. Проведение профилактических мероприятий:
5. Организационные мероприятия, направленные на укрепление психологического здоровья сотрудников, повышение стрессоустойчивости и эффективности труда.

Задание открытого типа с развернутым ответом
Задание
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какие основные цели и задачи комплексного тестирования персонала? Перечислите минимум три примера.
Ответ:
Ключ:
Ответ: **Оценка профессиональных компетенций:** Комплексное тестирование позволяет определить уровень знаний, навыков и умений сотрудников, необходимых для выполнения должностных обязанностей.
Диагностика личностных качеств: Оценка личностных характеристик, таких как эмоциональная устойчивость, стрессоустойчивость, коммуникативные навыки, мотивация и способность к командной работе.
Прогнозирование потенциала сотрудников: Тестирование помогает выявить скрытые способности и задатки, что позволяет разработать планы профессионального развития и карьерного роста.
Повышение эффективности подбора персонала: Использование комплексной оценки позволяет более точно подбирать сотрудников, максимально соответствующих требованиям должности и корпоративной культуре компании.
Формирование кадрового резерва: На основе результатов тестирования формируется кадровый резерв для замещения вакансий и подготовки преемников руководящим должностям.

Задания открытого типа с развернутым ответом
Задание
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

План организационно-управленческих мероприятий для психолога, назначенного руководителем рабочей группы по внедрению программы психологического

сопровождения сотрудников ведомственного учреждения после выполнения служебных заданий в условиях повышенной опасности, необходим по нескольким причинам. План помогает выработать решения, оценить альтернативы, разработать рекомендации. Благодаря плану осуществляется координация коммуникаций за счет активного сотрудничества, проведение консультаций и тренингов, организация совместных мероприятий создают благоприятную обучающую среду и позволяют максимально использовать возможности программы.

План помогает организовать работу таким образом, чтобы были ощутимые результаты и снизилась непредсказуемость. Осуществлять учёт индивидуальных особенностей каждого участника, а также проводить анализ эффективности деятельности, в том числе ситуационный, что даёт возможность корректировать и актуализировать планы Какие проблемы могут возникнуть при реализации плана организационно-управленческих мероприятий?

Ответ:

Ключ:

Ответ: При реализации плана организационно-управленческих мероприятий для психолога, назначенного руководителем рабочей группы по внедрению программы психологического сопровождения сотрудников ведомственного учреждения после выполнения служебных заданий в условиях повышенной опасности, могут возникнуть следующие проблемы:

-слабое межведомственное взаимодействие или несформированность единой системы взаимодействия при оказании психолого-педагогической помощи;

-несогласованность критериев оценки эффективности программы;

- отсутствие единого подхода в определении целей, задач, содержания, методов работы психологической службы, места и статуса психолога в системе.

ОПК-16 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности		16
Б1.О.26	Информатика и информационные технологии в психологии	16

ИОПК-16.1. Знает принципы и характер работы современных информационных технологий.

ИОПК-16.2. Умеет использовать современные информационно-коммуникативные технологии для решения задач профессиональной деятельности.

ИОПК-16.3. Владеет способностью применять современные информационно-коммуникативные технологии в соответствии с решаемыми задачами профессиональной деятельности.

Б1.О.26	Информатика и информационные технологии в психологии

Задание закрытого типа на установление последовательности

Задание

Прочитайте текст и установите последовательность.

Для решения задач профессиональной деятельности внедрение информационных технологий осуществляется поэтапно. Укажите последовательность этапов внедрения информационных технологий:

а) проверка работы отчетов

б) запуск в рабочем режиме

в) тестовые запуски

г) обучение пользователей

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

Ключ

в	г	б	а

Задание закрытого типа на установление последовательности

Задание

Прочитайте текст и установите последовательность.

Цели использования информационных систем изменялись в порядке их развития. Расположите цели использования информационных систем в порядке их развития, начиная с самой ранней.

а) выживание и процветание фирмы

б) повышение скорости обработки документов

в) выработка наиболее рационального решения

г) ускорение процесса подготовки отчетности

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо

Ключ

б	г	в	а

Задание закрытого типа на установление последовательности

Задание

Прочитайте текст и установите последовательность

Этапы классификации средств компьютерной психодиагностики:

1. Анализ целевых аудиторий (возраст, уровень подготовки, специфика деятельности).
2. Выбор типа диагностики (тестирование, опрос, анкетирование, игра и т.д.).
3. Оценка технических возможностей (аппаратное обеспечение, сетевые ресурсы, программное обеспечение).
4. Определение специфики исследования (целевые показатели, задачи, гипотезы).
5. Подбор подходящего программного инструментария (MyTest, PsyLab, Psymetrika и др.).

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

Ключ

4	1	2	3	5

Задание закрытого типа на установление последовательности

Задание

Прочитайте текст и установите последовательность

Этапы обеспечения психологической безопасности при работе в Интернете:

1. Установка антивирусного ПО и защитных экранов.
2. Изучение правил безопасного поведения в сети (фильтрация информации, осторожность при регистрации и общении).
3. Создание надежных паролей и настройка двухфакторной аутентификации.
4. Проверка и обновление браузера и операционной системы.
5. Контроль времени пребывания в сети и перерывы для отдыха.
6. Оценка психологического самочувствия и реакция на негативные стимулы в сети.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

Ключ:

1	4	3	2	5	6

Задание закрытого типа на установление соответствия
Задание
Прочитайте текст и установите соответствие.

Каждая дисциплина имеет свой понятийный аппарат. Соотнесите термины и их определения.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите со ответствующую позицию из правого столбца:

Термин	Определение
а шаблон оформления	1. фрагмент презентации, в рамках которого выполняется работа над её объектами
б гиперссылка	2. объект слайда, на котором после щелчка открывается другой слайд, веб-страница, документ
в слайд	3. способ размещения объектов на слайде
г макет	4. файл, в котором записаны общие параметр презентации: типы и размеры шрифтов, размеры и расположение рамок, параметры оформления фона

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

а	б	в	г

Ключ

а	б	в	г
3	2	1	4

Задание закрытого типа на установление соответствия
Задание
Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите направления использования информационных технологий в деятельности психолога с их описанием:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Описание		Направления использования ИТ	
А	Проведение автоматизированных тестов, обработка и анализ результатов, быстрая оценка состояния клиента	1	Автоматизация документооборота и отчетности
Б	Проведение сеансов психотерапии онлайн, консультации через интернет, скайп, мессенджеры.	2	Исследования и статистика
В	Онлайн-курсы, вебинары, семинары для повышения квалификации психологов, дистанционное обучение	3	Использование компьютерных тестов и онлайн-диагностики
Г	Упрощение ведения документации, хранение данных клиентов, защита конфиденциальной информации	4	Обучение и повышение квалификации
Д	Использование специализированных программ для обработки данных, построения диаграмм, анализа результатов исследований	5	Дистанционное консультирование и психотерапия

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4	5

Ключ

1	2	3	4	5
Г	Д	А	В	Б

Задание закрытого типа на установление соответствия

Задание

Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите классы компьютерных психодиагностических средств с их описаниями.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Описание		Классы средств	
А	Автоматизированные версии классических методик	1	Электронные версии известных бумажных тестов, адаптированные для компьютерного тестирования
Б	Экспертные системы	2	Уникальные цифровые инструменты, изначально предназначенные для использования на компьютере и не имеющие аналогов в бумажной форме.
В	Специально созданные компьютерные методики	3	Программа, использующая базу знаний и алгоритмы для предоставления рекомендаций и консультаций специалисту по результатам тестирования
Г	Онлайн-сервисы и мобильные приложения	4	Интернет-ресурсы и приложения, предоставляющие возможность прохождения тестов онлайн или на мобильных устройствах

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4

Ключ

1	2	3	4
А	В	Б	Г

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

В истории человечества было нескольких информационных революций. Следствие третьей информационной революции состоит в том, что:

А) информация становится общедоступной

Б) информацию можно автоматически обрабатывать и передавать с большой скоростью

В) информацию можно легко найти с помощью инструментов поиска и совместно производить

Г) информация может накапливаться

Ответ:

Обоснование:

Ключ:

Ответ: А

Обоснование: Главный результат третьей информационной революции (вызванной изобретением и распространением книгопечатания в XV веке) - информация стала массовой, знания стали массовыми. Расширение доступа к информации для широких слоёв населения благодаря тиражированию изданий.

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Для решения профессиональных задач необходима информация. Определите тип информации, достаточной для решения поставленной задачи:

а) достоверная

б) актуальная

в) объективная

г) полная

Ответ:

Обоснование:

Ключ:

Ответ: г

Обоснование: Полнота - объём информации достаточен для решения задач. Полная информация включает все необходимые данные или факты, чтобы успешно решить поставленную задачу.

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Основная особенность программы MyTest, выгодно отличающая её от других аналогичных программ, заключается в следующем:

а) Высокая скорость загрузки тестов;

б) Возможность автоматического подсчета баллов и выдачи сертификатов;

в) Поддержка широкого спектра устройств и платформ;

г) Возможность использования мультимедийных элементов (графики, аудио, видео) в составе заданий.

Ответ:

Обоснование:

Ключ:

Ответ: г

Обоснование: Одна из главных особенностей программы MyTest - это встроенная поддержка мультимедийных элементов, таких как графика, аудио и видео, что позволяет составлять интересные и увлекательные задания, стимулируя внимание и интерес обучающихся. Данная функция выделяет программу среди ряда других, поскольку она делает тесты живыми и интерактивными, приближая их к современным стандартам подачи информации.

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Основной функцией виртуальной психодиагностической лаборатории является:

А) Предоставление площадок для онлайн-трансляции лекций и конференций.

Б) Автоматизация и компьютеризация процедур психодиагностики и анализа данных.

В) Консультации по юридическим вопросам в области психодиагностики.

Г) Организации массовых флешмобов и акций, посвященных психологии.

Ответ:

Обоснование:

Ключ:

Ответ: Б

Обоснование: Виртуальная психодиагностическая лаборатория - это электронная платформа, созданная для автоматизации и компьютеризации процессов диагностики, обработки и анализа психологических данных. Она позволяет пользователям удобно проводить онлайн-тестирование, обрабатывать результаты, строить выводы и выдавать заключения. Это делает лабораторию незаменимым инструментом для психологов, работающих с большим потоком данных и нуждающихся в быстрых и точных средствах обработки информации.

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Наиболее важным для повышения квалификации психолога является следующее средство информационной поддержки:

А) Специализированные электронные библиотеки и журналы по психологии.

Б) CRM-система для учета клиентов и консультаций.

С) Электронные сервисы по обработке и хранению данных клиентов.

D) Онлайн-курсы и учебные программы для психологов.

Ответ:

Обоснование:

Ключ:

Ответ: А

Обоснование: Электронные библиотеки и журналы предоставляют психологу доступ к обширному объему актуальной информации, свежей литературе и исследованиям в области психологии. Это позволяет специалисту быть в курсе современных подходов, методов и тенденций, что напрямую способствует повышению квалификации и качеству его работы.

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Методы и средства поиска, систематизация и обработка информации:

1. Методы поиска информации:

Поиск по ключевым словам в поисковых системах (Google, Yandex)

Использование расширенного поиска в академических базах (eLibrary, CyberLeninka)

Работа с каталогами библиотек (ЭК РГБ, РНБ)

2. Средства систематизации информации:

Табличные процессоры (Microsoft Excel, Google Sheets)
Системы управления базами данных (Access, MySQL)
Ментальные карты (MindMeister, XMind)

3. Методы обработки информации:

Контент-анализ
Сравнительный анализ
Статистическая обработка данных

4. Специализированное ПО:

Системы автоматизированного анализа текстов (Voyant Tools, AntConc)
Программы для обработки опросов (SPSS, STATISTICA)
Инструменты визуализации данных (Tableau, Power BI)

5. Онлайн-платформы:

Облачные сервисы для хранения и анализа (Google Drive, OneDrive)
Системы управления проектами (Trello, Asana)
Сервисы совместной работы (Miro, Notion)

6. Традиционные методы:

Картотеки и рубрикаторы
Аннотирование и реферирование
Систематизация по хронологии или тематике
Ответ:
Обоснование:

Ключ:

Ответ: 1, 2, 3, 4
Обоснование: Данные методы и средства являются наиболее эффективными и современными для работы с информацией, тогда как онлайн-платформы (5) и традиционные методы (6) либо дублируют основные функции, либо уступают в эффективности цифровым решениям.

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Эффективно применяться для развития сенсомоторики, внимания, памяти и мышления могут следующие программы и комплексы игр:

А) Нейропсихологические игры, направленные на тренировку двигательных навыков и зрительно-двигательной координации.

Б) Игры-головоломки, рассчитанные на быстрое переключение внимания и память.

В) Спортивные симуляторы, направленные на улучшение моторных навыков и мышечного тонуса.

Г) Онлайн-игры, развивающие реакцию и ловкость рук.

Ответ:
Обоснование:

Ключ:

Ответ: А, Б
Обоснование: А) Нейропсихологические игры отлично подходят для развития сенсомоторики и зрительно-двигательной координации. Эти игры построены на тренировке точности движений, быстроты реакции и координации глаз-рука, что полезно для улучшения сенсорных и моторных навыков.

Б) Головоломки и пазлы прекрасно развивают внимание, память и мышление. Они заставляют игрока сосредоточиться на мелких деталях, улучшают кратковременную память и развивают логическое мышление, пространственное восприятие и стратегическое планирование.
Игры, указанные в пунктах В и Г, также могут косвенно влиять на развитие сенсомоторики и реакции, но они не столь эффективны для целенаправленного развития внимания, памяти и мышления, как специализированные нейропсихологические игры и головоломки.

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора
Задание
Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Наиболее важны для деятельности психолога следующие два средства информационной поддержки:

А) CRM-система для учета клиентов и организации консультаций.

Б) Сервисы аналитики больших данных для прогнозирования поведенческих реакций.

В) Библиотека электронных изданий и журналов по психологии.

Г) Порталы с открытым доступом к материалам по смежным дисциплинам (медицина, педагогика).

Ответ:
Обоснование:
Ключ:
Ответ: А, В
Обоснование: А) CRM-система для учета клиентов и организации консультаций - это важное средство, так как оно позволяет эффективно вести запись клиентов, планировать консультации, отслеживать динамику изменений и отправлять уведомления. Особенно актуально для частных практик, где психолог ведет собственный график приема.
В) Библиотека электронных изданий и журналов по психологии - предоставляет доступ к актуальным исследованиям, статьям и обзорам, что позволяет психологу быть в курсе современных тенденций и использовать самые свежие научные данные в своей работе.

Задание открытого типа с развернутым ответом
Задание
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Работа с компьютером как средством управления информацией включает:
Операционные системы:
Навыки работы с Windows/Linux/MacOS
Управление файлами и папками
Настройка параметров системы
Офисные пакеты:
Создание и форматирование документов (MS Word, LibreOffice)
Работа с электронными таблицами (MS Excel, Google Sheets)
Подготовка презентаций (MS PowerPoint, Canva)
Базы данных:
Создание простых баз данных (MS Access)
Выполнение SQL-запросов
Визуализация данных
Интернет-технологии:

Эффективный поиск информации
Работа с облачными сервисами (Google Диск, Яндекс.Диск)
Использование профессиональных платформ (GitHub, Trello)
Графические редакторы:
Обработка изображений (Photoshop, GIMP)
Создание схем и диаграмм (Visio, Draw.io)
Работа с векторной графикой (Illustrator, Inkscape)
Специализированное ПО:
Статистические пакеты (SPSS, R)
Системы автоматизированного проектирования (AutoCAD)
Средства разработки (Visual Studio, PyCharm)
Какие аспекты компьютерной грамотности являются наиболее важными для профессиональной работы с информацией в современной цифровой среде?
Ответ:

Ключ:

Ответ: Наиболее важными для профессиональной работы с информацией являются следующие аспекты компьютерной грамотности:
Работа с офисными пакетами - составляет основу документационного обеспечения профессиональной деятельности. Пример: создание структурированного отчета в MS Word с автоматическим оглавлением, сносками и перекрестными ссылками значительно повышает эффективность работы с текстовой информацией. Умение использовать сводные таблицы в Excel позволяет анализировать большие массивы данных.

Управление базами данных - критически важно для систематизации информации. Пример: создание базы данных клиентов в MS Access с возможностями фильтрации и формирования отчетов позволяет оптимизировать работу с клиентской базой. Знание основ SQL необходимо для извлечения нужной информации из сложных структур данных.
Использование интернет-технологий - ключевой навык в современной цифровой среде. Пример: совместная работа над документом в Google Docs с возможностью отслеживания изменений и комментирования значительно ускоряет процесс согласования документов. Использование профессиональных платформ типа GitHub необходимо для контроля версий при разработке проектов.
Владение специализированным ПО - отличает профессионала в конкретной области. Пример: использование статистических пакетов (SPSS, R) для обработки результатов исследований или применение систем автоматизированного проектирования (AutoCAD) в инженерной деятельности.

Задание открытого типа с развернутым ответом

Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

В настоящее время существует большое количество программ для обработки изображений. Назовите одну из наиболее распространённых программ для обработки изображений и ее функционал.
Ответ:

Ключ:

Ответ: Adobe Photoshop - один из самых популярных графических редакторов для обработки изображений.
Функционал:
работа с разными типами графики, включая векторную, растровую и трёхмерную;
обработка фотографий;
сбор макетов и рисование иллюстраций;

поддержка всех основных форматов изображений;
возможность работать с несколькими файлами одновременно;
набор функций может расширяться за счёт установки плагинов.

Задание открытого типа с развернутым ответом
Задание
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Назовите преимущества использования социальных сетей и платформ для продвижения и популяризации психологии
Ответ:
Ключ
Вариант ответа:
- Широкая аудитория и доступность: Психологи могут достучаться до большого числа людей, находящихся в разных уголках мира, и рассказать о своих услугах и психологических фактах.
- Быстрая обратная связь: Возможность мгновенно получать отзывы и комментарии от подписчиков, что позволяет корректировать подачу информации и глубже погружаться в запросы аудитории.
- Повышение уровня психологической грамотности: Простое и наглядное изложение сложной информации помогает большему числу людей узнавать о психологии и учиться справляться с повседневными проблемами.
- Доступность бесплатных ресурсов: Пользователи могут бесплатно получать полезную информацию, читать посты и смотреть видеоролики.

Задание открытого типа с развернутым ответом
Задание
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Для создания компьютерных методик и опросников психологи используют различные инструменты и платформы, которые отличаются функционалом, удобством и стоимостью. Приведите несколько популярных средств с краткой характеристикой

Ответ:

Ключ:
Ответ:
- Google Forms
краткая характеристика:
Бесплатный и доступен онлайн.
Простота использования: не требует специальных навыков программирования.
Возможность создания разнообразных типов вопросов
Результаты сохраняются автоматически в таблицу Google Sheets, что упрощает их последующий анализ.
Легко делится ссылкой или встраивается на сайт.

Microsoft Excel
краткая характеристика:
Хорошо подходят для простого создания анкет и бланков тестирования.
Удобны для обработки и анализа числовых данных.
Универсальны и доступны большинству пользователей.

Специализированные тестовые оболочки (MyTest)

краткая характеристика:
Разработаны специально для создания тестов и опросов.
Автоматическая проверка ответов и расчёт результатов.
Большой выбор типов вопросов
Возможность экспорта результатов в удобном формате (Excel, PDF и др.).

Задание открытого типа с развернутым ответом
Задание
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Назовите положительные эффекты компьютеризации психодиагностических исследований.

Ответ:

Ключ:
Ответ: - Повышение точности измерений:
Автоматизация обработки данных позволяет устранить человеческий фактор, избежать ошибок и повысить точность диагностики.
- Снижение временных затрат (значительно уменьшается время, затрачиваемое на заполнение и обработку тестов, увеличивается пропускная способность диагностических служб).
- Стандартизация и унификация (компьютерные тесты обеспечивают одинаковые условия проведения диагностики для всех испытуемых, что снижает вариативность результатов.
- Упрощение сбора и анализа данных (возможность быстро анализировать большие объемы данных, выявлять тенденции и закономерности).
- Расширение возможностей диагностики (современные компьютерные программы позволяют проводить сложные диагностические исследования, недоступные при классическом варианте (например, нейротесты, тесты с обратной связью).
- Повышение доступности и удобства (пациентам легче пройти тесты онлайн или дома, не тратя время на посещение клиник и центров диагностики).

ПК-1 Способен к разработке и реализации программ профилактической и психологической работы, направленных на улучшения состояния и динамики психологического здоровья населения		19
Б1.О.07	Психодиагностика	2
Б1.О.14	Психологическое консультирование	3
Б1.О.29	Психологические основы безопасности	3
Б1.Ф.Э3.01	Психология агрессии	3
Б1.Ф.Э3.02	Психология вооруженных конфликтов	2
Б2.О.П.03	Практика по профилю профессиональной деятельности	3
Б2.О.П.04	Преддипломная практика	3

ИПК-1.1. Знает требования образовательных стандартов, нормативно-правовых актов к организации образовательной деятельности по основным и дополнительным образовательным программам, дисциплинам предметной области, нормы профессиональной этики.
ИПК-1.2. Знает содержание дисциплин предметной области, их историю и место в мировой культуре и науке.
ИПК-1.3. Знает особенности проектирования процесса обучения, с учетом содержания дисциплин предметной области основных и дополнительных образовательных программ, в том числе для обучающихся с особыми образовательными способностями

ИПК-1.4. Умеет планировать и осуществлять контроль за реализацией учебного процесса в предметной области основных и дополнительных образовательных программ, в том числе для обучающихся с особыми образовательными способностями
ИПК-1.5. Владеет навыками планирования и контроля организации различных видов учебной деятельности обучающихся в предметной области основных и дополнительных образовательных программ, в том числе для обучающихся с особыми образовательными способностями.

Б1.О.07	Психодиагностика

Задание закрытого типа на установление соответствия
Задание
Прочитайте текст и установите соответствие

Психологическая помощь - это процесс, направленный на поддержку и улучшение психического здоровья человека. Выделяют разные виды психологической помощи, которые различаются по целям и способам воздействия. Соотнесите методы профилактики с видами психологической помощи, направленными на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения в правовой сфере.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Методы профилактики		Виды психологической помощи	
А	Психологическое просвещение	1	Индивидуальные консультации для лиц, находящихся в стрессовых ситуациях правового характера
Б	Социально-психологический тренинг	2	Групповые занятия, направленные на развитие коммуникативных навыков и повышение уровня толерантности
В	Консультативная помощь	3	Проведение лекций и семинаров, повышающих уровень правовых знаний и культуры поведения
Г	Коррекционные мероприятия	4	Использование специализированных методик, направленных на изменение нежелательных форм поведения и личностных качеств

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Ключ

А	Б	В	Г
3	2	1	4

Задание открытого типа с развернутым ответом
Задание
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Опишите основные этапы и подходы к применению компьютерных программ для анализа и обобщения данных о состоянии и динамике психологического здоровья населения в правовой сфере.

Ответ:

Ключ:
Ответ: Применение компьютерных программ для анализа и обобщения данных о психологическом здоровье населения в правовой сфере включает ряд последовательных этапов и подходов:

1. Сбор исходных данных: Сбор первичных данных осуществляется различными способами: анкетирование, опросы, тестирование, мониторинг социальных сетей и публикаций в средствах массовой информации. Компьютерные программы позволяют автоматизировать этот этап, обеспечивая быстрый сбор большого объема данных.

2. Предварительная обработка данных: Полученные данные подвергаются предварительному анализу и обработке: очистка от шума, стандартизация, кодировка и агрегирование. Специальные алгоритмы обеспечивают точность и надежность дальнейшей интерпретации.

3. Анализ данных: Применяются статистические методы, машинное обучение и интеллектуальный анализ данных для выявления закономерностей, корреляций и тенденций в изменениях психологического состояния. Выявляются факторы риска и предикторы нарушений психологического здоровья.

4. Формулирование выводов и рекомендаций: Результаты анализа используются для подготовки отчетов, предложений по улучшению ситуации и разработке профилактических программ. Программа способна предлагать сценарии предотвращения проблемных ситуаций и формирования здорового образа жизни.

Б1.О.14	Психологическое консультирование

Задание закрытого типа на установление последовательности

Задание

Прочитайте текст и установите последовательность.

Структурированный подход позволяет эффективно использовать психологическое консультирование в рамках мониторинга социальных явлений, обеспечивая получение ценной информации для понимания и решения социальных проблем, а также предоставления необходимой помощи и поддержки соответствующим группам населения.

Этапы психологического консультирования в рамках мониторинга социальных явлений в обществе:

1. Оценка и анализ проблемы
2. Подготовка и установление контакта
3. Распространение результатов
4. Планирование и реализация интервенции
5. Оценка и завершение

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

Ключ

1	2	4	3	5

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Задание

Почитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вы – психолог-консультант и работаете с группой людей, переживших травматический опыт. Вам необходимо выбрать техники психологического консультирования для составления программы психологической поддержки членов группы. Наиболее эффективна для формирования чувства общности и поддержки в такой группе следующая из техник психологического консультирования:

1) Когнитивная реструктуризация.
2) Техники осознанности и релаксации.
3) Нарративная терапия.

4) Техники активного слушания и эмпатического отклика.

Ответ:

Обоснование:

Ключ:

Ответ: 4

Обоснование: Техники активного слушания и эмпатического отклика создают безопасное пространство, способствуют переработке травматических событий, развивают навыки межличностного общения и помогают восстановить контроль над своей жизнью. Поэтому они наиболее эффективны для групповой программы психологической поддержки. Также эти техники направлены на улучшение состояния психологического здоровья.

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание

Почитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Вы психолог-консультант. Перед вами поставлена задача: поддержание психологического здоровья студентов университета в период экзаменационной сессии.

Для решения поставленной задачи вы выберете следующие техники психологического консультирования:

1) Психологическое образование (лекции о стрессе и стратегиях совладания).
2) Тренинг навыков релаксации.
3) Когнитивно-поведенческие техники (выявление и изменение негативных мыслей, связанных с экзаменами).
4) Онлайн-ресурсы (группа с информацией, советами и упражнениями).
5) Направление к другим специалистам.

Ответ:

Обоснование:

Ключ:

Ответ: 1,2,3,4.

Обоснование: все указанные техники психологического консультирования основаны на проверенных психологических теориях и исследованиях, демонстрирующих их эффективность в поддержании психологического здоровья. Они адаптированы к специфическим потребностям и характеристикам целевой группы. Также выбранные техники адекватны поставленной задаче: снижают уровень стресса и тревоги, улучшают концентрацию внимания, развивают навыки управления временем и эффективной подготовки к экзаменам.

Б1.О.29	Психологические основы безопасности

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Методы профилактики профилактики социальных и асоциальных явлений в обществе.

1. Информационный подход. Формирование у детей и подростков знаний о своих правах и обязанностях, последствиях негативного поведения.

2. Поведенческий подход. Формирование навыков правильного поведения в ситуации, связанной с выбором, принятием жизненно важного решения, мотивация на безопасные способы поведения, привитие навыков эффективного разрешения споров.

3. Альтернативный подход. Развитие сферы социально значимых интересов и видов деятельности для детей и подростков.

4. Метод поведенческих навыков. Анализ и проигрывание конкретных жизненных ситуаций.

5. Конструктивно-позитивный метод. Организация тренингов, направленных на повышение психологической устойчивости, психотерапевтические занятия.

6. Все ответы верны

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ 6

Обоснование: С 1- по 5 подходы – это методы профилактики социальных и асоциальных явлений в обществе.

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Аспекты и технологии деятельности психолога в социальной сфере, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения:

1. мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания населения. По его результатам проводят профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряжённости.

2. индивидуальное и групповое консультирование по проблемам, обнаруженным в ходе мониторинга.

3. обобщение информации о рисках и формирование прогноза возможного неблагополучия в состоянии и динамике психологического здоровья населения.

4. разработкой программ психологической помощи, в том числе с привлечением ресурсов из различных источников. Также специалисты могут разрабатывать «дорожные карты» для определения жизненных целей и задач на конкретных этапах социализации, формирования норм социального поведения.

5. планирование и реализацию превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения

6. Все ответы верны

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 6

Обоснование. В ответах с 1 по 5 перечислены аспекты и технологии деятельности психолога в социальной сфере, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.

Задание открытого типа с развернутым ответом

Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Укажите приёмы консультирования направленного на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.

Ответ:

Ключ

1. Коррекция поведения.
2. Формирование желания вести здоровый образ жизни.
3. Стимуляция личностных ресурсов.
4. Минимализация и устранение негативных последствий деструктивного поведения.
5. Коррекция личностного развития человека.

Б1.Ф.Э3.01	Психология агрессии

Задание закрытого типа на установление соответствия

Задание

Прочитайте текст и установите соответствие.

Разграничение ключевых понятий, связанных с агрессивным поведением, обеспечивает точность анализа ситуации и позволяет избежать терминологической путаницы. Необходимость четких определений особенно важна в контексте чрезвычайных ситуаций, где проявления агрессии могут быть более выраженными и требовать особого внимания. Соотнесите содержание основных понятий психологии агрессии с определениями этих понятий.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Содержание понятия		Определение понятия	
А	Фактор или условие, которое влияет на вероятность или интенсивность проявления агрессивного поведения	1	Агрессивность
Б	Целенаправленное поведение, направленное на причинение вреда или ущерба другому живому существу (включая самого себя), либо объекту.	2	Агрессивные действия
В	Процесс приобретения и усвоения агрессивных моделей поведения через различные механизмы, такие как наблюдение, подражание, подкрепление.	3	Детерминанта агрессивного поведения
Г	Устойчивая черта личности, характеризующаяся готовностью или предрасположенностью к агрессивному поведению	4	Агрессия
Д	Конкретные акты поведения, которые соответствуют определению агрессии. Это реализация агрессивности в конкретной ситуации.	5	Научение агрессивному поведению

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Ключ

А	Б	В	Г	Д
3	4	5	1	2

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Задание

Почитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Диагностика агрессии является важным инструментом в руках психолога, позволяющим выявлять, понимать и предотвращать агрессивное поведение. При этом необходимо соблюдать этические принципы и использовать диагностические методы в комплексе, учитывая индивидуальные особенности человека.

В целях диагностики агрессии не информативен следующий метод исследования:

1) Наблюдение.
2) Психологический тест.
3) Анкетирование.
4) Проективная методика.

Ответ:

Обоснование:

Ключ:

Ответ: 3

Обоснование: Метод анкетирования не информативен в целях диагностики агрессии, т.к. позволяет обследуемому выдавать социально желательные ответы. В анкете отсутствует возможность проверки ответов обследуемого на предоставление недостоверной информации.

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание

Почитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Вы –психолог, которому поручено разработать программу для анализа и обобщения данных о состоянии психологического здоровья населения с точки зрения рисков повышения агрессии. Наиболее часто связаны с повышенным риском агрессии, следующие из перечисленных факторов:

1) Высокий уровень образования.
2) Низкий социально-экономический статус.
3) Пережитое насилие в детстве.
4) Употребление психоактивных веществ.
5) Высокий уровень эмпатии.

Ответ:

Обоснование:

Ключ:

Ответ: 2,3,4

Обоснование: Низкий социально-экономический статус можно отнести к факторам риска проявления агрессии, т.к. он создает комплекс неблагоприятных условий, которые негативно влияют на психическое и социальное благополучие человека, повышая вероятность агрессивного поведения (хронический стресс, ограниченные возможности, высокий уровень преступности среди населения с низким СЭС, пренебрегающий стиль воспитания в семьях с низким СЭС). Пережитое насилие в детстве может снижать способность к самоконтролю и повышать вероятность агрессивного поведения; также может приводить к усвоению агрессивных моделей поведения. Употребление психоактивных веществ нарушает работу мозга, снижает самоконтроль, искажает восприятие реальности, что может приводить к неконтролируемым вспышкам агрессии.

Б1.Ф.Э3.02	Психология вооруженных конфликтов

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Для гражданского лица, длительно находящегося в зоне боевых действий характерно следующее состояние:

1) Полное безразличие ко всему происходящему
2) Эйфория и повышенная активность
3) Хронический стресс и эмоциональное истощение
4) Устойчивое ощущение полной безопасности

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 3

Обоснование: Постоянная угроза жизни, неопределенность и необходимость постоянной бдительности приводят к кумулятивному стрессу, который истощает психофизиологические ресурсы человека.

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Психологическое состояние "боевое возбуждение" характеризует:

1) Полная мышечная релаксация и сонливость
2) Резкое повышение внимания и скорости реакций
3) Снижение артериального давления
4) Отсутствие эмоциональных реакций

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 2

Обоснование: Это адаптивная реакция организма на непосредственную опасность, сопровождающаяся мобилизацией всех систем для обеспечения выживания

Б2.О.П.03	Практика по профилю профессиональной деятельности

Задание закрытого типа на установление последовательности

Задание

Прочитайте текст и установите последовательность.

Этапы прогнозирования асоциальных явлений в обществе:

1. Анализ полученных данных и выявление корреляционных взаимосвязей
2. Разработка профилактических мероприятий на основе прогнозной модели
3. Сбор статистических данных и проведение эмпирических исследований
4. Верификация прогнозной модели на контрольной выборке
5. Построение математической модели развития асоциальных явлений
6. Определение ключевых индикаторов и факторов риска

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

Ключ

6	3	1	5	4	2

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Региональный министерство здравоохранения проводит масштабное исследование психологического здоровья населения. В течение года собирались данные из 15 муниципальных образований по следующим направлениям: уровень тревожности, распространенность депрессивных состояний, уровень стресса, удовлетворенность качеством жизни, доступность психологической помощи. Получен значительный массив разрозненных данных, требующий систематизации и обобщения.

Наиболее эффективными для обобщения данных о психологическом здоровье населения в рамках данного исследования являются следующие из перечисленных ниже методов:

1. Факторный анализ для выявления скрытых закономерностей
2. Глубинные интервью с респондентами
3. Кластерный анализ для выделения групп риска
4. Проективные методики диагностики
5. Корреляционный анализ взаимосвязей показателей
6. Контент-анализ личных дневников респондентов

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 1, 3, 5.

Обоснование:

Метод 1 (Факторный анализ) является ключевым инструментом для: выявления латентных структур в массиве данных о психологическом здоровье; сокращения множества показателей до нескольких интегральных факторов (например, "психологическое благополучие", "социальная адаптация"); определения базовых составляющих психологического здоровья населения региона; построения теоретической модели психологического здоровья на основе эмпирических данных.

Метод 3 (Кластерный анализ) позволяет: выделить однородные группы населения по характеристикам психологического здоровья; идентифицировать целевые группы для дифференцированных программ помощи; определить территории с различным уровнем психологического неблагополучия; оптимизировать распределение ресурсов помощи на основе выявленных кластеров.

Метод 5 (Корреляционный анализ) обеспечивает: установление взаимосвязей между различными аспектами психологического здоровья; выявление факторов, наиболее тесно связанных с психологическим неблагополучием; построение прогностических моделей развития ситуаций; определение приоритетных направлений профилактической работы.

Задание открытого типа с развернутым ответом

Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

В психологический центр обратилась женщина 35 лет с жалобами на повышенную тревожность, нарушения сна, трудности в коммуникации с коллегами и частые конфликты в семье. По результатам диагностики выявлен высокий уровень ситуационной и личностной тревожности, признаки эмоционального выгорания, низкая стрессоустойчивость. Клиентка мотивирована на работу, готова к регулярным занятиям. Разработайте программу психокоррекционных мероприятий для улучшения психологического состояния клиентки, проанализируйте случай и выделите ключевые проблемы, требующие психокоррекционного вмешательства.

Ответ:

Ключ

Ответ: 1. Анализ случая и ключевые проблемы

На основе представленных данных выделены следующие проблемы, требующие психокоррекционного вмешательства:

1. Высокий уровень тревожности (ситуационной и личностной). Проявления: нарушения сна, постоянное напряжение. Влияние: снижение качества жизни, эмоциональное истощение.
2. Эмоциональное выгорание. Проявления: апатия, раздражительность, снижение работоспособности. Влияние: профессиональная деформация, конфликты на работе
3. Низкая стрессоустойчивость. Проявления: неадаптивные реакции на стресс, трудности саморегуляции. Влияние: эскалация конфликтов в семье и на работе
4. Коммуникативные трудности. Проявления: неэффективные паттерны общения, конфликтность. Влияние: социальная дезадаптация, одиночество.

Б2.О.П.04	Преддипломная практика

Задание закрытого типа на установление соответствия

Задание

Прочитайте текст и установите соответствие.

Этапы разработки программы профилактики - это последовательность шагов, направленных на создание условий для снижения риска определённого явления (например, профилактики заболеваний или профилактики отклоняющегося поведения). Соотнесите этапы разработки профилактической программы с их основным содержанием.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Этапы разработки программы		Содержание этапа	
1	Диагностическо-аналитический этап	А	Подбор конкретных методик, техник и форм работы (тренинги, лекции, ролевые игры, кейсы), разработка сценариев мероприятий и содержания информационных материалов.
2	Целевой этап	Б	Разработка сетевого графика (дорожной карты), распределение обязанностей среди исполнителей, подготовка необходимых ресурсов и заключение соглашений с партнерами.
3	Содержательно-процессуальный этап	В	Формулировка стратегической цели, постановка конкретных, измеримых, достижимых, релевантных и ограниченных по времени (SMART) задач программы.
4	Организационно-исполнительский этап	Г	Проведение входной и выходной диагностики, сравнение результатов, оценка степени достижения целей, написание аналитического отчета.

5	Оценочно-рефлексивный этап	Д	Сбор первичной информации о проблеме, анализ факторов риска и защитных факторов, проведение анкетирования или фокус-групп для выявления потребностей целевой группы.
		Е	Определение и поиск источников финансирования программы, составление сметы расходов и планирование механизмов финансового контроля.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4	5

Ключ

1	2	3	4	5
Д	В	А	Б	Г

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Город «Н.» с населением 350 000 человек переживает период активной трансформации. За последние 5 лет здесь был построен крупный промышленный комплекс, что привело к притоку мигрантов, росту доходов части населения, но также и к увеличению социального расслоения. Городские власти инициируют создание муниципальной программы по охране психологического здоровья населения. Вам, как эксперту, поручено определить три наиболее значимых и модифицируемых фактора риска, на которые программа должна быть направлена в первую очередь. Цифровизация быта и досуга.

1. Социальное расслоение и экономическая нестабильность.
2. Интенсификация трудовой деятельности.
3. Кризис традиционных социальных институтов.
4. Экологическое неблагополучие.
5. Высокий уровень урбанистического стресса.

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 2, 3, 6.

Обоснование: Социальное расслоение – ключевой стрессор, порождающий чувство несправедливости и хронической тревоги. В городе «Н.» он напрямую вызван последними изменениями. Можно предложить программы финансовой грамотности, поддержку малого бизнеса в спальных районах.

Интенсификация труда – прямое следствие создания промышленного комплекса. Влияет на большинство работающих жителей, ведет к выгоранию. Возможно налаживание сотрудничества с предприятиями по внедрению корпоративных программ психического здоровья.

Урбанистический стресс – усугубляется плотной застройкой для мигрантов и ростом числа автомобилей. Постоянный фоновый раздражитель. Необходимо развитие общественных пространств, программа озеленения, регулирование трафика.

Высокий темп работы не позволяет восстанавливаться, что усиливает раздражение от городской среды. Низкий доход не позволяет сменить работу или переехать в лучший район, создавая ловушку.

Задание открытого типа с развернутым ответом

Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вы являетесь руководителем исследовательской группы в Национальном центре мониторинга общественного здоровья. Перед вами поставлена задача: разработать и обосновать комплексную методику для формирования среднесрочного (5-7 лет) прогноза состояния психологического здоровья населения страны. Подготовьте развернутый аналитический отчет, в котором вы не просто перечислите методы, а спроектируете целостную систему прогнозирования.

Ответ:

Ключ

Ответ: 1. Концептуальные основы прогноза

Операционализация понятия «психологическое здоровье населения». Для целей прогнозирования мы рассматриваем психологическое здоровье не как отсутствие психических расстройств, а как комплексный динамический показатель. В качестве ключевых индикаторов предлагается использовать:

Клинико-эпидемиологические показатели: распространенность депрессивных и тревожных расстройств (по данным МКБ-10/11); уровень суицидальности (завершенные суициды и суицидальные попытки).

Позитивные индикаторы благополучия: уровень субъективного благополучия (оценка удовлетворенности жизнью по шкалам ВОЗ); показатели психологической устойчивости (адаптивности); уровень социальной связанности и доверия.

Поведенческие маркеры: потребление психоактивных веществ (алкоголь, наркотики); обращаемость за психологической помощью (телефоны доверия, психологические службы).

На основе анализа современных исследований выделяем следующие макрофакторы влияния: социально-экономические; социально-демографические; технологические; экологические.

2. Методический дизайн системы прогнозирования

Комплекс методов прогнозирования:

1. Эконометрическое моделирование

Задача: Выявление исторических закономерностей и построение базовых трендов

Методы: Регрессионный анализ панельных данных, модели временных рядов

Обоснование: позволяет количественно оценить влияние различных факторов на психологическое здоровье

2. Экспертные опросы (Метод Дельфи)

Задача: Учет слабоформализуемых факторов и качественных изменений

Методика: Многоуровневый опрос психологов, социологов, экономистов, футурологов

Обоснование: помогает прогнозировать влияние новых социальных трендов

3. Анализ больших данных цифровых следов

Задача: Мониторинг актуальных общественных настроений в реальном времени

Источники: Анонимизированные данные поисковых запросов, социальных сетей, новостных агрегаторов

Обоснование: даёт оперативную информацию о динамике психологического состояния

Синергия методов достигается за счет их последовательного применения: данные цифрового мониторинга верифицируются через экспертные опросы, а затем интегрируются в эконометрические модели.

3. Работа с данными и моделирование

Источники данных: официальная статистика (Росстат, Минздрав, Минтруд); данные лонгитюдных исследований; анонимизированные данные; результаты массовых скрининговых опросов.

Алгоритм построения прогноза: калибровка моделей на исторических данных; верификация прогнозов методом обратного проецирования; разработка сценариев; расчет доверительных интервалов для каждого прогноза.

Предложенная система прогнозирования позволяет перейти от реагирования на уже возникшие проблемы к упреждающему управлению психологическим здоровьем населения. Комплексный подход и использование современных методов анализа данных обеспечивают достаточную надежность прогнозов для принятия обоснованных управленческих решений.

ПК-2 Способен к деятельности по психологической интервенции, в том числе к сопровождению процессов, связанных с образованием и деятельности замещающих семей (клиентов)		17
Б1.О.15	Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)	4
Б1.О.32	Семейное право	4
Б1.О.39	Психология семьи и семейных кризисов	1
Б1.Ф.05	Практикум по конфликтологии	3
Б1.Ф.08	Методы психологической помощи семье	1
Б2.О.П.03	Практика по профилю профессиональной деятельности	4

ИПК-2.1. Знает требования образовательных стандартов, нормативно-правовых актов к организации воспитания обучающихся при освоении ими основных и дополнительных образовательных программ.
ИПК-2.2. Знает сущность, структуру, особенности процесса воспитания как общественно-педагогического и культурного явления.
ИПК-2.3. Знает особенности проектирования воспитательного процесса, том числе правового воспитания с учетом культурных различий и индивидуальных особенностей обучающихся.
ИПК-2.4. Умеет планировать и осуществлять контроль за реализацией воспитательного процесса, том числе правового воспитания с учетом культурных различий и индивидуальных особенностей обучающихся
ИПК-2.5. Владеет навыками планирования и контроля организации различных видов воспитательной деятельности, том числе правового воспитания с учетом культурных различий и индивидуальных особенностей обучающихся.

Б1.О.15	Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)

Задание закрытого типа на установление соответствия
Задание

Интервенция - это специальные методики и приёмы, направленные на решение проблем и поддержку клиентов в социальной работе. Социализация - это процесс становления личности, усвоения индивидом социальных ценностей и опыта (норм, установок, образцов поведения). Соотнесите факторы, влияющим на развитие ребенка с наиболее актуальным направлением психологической интервенции или аспектом социализации.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Направления интервенции и социализации		Факторы, влияющие на развитие	
А	Акцент на невербальные методы коммуникации (арт-терапия, игровая терапия), создание структурированной и предсказуемой среды, развитие социальных навыков через визуальные подсказки и сценарии.	1	Наличие у ребенка расстройства аутистического спектра (РАС)
Б	Работа с семьей по гармонизации детско-родительских отношений, проработка чувства вины и горя, развитие навыков регуляции эмоций у ребенка через методы телесно-ориентированной терапии.	2	|Проживание в многодетной семье с сильными традициями и жесткими иерархическими правилами
В	Учет культурного контекста в построении общения, развитие навыков ребенка с учетом его места в семейной системе, работа с границами и правами ребенка в рамках уважения к традициям.	3	Пережитая ребенком психологическая травма (например, развод родителей, потеря близкого)
Г	Акцент на развитие когнитивных и социальных навыков, не связанных напрямую с речью, вовлечение в групповые занятия через невербальные активности.	4	Нарушения речевого развития (например, моторная алалия)
Д	Постепенное формирование автономии ребенка, работа с семьей по снижению тревожности и делегированию ответственности, развитие у ребенка навыков самостоятельности и принятия решений.	5	Последствия гиперопеки в семье, пережившей серьезный кризис (болезнь ребенка)

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Ключ

А	Б	В	Г	Д
1	3	2	4	5

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

При работе с ребенком, оставшимся без попечения родителей и переданным в замещающую семью психолог должен быть ознакомлен С следующим основным нормативным документом:

1) Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

2) Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"

3) Семейный кодекс Российской Федерации

4) Федеральный закон "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей"

Ответ:

Обоснование:

Ключ:

Ответ: З
Обоснование: Семейный кодекс РФ является основным документом, регулирующим вопросы устройства детей-сирот в семьи (главы 18-21), определяет права и обязанности замещающих родителей, формы устройства (усыновление, опека, приемная семья), а также особенности психологического сопровождения таких семей. Именно этот документ закрепляет приоритет семейного воспитания и устанавливает правовые основы для психологической интервенции в замещающих семьях.

Задания комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора
Задание
Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Вы - психолог службы сопровождения замещающих семей. На консультацию пришла семья Петровых с ребёнком 9 лет (под опекой 6 месяцев). При первичном наблюдении вы заметили:
- Ребёнок напряжён, избегает тактильного контакта
- При вопросах о семье смотрит на опекуна, прежде чем ответить
- В речи опекуна частые критические замечания ("опять не так сидишь", "ну что ты как маленький")

В этой ситуации наиболее важны следующие психологические действия:
А) Провести проективную диагностику ребёнка
Б) Назначить семейную психотерапию
В) Провести наблюдение за взаимодействием в семье
Г) Дать рекомендации по развитию привязанности
Д) Отправить экстренное сообщение в органы опеки
Е) Провести отдельную встречу с опекунами для обсуждения стиля воспитания
З) Использовать методы игровой терапии для установления контакта с ребёнком

Ответ:
Обоснование:
Ключ
Ответ: А, В, З
Обоснование: Проективная диагностика поможет понять эмоциональное состояние ребёнка, наблюдение покажет особенности взаимодействия, игровая терапия установит доверительный контакт

Задания открытого типа с развернутым ответом
Задание
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Подготовка ребёнка к устройству в замещающую семью направлена на преодоление негативного опыта проживания в семье и адаптацию в новой. Некоторые методы подготовки. Специалисты оценивают психическое и эмоциональное состояние, уровень самооценки, стрессоустойчивости, поведенческие проявления и коммуникативные умения ребенка. Формируют у него представления о том, что произошло, почему он оказался в замещающей семье, а также устранить чувство вины, гнева, обиды. Для этого используют различные методы и технологии, например, ролевые игры, практические упражнения, дискуссии, обсуждение реальных ситуаций, арт-терапевтические методы.

Важно формировать образ семьи посредством книг, рассказов, фильмов.

Организовывается заочное знакомство. Самый распространённый приём - обмен письмами и фотографиями. Также могут проводиться совместные прогулки, игры,

рассматривание книг и телевидения с будущими родителями. И только потом организовывается пребывание детей в семьях кандидатов в усыновители. Это даёт возможность детям присмотреться к новым взрослым, приобщиться к жизни в семье. Как и по каким критериям следует оценивать готовность кандидатов к роли замещающих родителей?

Ответ:

Ключ

Ответ: Готовность кандидатов к роли замещающих родителей следует оценивать с помощью психологической диагностики, цель которой заключается в выявлении ресурса кандидата и его семьи, способствующего созданию социальных и психологических условий для благоприятной адаптации, воспитания и развития принимаемого ребёнка, а также наличие рисков, препятствующих принятию, адаптации и воспитанию ребёнка в семье. Я бы выделила два основных критериями оценки готовности кандидата:

- мотивация к принятию и адекватные ожидания, проявляющиеся в ориентации на самоценность ребёнка, желание иметь детей;

-личностная зрелость как способность контролировать эмоции, критически оценивать свои сильные и слабые стороны.

Б1.О.32	Семейное право

Задание закрытого типа на установление последовательности

Задание

Прочитайте текст и установите последовательность

Этапы усыновления в соответствии с нормами семейного законодательства:

1. Регистрация усыновления в органах ЗАГС и получение свидетельства об усыновлении (ст. 43 Федерального закона «Об актах гражданского состояния»).

2. Получение заключения органов опеки и попечительства о возможности быть усыновителями после обследования условий жизни кандидатов (ст. 127 СК РФ).

3. Подбор ребенка для усыновления через региональный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей (ст. 122 СК РФ).

4. Судебное рассмотрение заявления об усыновлении в суде с участием органов опеки, прокурора и вынесение решения (ст. 125 СК РФ).

5. Подача заявления кандидатами в усыновление в органы опеки и попечительства по месту жительства (ст. 126 СК РФ).

6. Знакомство кандидатов с ребенком, получение согласия ребенка (если он старше 10 лет) и других лиц (биологических родителей, опекунов) (ст. 129–132 СК РФ).

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

Ключ

5	2	3	6	4	1

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Наиболее точно отражает ключевые требования, предъявляемые к опекунам (попечителям) детей в соответствии с семейным законодательством следующее утверждение:

а) опекунами могут назначаться только родственники ребенка, независимо от их возраста и дееспособности.

б) опекунами могут быть только совершеннолетние дееспособные граждане, но без учета их материального положения или жилищных условий.

в) опекунами могут назначаться только совершеннолетние дееспособные граждане, с учетом их нравственных качеств, способности выполнять обязанности, материального положения и жилищных условий; предпочтение отдается родственникам.

г) опекунами могут быть лица любого возраста, если они имеют высшее образование и стабильный доход.

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: в

Обоснование: ответ в) является наиболее полным и точным, поскольку это требование закреплено в ст. 146 СК РФ, которая устанавливает, что опекунами (попечителями) могут быть только совершеннолетние дееспособные граждане, прошедшие обследование органами опеки. Статья также подчеркивает учет личных качеств, способности к воспитанию, материального и жилищного положения, устанавливая приоритет родственников.

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Правильно отражают особенности приемной семьи в соответствии с семейным законодательством следующие утверждения.

а) Приемная семья формируется исключительно на основании судебного решения об усыновлении.

б) Приемная семья организуется на основании договора между приемными родителями и органами опеки и попечительства.

в) Приемные родители получают вознаграждение за выполнение обязанностей по воспитанию и содержанию детей.

г) Приемные родители имеют право на ежегодный оплачиваемый отпуск продолжительностью не менее 28 дней.

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: б, в

Обоснование: В соответствии со ст. 152 СК приемная семья создается на основании договора с органами опеки; а ст. 153.1 СК РФ предусматривает, что размер вознаграждения определяется в соответствии с законами субъектов РФ.

Задания открытого типа с развернутым ответом

Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Между органом опеки и попечительства и супругами Васильевыми был заключен договор о приемной семье сроком на 3 года, по которому Васильевым были переданы на воспитание 12-летний Максим. Через 3 месяца Васильевы обратились в орган опеки с просьбой досрочно расторгнуть договор, так как Максим их не слушает, обижает их

родного сына, 10-летнего Сергея. Какое решение следует принять органу опеки и попечительства в данной ситуации? Каковы основания досрочного расторжения договора о приемной семье?

Ответ:

Ключ:

Ответ: Договор о приемной семье - это соглашение между органом опеки и приемными родителями, регулирующее воспитание и содержание ребенка (ст. 152 Семейного кодекса РФ). Досрочное расторжение договора возможно по инициативе одной из сторон при наличии уважительных причин (ст. 153.2 СК РФ).

Основания для досрочного расторжения договора включают, в том числе, отсутствие взаимопонимания с ребенком или детьми, наличие конфликтных отношений между детьми; если ребенок создает угрозу для членов приемной семьи; иные обстоятельства, делающие продолжение договора невозможным или нежелательным.

Соответственно в данной ситуации, орган опеки должен рассмотреть заявление Васильевых и провести проверку ситуации:

- выяснить, насколько серьезны нарушения поведения Максима;
- оценить, создает ли Максим угрозу для родного сына и приемных родителей;
- принять во внимание мнение самого ребенка;
- оценить возможность коррекции поведения (психологическая помощь, консультации).

Если выяснится, что продолжение воспитания Максима в данной приемной семье невозможно без ущерба для всех участников, приемные родители вправе отказаться от исполнения договора о приемной семье, соответственно, орган опеки в данной ситуации, также вправе досрочно расторгнуть договор о приемной семье и устроить ребенка в другую семью или учреждение.

Таким образом, в данной ситуации, договор подлежит досрочному прекращению в соответствии со ст. 153.2 Семейного кодекса РФ.

Б1.О.39	Психология семьи и семейных кризисов

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Активная форма повышения педагогической культуры родителей, предусматривающая обсуждение актуальных проблем воспитания детей в семье, - это:

1. дискуссия;
2. тренинг;
3. родительское собрание.

Ответ:

Обоснование:

Ключ:

Ответ: 1

Обоснование: Под активной формой повышения педагогической культуры родителей понимается такая организация взаимодействия педагогов и родителей, которая стимулирует активное участие последних в процессе обсуждения вопросов воспитания и образования детей, способствует развитию осознанного подхода к выполнению родителями своей роли и повышению уровня педагогических компетенций

Б1.Ф.05	Практикум по конфликтологии

Задание закрытого типа на установление соответствия

Задание

Прочитайте текст и установите соответствие.

Психологическая интервенция, направленная на детей, требует учёта возрастных особенностей развития. Применение одних и тех же техник ко всем возрастным группам неэффективно и даже может быть контрпродуктивным. Знание этих особенностей и способов адаптации методов воздействия, так, чтобы они максимально соответствовали возможностям и потребностям ребёнка на каждом этапе его развития – первый и необходимый шаг к эффективному психологическому вмешательству с целью вызвать положительные изменения в его состоянии или поведении. Соотнесите методы интервенции с определенным этапом возрастного развития ребенка.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Методы психологической интервенции		Возрастной этап развития	
А	Игровая терапия. Сказкотерапия. Арт-терапия. Ролевые игры.	1	Раннее детство
Б	Наблюдение за взаимодействием родителя и ребёнка, видео-обратная связь, консультирование родителей по вопросам ухода и воспитания, сенсорная стимуляция.	2	Подростковый возраст
В	Игровая терапия, сказкотерапия, песочная терапия. Обучение родителей эффективным методам воспитания. Развитие эмоционального интеллекта.	3	Дошкольный возраст
Г	Когнитивно-поведенческая терапия. Игровая терапия. Групповая терапия. Обучение стратегиям обучения.	4	Младенчество
Д	Индивидуальная психотерапия. Групповая терапия. Семейная терапия.	5	Юношеский возраст
Е	Когнитивно-поведенческая терапия. Тренинги социальных навыков. Семейная терапия. Индивидуальное и групповое консультирование с целью формирования идентичности (исследование ценностей, интересов, целей).	6	Младший школьный возраст

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д	Е

Ключ

А	Б	В	Г	Д	Е
3	4	1	6	2	5

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание

Почитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Оценка психологической безопасности среды для ребенка в замещающей семье - это сложный и многогранный процесс, требующий профессиональной компетентности и этической ответственности. Регулярная оценка и своевременная помощь помогут создать для ребенка безопасную и благоприятную среду для роста и развития.

О неблагополучии среды в замещающей семье говорят следующие из перечисленных признаков:

1. Поведенческие проблемы: агрессивное поведение, замкнутость, тревожность, депрессия.
2. Эмоциональные проблемы: трудности в регуляции эмоций, низкая самооценка, чувство вины, стыда.
3. Проблемы в отношениях: трудности в установлении и поддержании отношений с другими людьми, конфликты с замещающими родителями и другими детьми.
4. Адекватное установление границ и дисциплины.
5. Травматические воспоминания: повторяющиеся кошмары, избегание ситуаций, напоминающих о травме.

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 1, 2, 3, 5.

Обоснование: Адекватное установление границ и дисциплины – единственный признак, который говорит о благополучии в замещающей семье. Родители устанавливают четкие и последовательные правила. Правила основаны на разумных требованиях. Родители используют позитивные методы поддержания дисциплины: поощрение желаемого поведения, установление последствий, а не физическое наказание или эмоциональное насилие. В этом случае отсутствуют поведенческие, эмоциональные проблемы и проблемы в отношениях. Условия для формирования травматических воспоминаний отсутствуют.

Задание открытого типа с развернутым ответом

Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

В средней школе (возраст 14-15 лет) наблюдается конфликтное взаимодействие в группе учеников 9-го класса, состоящей из 8 человек (4 девочки и 4 мальчика). Конфликт начал развиваться на фоне подготовки к школьному мероприятию, где группа должна была совместно реализовать проект. Наблюдаются следующие проявления: открытая вербальная агрессия (саркастические замечания, оскорбления); формирование коалиций и исключение; саботаж работы; снижение успеваемости у отдельных членов группы; жалобы учителей и родителей на повышенную раздражительность и тревожность подростков. Какие методы психологической интервенции вы выберете как психолог?

Ответ:

Ключ

Ответ: На мой взгляд необходимо выдвинуть гипотезы о предполагаемых причинах конфликта и проверить их методами психодиагностики. Такими причинами могут быть: конкуренция за лидерство; различия в ценностях и интересах; недостаток навыков эффективной коммуникации; неадекватное управление стрессом; предшествующая история конфликтов. Учитывая описанную ситуацию и предполагаемые причины конфликта, мы можем рассмотреть следующие варианты интервенций: тренинг развития социальных навыков; групповая терапия; медиация; программа формирования сплоченности группы. Наиболее эффективно начать работу с комбинации тренинга развития социальных навыков и программы формирования сплоченности группы. Это поможет снизить эмоциональную напряженность и перейти к конструктивному диалогу. Если после нескольких сессий тренинга и мероприятий по формированию команды конфликт сохраняется, следует рассмотреть возможность проведения индивидуальных консультаций с отдельными членами группы или групповой терапии.

Б1.Ф.08	Методы психологической помощи семье

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Автором метода «генограмма являетя»:

а) М. Боуэн;

б) З. Фрейд;

в) Г. Навайтис;

г) С. Минухин.

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: а

Обоснование: Метод «генограмма» разработал американский психиатр и семейный терапевт Мюррей Боуэн (Murray Bowen). Генограмма представляет собой графическое отображение семейной истории, используемое для изучения динамики взаимоотношений внутри семьи, наследственности и влияния семейных факторов на личность индивида.

Зигмунд Фрейд, Гарри Навайтис и Сальвадор Минухин известны своими значительными вкладами в психоанализ, семейную терапию и консультирование, но непосредственно метод генограммы принадлежит именно Мюррею Боуэну.

Б2.О.П.03	Практика по профилю профессиональной деятельности

Задание закрытого типа на установление последовательности

Задание

Прочитайте текст и установите последовательность.

Этапы социально-психологической адаптации ребенка-сироты в новой замещающей семье:

1. Стадия "Негативизм" - протестное поведение, проверка границ
2. Стадия "Найденный дом" - формирование устойчивых эмоциональных связей
3. Стадия "Знакомство" - первичный контакт, взаимная осторожность
4. Стадия "Вживание" - принятие семейных правил и традиций
5. Стадия "Проба" - тестирование новой среды и отношений
6. Стадия "Принятие" - осознанное вхождение в семейную систему

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

Ключ

3	5	1	6	4	2

Задание закрытого типа на установление соответствия

Задание

Прочитайте текст и установите соответствие.

Психологическая интервенция - это систематическая работа с человеком или группой, направленная на изменение конкретных психологических процессов, устранение

симптомов или повышение адаптивности. Соотнесите тип психологической проблемы с наиболее адекватным видом психологической интервенции.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Тип психологической проблемы		Вид психологической интервенции	
1	Острая реакция на стресс	А	Кризисная интервенция с элементами стабилизации и экстренной психологической помощи
2	Хроническое эмоциональное выгорание	Б	Длительная психотерапия, направленная на перестройку личностных структур
3	Панические атаки	В	Системная семейная психотерапия
4	Личностное расстройство	Г	Когнитивно-поведенческая терапия с элементами экспозиции и обучения техникам самоконтроля
5	Семейный конфликт	Д	Комплексная программа реабилитации, включающая техники управления стрессом, пересмотр ценностей и восстановление ресурсов

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4	5

Ключ

1	2	3	4	5
А	Д	Г	Б	В

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

В центр психологической помощи обратился мужчина 42 лет. Со слов клиента: "После сокращения на работе не могу найти себя, потерял смысл жизни. Постоянные конфликты в семье, жена упрекает в бездействии. Стал раздражительным, плохо сплю, появились мысли о бессмысленности существования". При первичной диагностике выявлены: высокий уровень тревоги, признаки депрессивного состояния, снижение волевого контроля.

Наиболее целесообразными в работе с данным клиентом на начальном этапе являются следующие из перечисленных ниже методов психологической интервенции:

1. Кризисная интервенция с элементами стабилизации состояния
2. Гештальт-терапия с проработкой незавершенных ситуаций
3. Когнитивно-поведенческая терапия для работы с автоматическими мыслями
4. Психодраматические техники отреагирования эмоций
5. Суицидологическая оценка риска и заключение антисуицидального контракта
6. Арт-терапевтические методики для выражения подавленных чувств

Ответ:

Обоснование:

Ключ:

Ответ: 1, 3, 5.

Обоснование: Метод 1 (Кризисная интервенция)является первоочередным, поскольку: позволяет немедленно стабилизировать острое эмоциональное состояние клиента; направлен на восстановление базового чувства безопасности и контроля; помогает

структурировать хаотичные переживания и организовать внутренние ресурсы; создает основу для последующей более глубокой терапевтической работы.

Метод 3 (Когнитивно-поведенческая терапия) особенно эффективен для данного случая, так как: позволяет выявить и скорректировать автоматические негативные мысли ("я неудачник", "все бессмысленно"); помогает клиенту осознать связь между мыслями, эмоциями и поведением; дает конкретные инструменты для самостоятельной работы с тревогой и депрессивными симптомами; способствует формированию адаптивных копинг-стратегий.

Метод 5 (Суицидологическая оценка) является обязательным на начальном этапе, потому что: прямые указания на "бессмысленность существования" требуют немедленной оценки суицидального риска; заключение антисуицидального контракта создает дополнительные гарантии безопасности; позволяет определить необходимый уровень вмешательства (амбулаторный/стационарный); дает психологу правовую и этическую основу для действий в случае обострения ситуации.

Задание открытого типа с развернутым ответом

Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

В центре содействия семейному устройству находятся трое детей, нуждающихся в подборе замещающей семьи. Анна, 8 лет находится в учреждении 2 года, пережила несколько неудачных устройств в семью, наблюдается эмоциональная закрытость, трудности в установлении привязанности.

Разработайте программу подготовки ребенка к устройству в замещающую семью с учетом их возрастных и психологических особенностей. В развернутом ответе необходимо: проанализировать особенности каждого ребенка и выделить ключевые задачи подготовки.

Ответ:

Ключ:

Ответ: 1. Анализ особенностей ребенка и ключевые задачи подготовки. Анна, 8 лет:

Психологические проблемы: страх повторного отказа, нарушение привязанности, эмоциональная блокировка

Социальная адаптация: трудности доверия к взрослым, избегание близких контактов

Ключевые задачи: преодоление страха повторного отказа; формирование базового доверия к взрослым; развитие способности к установлению эмоциональных связей

2. Подбор и обоснование методов подготовки. Арт-терапия (рисование, лепка) для безопасного выражения эмоций; Сказкотерапия с метафорами принятия и безопасности; Игровая терапия для отработки моделей взаимодействия в семье; Техники установления контакта через совместную деятельность.

ПК-3 Способен к оказанию психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)		19
Б1.О.14	Психологическое консультирование	2
Б1.О.15	Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)	1
Б1.О.16	Психологическое обеспечение служебной деятельности	1
Б1.О.34	Психология общения	1
Б1.О.37	Методология социально-психологического тренинга	1
Б1.О.41	Организация работы психологической службы	2
Б1.Ф.03	Тренинг формирования команды	2
Б1.Ф.04	Тренинг принятия решений	1
Б1.Ф.06	Психологическое сопровождение деятельности сотрудников правоохранительных органов	1

Б1.Ф.07	Основы психологической помощи клиентам и представление их в интернет-форумах и СМИ	1
Б1.Ф.10	Психология социальной работы	1
Б1.Ф.15	Техники эффективной коммуникации и тактические приемы ведения переговоров	1
Б1.Ф.20	Пенитенциарная психология	1
Б2.О.П.01	Служебная практика	2
Б2.О.У.02	Служебная практика	1

ИПК-3.1. Знает требования образовательных стандартов, нормативно-правовых актов к содержанию, структуре, результатам основных и дополнительных образовательных программ, дисциплинам предметной области.
ИПК-3.2. Знает методы и способы выявления интересов участников образовательных отношений в осваиваемой ими предметной области для корректировки основных и дополнительных образовательных программ.
ИПК-3.3. Умеет разрабатывать и корректировать основные и дополнительные образовательные программы (рабочую программу дисциплины, контрольно-измерительные материалы, фонды оценочных средств, рабочую программу воспитания и пр.) с учетом требований образовательных стандартов, нормативно-правовых актов в сфере образования, психолого-педагогических особенностей развития обучающихся.
ИПК-3.4. Владеет навыками контроля за реализацией основных и дополнительных образовательных программ учетом специфики содержания предметной области и развития научных знаний, требований и (или) потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

Б1.О.14	Психологическое консультирование

Задание закрытого типа на установление соответствия
Задание
Прочитайте текст и установите соответствие.

Оказание психологической помощи работникам социальной сферы – это сложная и многогранная задача, требующая глубокого понимания теоретических основ и практических навыков. Недостаточно просто «чувствовать» или «интуитивно» понимать потребности помогающего специалиста. Необходимо осознанное применение научно обоснованных знаний для эффективной и этичной практики. Соотнесите содержание основных понятий теории оказания психологической помощи работникам социальной сферы с определениями понятий.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Содержание понятия		Определение понятия	
А	Чувство принадлежности к профессии, основанное на ценностях, знаниях и навыках, необходимых для выполнения профессиональных обязанностей.	1	Психологическое благополучие
Б	Эмоциональный дистресс, возникающий в результате эмпатического участия в травматическом опыте других людей.	2	Выгорание
В	Субъективное переживание удовлетворенности жизнью, включающее позитивные эмоции, чувство смысла, достижения, позитивные отношения и вовлеченность.	3	Копинг-стратегии

Г	Синдром эмоционального, физического и психического истощения, возникающий в результате хронического стресса на рабочем месте, характеризующийся истощением, цинизмом и снижением профессиональной эффективности	4	Вторичная травматизация
Д	Осознанные и неосознанные способы, которые человек использует для управления стрессовыми ситуациями.	5	Профессиональная идентичность

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Ключ

А	Б	В	Г	Д
5	4	1	2	3

Задание открытого типа с развернутым ответом

Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

От организации социальной сферы, "Центр поддержки семьи и детства «Надежда» поступил официальный запрос на оказание психологических услуг для их сотрудников. В запросе было указано, что по результатам анонимного анкетирования сотрудников более 70% сотрудников отметили, что часто испытывают стресс на работе. Основные причины: большая рабочая нагрузка, сложные случаи, эмоциональное выгорание. Проведите анализ заявки организации с точки зрения различных теоретических подходов и определите перечень психологических услуг для сотрудников "Центра поддержки семьи и детства «Надежда».

Ответ:

Ключ

Ответ: На мой взгляд необходимо провести анализ заявки организации с точки зрения различных теоретических подходов. По итогам анализа полученные данные можно интерпретировать следующим образом:

- психодинамический подход: высокий уровень стресса и признаки выгорания могут быть связаны с неразрешенными конфликтами, переносом и контрпереносом в отношениях с клиентами, а также с вторичной травматизацией.
- когнитивно-поведенческий подход: негативные мысли и убеждения, связанные с профессиональной деятельностью, могут способствовать развитию стресса и выгорания. Например, убеждение "Я должен всегда помогать всем по любому вопросу" может приводить к перегрузке и чувству вины.

На основе проведённого анализа и теоретической интерпретации, можно предложить следующий перечень психологических услуг для сотрудников "Центра поддержки семьи и детства «Надежда»:

1) Индивидуальное психологическое консультирование. Цель: разрешение личных и профессиональных проблем, снижение стресса, профилактика выгорания, работа с травматическим опытом.
2) Групповое консультирование. Цель: обсуждение сложных случаев, получение поддержки от коллег, развитие профессиональной компетентности, профилактика выгорания.
3) Тренинги по управлению стрессом. Цель: обучение техникам саморегуляции, развитие позитивного мышления, повышение стрессоустойчивости.

Б1.О.15	Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)

Задания комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

В психологическую службу поступила заявка от школы-интерната с запросом провести психологическую работу с подростками 14-15 лет, имеющими проблемы в поведении.1. При уточнении выяснилось, что в последнее время участились конфликты между воспитанниками, появились жалобы на агрессивное поведение отдельных учащихся. В первую очередь для подготовки к оказанию помощи вы предпримете следующие три действия:

А) Составить детальный план коррекционных занятий без дополнительного обсуждения

Б) Назначить встречу с представителем школы для уточнения деталей запроса

В) Запросить статистику инцидентов за последние 6 месяцев

Г) Разработать проект договора на оказание психологических услуг

Д) Провести предварительную диагностику группы учащихся

Е) Согласовать сроки оказания услуг

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: Б, В, Е

Обоснование: Встреча с представителем школы-интерната необходима для понимания специфики проблем, запрос статистики позволит объективно оценить масштаб ситуации, согласование сроков - основа для дальнейшего планирования работы.

Б1.О.16	Психологическое обеспечение служебной деятельности

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Состояние готовности индивида или группы определенным образом реагировать на те, или иные явления социальной действительности, основанное на прошлом опыте, который направляет, искажает или иным образом воздействует на поведение людей - это:

1. Социальные установки
2. Религиозные установки
3. Политические установки

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 1

Обоснование: Состояние готовности индивида или группы определенным образом реагировать на социальную действительность, основанное на предыдущем опыте и воздействующее на поведение, называется социальными установками.

Социальные установки определяют предрасположенность человека или группы к реагированию на те или иные события, ситуации или объекты. Эти установки формируются на

основе прошлого опыта, воспитания, культуры и общественного окружения. Они влияют на наши ожидания, оценки и реакцию на происходящее вокруг.

Б1.О.34	Психология общения

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Что такое аргументация:

1. Способ восприятия значимых логических доводов;
2. Возможность довести до собеседника значимые логические доводы;
3. Способность донести до собеседника значимые логические доводы;
4. Способ общения.

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 3

Обоснование:

Способность донести до собеседника значимые логические доводы.

Обоснование: Аргументация - это процесс приведения убедительных и логических доказательств с целью убедить собеседника в своей точке зрения. Основная задача аргументации - донести до другого человека логические доводы и объяснения, чтобы добиться понимания и согласия.

Б1.О.37	Методология социально-психологического тренинга

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Методы активного обучения:

1. Методы, при которых деятельность учащегося носит продуктивный, творческий, поисковый характер.
2. Особая группа методов, которые используются в системе социально-психологического обучения.
3. Взаимодействие в непосредственном образовательном процессе.

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 1

Обоснование:

Методы активного обучения - это такие методики, при которых учащиеся не просто пассивно воспринимают информацию, а активно участвуют в учебном процессе, генерируя знания и умения собственными усилиями. Это могут быть методы проектной деятельности, дебатов, мозговых штурмов, игровых форм обучения и т.д.

Б1.О.41	Организация работы психологической службы

Задание закрытого типа на установление соответствия
Задание

Соотнесите теоретические подходы с их практическим применением в работе психолога ведомственного учреждения.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

Практическое применение в ведомственной службе		Теоретические подходы	
А	Проведение переговоров в кризисных ситуациях с учетом правовых рамок и иерархической структуры ведомства	1	Когнитивно-поведенческий подход
Б	Коррекция дезадаптивных убеждений у сотрудников, работающих в условиях хронического стресса	2	Гуманистическая психология (К. Роджерс)
В	Создание условий для личностного роста и самоактуализации сотрудников в строго регламентированной системе	3	Теория ролевого поведения
Г	Психологическое сопровождение сотрудников при перемещении по должности	4	Структурный подход к переговорам
Д	Разрешение служебных конфликтов с учетом специфики ведомственной субординации и профессиональной этики	5	Конфликтология

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Ключ

А	Б	В	Г	Д
4	1	2	3	5

Задания открытого типа с развернутым ответом
Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Примерная программа психологического сопровождения сотрудников ведомственного учреждения может включать следующие элементы:

Психодиагностика и анкетирование. Необходимо оценивать удовлетворённость работой, уровень эмоционального и профессионального выгорания, характерологические и личностные особенности персонала.

Обучение и индивидуальные консультации. Следует анализировать полученные данные, готовить рекомендации, формировать группы по запросам на получение дополнительного образования. Также можно организовывать индивидуальные психологические консультации и консультации юристов.

Организация комнаты релаксации. В ней можно проводить эмоциональную разгрузку с использованием психологических методов, таких как песочная терапия, метафорические карты, музыкотерапия, телесно ориентированная терапия.

Работа с конфликтами в коллективе. Можно проводить мероприятия, направленные на сплочение коллектива.

Обучение руководящих сотрудников. Их можно обучать распознаванию признаков эмоционального выгорания и сильного стресса у персонала. Какие приемы оказания психологической помощи сотрудникам следует использовать при реализации примерной

программы психологического сопровождения сотрудников ведомственного учреждения (на примере ФСИН России), включающую следующие направления: психологические тренинги, консультирование по карьерному развитию, работу с кадровым резервом?

Ответ:

Ключ

Ответ: Реализуя примерную программу психологического сопровождения сотрудников ведомственного учреждения, следует использовать психологические тренинги, включая тренинг стрессоустойчивости, техники саморегуляции в экстремальных ситуациях, тренинг профессионального общения с учетом особенностей взаимодействия с различными категориями лиц, тренинг командообразования. Эффективной формой является консультирование как индивидуальное консультирование по планированию карьеры в ведомственной системе, так и по вопросам профессионального развития. Следует предоставлять сотрудникам материалы и рекомендации по самоподдержке и самопомощи, в том числе видео материалы.

Б1.Ф.03	Тренинг формирования команды

Задание закрытого типа на установление последовательности

Задание

Прочитайте текст и установите последовательность.

Психолог должен предпринять для обеспечения конфиденциальности информации клиента в типичной терапевтической сессии:

1) Получить письменное информированное согласие клиента на обработку данных и возможные исключения из конфиденциальности (например, угроза вреда третьим лицам).

2) Обсудить с клиентом правила конфиденциальности в начале первой встречи, объяснив, что информация остается приватной, кроме случаев, предусмотренных законом.

3) Зафиксировать любые разглашения информации в документации, чтобы сохранить прозрачность и соответствовать этическим стандартам.

4) Хранить все записи (заметки, аудио) в защищенном виде, с доступом только для себя, и уничтожать их по истечении срока хранения.

5) В случае необходимости разглашения (например, по судебному требованию или для предотвращения вреда), уведомить клиента заранее, если это возможно, и минимизировать объем передаваемой информации.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

Ключ

2	1	4	5	3

Задание закрытого типа на установление соответствия

Задание

Прочитайте текст и установите соответствие.

В психологии используются термины, описывающие групповую психологическую помощь. Соотнесите понятия с их содержанием.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Понятия психологии		Содержание понятий психологии	
1	Групповая терапия	А	Процесс взаимодействия участников в группе, влияющий на поведение и эмоции, часто описываемый теориями Курта Левина.

2	Групповая динамика	Б	Форма психотерапии, где несколько человек обсуждают проблемы под руководством специалиста для взаимной поддержки.
3	Модератор группы	В	Группы, организованные самими участниками для обмена опытом, например, Анонимные Алкоголики.
4	Группы самопомощи	Г	Специалист, ведущий группу, обеспечивающий безопасность и фокусировку на целях.
5	Групповой тренинг	Д	Структурированные занятия для развития навыков, таких как коммуникация или управление стрессом в коллективе.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4	5

Ключ

1	2	3	4	5
Б	А	Г	В	Д

Б1.Ф.04	Тренинг принятия решений

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора.

Задание

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

В контексте психологической практики рассмотрите следующие утверждения о методах оценки эффективности оказания психологической помощи. Наиболее корректно отражают ключевые аспекты оценки:

1) Использование стандартизированных опросников (например, шкал депрессии или тревоги) для измерения изменений в симптомах клиента до и после вмешательства.

2) Анализ субъективной удовлетворенности клиента услугами через пост-сессионные интервью или анкеты.

3) Оценка долгосрочных поведенческих изменений путем отслеживания рецидивов или повторных обращений в течение года.

4) Применение статистических методов (например, анализ корреляций) для сравнения результатов группы клиентов с контрольной группой.

5) Исключительно количественная оценка на основе биометрических данных (например, частота пульса или уровень кортизола).

6) Интеграция качественного анализа, такого как нарративные отчеты клиентов о личных изменениях.

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 1, 2, 3, 6

Обоснование: Варианты 1, 2, 3 и 6 поскольку они обеспечивают комплексную оценку эффективности психологической помощи. Использование стандартизированных опросников для измерения изменений в симптомах клиента до и после вмешательства позволяет количественно измерить симптомы, что основано на доказательных подходах, таких как когнитивно-поведенческая терапия, где улучшения фиксируются шкалами вроде BDI (шкала депрессии Бека). Однако без субъективной перспективы оценка будет неполной, так как удовлетворенность создает основу для стабильной и успешной работы в

будущем. Долгосрочный мониторинг важен для предотвращения рецидивов, как в терапии посттравматического стрессового расстройства (ПТСР). Качественный анализ раскрывает личные изменения, недоступные статистике. Количественные методы могут игнорировать культурные факторы, а субъективные - быть предвзятыми. В целом, комбинация методов повышает надежность оценки.

Б1.Ф.06	Психологическое сопровождение деятельности сотрудников правоохранительных органов

Задание открытого типа с развернутым ответом

Задание

Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ

Вы- психолог отдела кадрового обеспечения в органах внутренних дел. К вам обратился начальник отдела с проблемой: в одном из оперативных подразделений наблюдается высокий уровень эмоционального выгорания среди опытных сотрудников (стаж работы от 10 лет). Это проявляется в росте числа больничных листов, снижении инициативы, повышенной раздражительности в коллективе и формальном выполнении обязанностей. Предложите вариант решения этой ситуации.

Ответ:

Ключ

Ответ: Индивидуально пересмотреть их карьерные траектории, предложив часть из них на должности в кадровый резерв для дальнейшего возможного перемещения на наставнические или инструкторские должности. Для сотрудников со стажем более 10 лет не целесообразен разовый психологический тренинг по выгоранию, так как может быть воспринят как формальность. Целесообразность имеет карьерное консультирование в форме индивидуальной беседы. Сотрудник почувствует, что вклад замечен, а его опыт востребован организацией. Это повышает самооценку и мотивацию к труду.

Б1.Ф.07	Основы психологической помощи клиентам и представление их в интернет-форумах и СМИ

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Разновидность психологической помощи клинически здоровым людям, но испытывающим определенные трудности и проблемы в повседневной жизни, в общении, в трудовой деятельности – это:

1. Психологическое консультирование
2. Психологическое давление
3. Психологическое воздействие

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 1

Обоснование: Психологическое консультирование– это одна из разновидностей не врачебной психологической помощи клинически здоровым людям, но испытывающим определенные трудности и проблемы в повседневной жизни, в общении, в трудовой деятельности. Что это за проблемы? В целом, это все, что мешает жить и продуктивно работать, все, что снижает качество жизни, делает ее неполноценной или даже совсем

пустой и бессмысленной, все, от чего снижается личная эффективность, психологическое здоровье и прекращается саморазвитие человека.

Б1.Ф.10	Психология социальной работы

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Феномен «сдвига риска» проявляется в случаях, когда:

1. Решение принимается коллективно
2. Ранее предложенные задания решались субъективно легко

3.Происходит соревнование между индивидами

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 1

Обоснование: Феномен «сдвига риска» (risk shift phenomenon) проявляется в ситуациях, когда группа принимает более рискованные решения, чем те, которые приняли бы отдельные её члены индивидуально. Группа оказывается склонной переоценивать шансы на успех и недооценивать риски, что приводит к принятию более опасных и неоправданных решений.

Б1.Ф.15	Техники эффективной коммуникации и тактические приемы ведения переговоров

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Крупная компания внедряет программу психологической поддержки для улучшения продуктивности и снижения стресса. Вы анализируете результаты работы психолога с клиентами (сотрудниками) за квартал. На основе данных опросов и отчетов психолога, вам нужно оценить, насколько результативна деятельность клиентов.

Наиболее влияют на результативность деятельности клиентов психолога следующие ключевые факторы:

1) Уровень мотивации клиента к изменениям.
2) Качество взаимодействия с психологом.
3) Внешние условия в компании.
4) Личные характеристики клиента.
5) Методы оценки прогресса.
6) Интеграция навыков в повседневную жизнь.
7) Экономические аспекты.

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 1, 2, 3, 6.

Обоснование: уровень мотивации клиента к изменениям является фундаментом результативности, согласно теории самодетерминации. В компании, где стресс высок из-за

дедлайнов, мотивированные сотрудники показывают рост продуктивности на 15% по KPI. Плюсы: повышает вовлеченность и устойчивость к выгоранию. Минусы: низкая мотивация приводит к "эффекту ложного старта", когда клиент посещает сессии, но не внедряет навыки. Рекомендация: проводить мотивационные интервью перед программой. Качество взаимодействия с психологом критично по модели терапевтического альянса. Плюсы: строит доверие, ускоряя прогресс. Минусы: при низком качестве сессии становятся формальными, снижая эффективность на 20%. Внешние условия в компании играют ключевую роль в результативности деятельности клиентов психолога, поскольку они создают или разрушают среду для применения полученных навыков. Плюсы этого фактора включают усиление мотивации и снижение барьеров: поддержка руководства строит культуру заботы. Гибкий график позволяет балансировать сессии с задачами, предотвращая выгорание, а ресурсы обеспечивают практическое применение. Однако минусы очевидны: без надлежащих условий навыки остаются теоретическими. В компаниях с жестким графиком сотрудники могут игнорировать рекомендации психолога из-за страха выглядеть "слабыми", что снижает эффективность на 25% по шкале удовлетворенности. Рекомендации по улучшению: внедрить политику "психологической поддержки" на уровне руководства, с обязательными тренингами для менеджеров по распознаванию признаков стресса. Расширить гибкий график, позволяя 1-2 часа в неделю на сессии, и выделить бюджет на ресурсы. Интеграция навыков в повседневную жизнь является показателем результативности, так как терапия эффективна только при переносе знаний за пределы кабинета психолога. Плюсы: такая интеграция делает навыки устойчивыми и применимыми в реальных сценариях. В команде, применение эмпатии снижает конфликты. Минусы возникают при отсутствии интеграции: навыки остаются изолированными, приводя к "эффекту рецидива", когда прогресс теряется после сессий. Рекомендации: разработать план интеграции с чек-листами (например, еженедельные рефлексии в команде) и коучингом для применения навыков. Внедрить гибридные сессии, включающие коллег, и инструменты для баланса (приложения для отслеживания времени). Оценивать через долгосрочный мониторинг (3-6 месяцев).

Б1.Ф.20	Пенитенциарная психология

Задания открытого типа с развернутым ответом

Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Для работы с психическим состоянием осуждённых применяют различные методы, среди которых социально-психологический тренинг, психологическое консультирование, групповая психотерапия, саморегуляция психологических состояний и эмоционально-волевая тренировка. Какие методы работы используются с лицами, которые отбывают наказание без изоляции от общества, готовятся к освобождению?

Ответ:

Ключ

Ответ: Для работы с лицами, которые отбывают наказание без изоляции от общества, используют такие метолы как убеждение, организация поведения, стимулирование положительного поведения и торможение отрицательного поведения. Организовываются занятия в школе подготовки к освобождению, на которых рассматривают вопросы формирования жизненных ценностей, трудового и бытового устройства, планирования личной жизни, иные жизненные проблемы, с которыми люди могут столкнуться после освобождения. Проводят социальные и социально-психологические тренинги, способствующие исправлению осуждённых и их дальнейшей социальной адаптации, снижающие чувство тревоги, неуверенности в себе, которые они испытывают в связи с предстоящим освобождением.

Б2.О.П.01	Служебная практика

Задание закрытого типа на установление последовательности

Задание

Прочитайте текст и установите последовательность.

Целесообразно действовать, сталкиваясь с манипуляцией или жесткой тактикой на переговорах:

1. Прямо и спокойно обозначить наблюдаемое поведение и его последствия.
2. Распознать тактику и дать ей название (для себя).
3. Предложить вернуться к обсуждению по существу на конструктивной основе.
4. Не поддаваться на провокацию, сохранить эмоциональный самоконтроль.
5. Сфокусироваться на интересах, а не на позициях.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

Ключ

2	4	1	5	3

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Вы, как психолог-переговорщик, подключены к общению с человеком, который находится на крыше высотного здания и угрожает спрыгнуть. Контакт установлен по телефону. Он находится в состоянии острой аффективной реакции, высказывает чувства безысходности, обиды и одиночества. Его речь эмоционально насыщенна, иногда бессвязна.

Неправильными (неэффективными или прямо опасными) на начальном этапе ведения таких переговоров являются следующие из перечисленных ниже тактик и коммуникативных приемов:

1. Немедленно предложить конструктивное решение его проблем: «Давайте я помогу вам найти работу, это же решает все!»

2. Использовать технику активного слушания: отражать его чувства и перефразировать его слова («Я слышу, как вам одиноко и как все кажется безнадежным»).

3. Произносить ободряющие фразы, минимизирующие проблему: «Не делайте глупостей! Все наладится, жизнь прекрасна!»

4. Задавать открытые вопросы, чтобы понять контекст и «историю боли» («Расскажите, что привело вас сюда? Что случилось самого главного?»)

5. Требовать немедленно назвать свое имя и адрес, чтобы «можно было помочь».

6. Специально соглашаться с его пессимистичными высказываниями, чтобы установить раппорт («Вы правы, в этой жизни действительно много несправедливости»).

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 1, 3, 5, 6.

Обоснование: немедленно предложить конструктивное решение – это ошибка, так как человек в состоянии острого кризиса не способен к рациональному планированию. Его мозг захвачен эмоциями. Попытка предложить «простое» решение обесценивает его боль и может вызвать агрессию («Вы меня не понимаете!»). Вместо этого необходимо сначала установить эмоциональный контакт, дать человеку «выговориться» и почувствовать, что

его слышат. Произносить ободряющие фразы, минимизирующие проблему – опасно, потому что создает непреодолимый разрыв между вашим восприятием и его реальностью. Фразы вроде «жизнь прекрасна» звучат для него как ложь и насмешка, усиливая чувство изоляции. Вместо этого следует признавать тяжесть его переживаний: «Я понимаю, что вам сейчас невыносимо тяжело». Требовать немедленно назвать имя и адрес – является проявлением давления и формализма, которое разрушает хрупкое доверие. Это переводит диалог в русло допроса, а не переговоров. Человек может воспринять это как угрозу и прервать контакт. Вместо этого информацию нужно получать постепенно, в рамках диалога, демонстрируя искренний интерес к его личности, а не к «учетным данным». Специально соглашаться с пессимистичными высказываниями – это некорректное использование техники присоединения. В кризисной ситуации прямое согласие с суицидальными мыслями («да, жизнь несправедлива») может быть воспринято как одобрение его намерения уйти из жизни. Вместо этого следует использовать эмпатическое отражение чувств, не оценивая картину мира в целом: «Я вижу, что вы страдаете и чувствуете несправедливость», - но не «Вы правы, жизнь несправедлива, и выхода нет».

Б2.О.У.02	Служебная практика

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

На сайт психологической службы поступила заявка от клиента следующего содержания: «Здравствуйте. Меня зовут Алексей, мне 31 год. Последние несколько месяцев я испытываю постоянную тревогу и проблемы со сном. На работе аврал, начальство постоянно давит, дома участились ссоры с женой из-за моего плохого настроения. Я понимаю, что так дальше продолжаться не может. Хочу записаться на консультацию, чтобы наконец разобраться в себе и научиться справляться со стрессом. Готов приехать в любое удобное для вас время».

Обязательными и первоочередными действиями психолога / администратора при обработке данной заявки перед первой консультацией являются следующие из перечисленных ниже пунктов:

1. Немедленно направить Алексею подробную анкету для клинической диагностики расстройств.
2. Поблагодарить за обращение, выразить поддержку и эмпатию.
3. Уточнить, обращался ли он ранее за психологической помощью.
4. Предложить ему экстренные телефоны горячих линий, так как в заявке есть слова "тревога" и "ссоры".
5. Кратко проинформировать о формате работы, конфиденциальности и своем методе (или методе службы).
6. Согласовать дату и время первой консультации (сессии).

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 2, 5, 6.

Обоснование: Выбранные варианты являются обязательными, так как они лежат в основе установления безопасного и профессионального рабочего альянса с клиентом. Поблагодарить за обращение, выразить поддержку и эмпатию - это ключевой этический и профессиональный шаг. Клиент, находясь в состоянии стресса и тревоги, совершил важный

шаг, обратившись за помощью. Поддержка и эмпатия в первом же контакте снижают его напряжение, создают атмосферу безопасности и доверия, что является фундаментом для дальнейшей продуктивной работы. Кратко проинформировать о формате работы, конфиденциальности и своем методе - это действие формирует реалистичные ожидания и обеспечивает принцип информированного согласия. Клиент должен понимать, как будут проходить встречи, что его информация конфиденциальна (за исключением оговоренных законом случаев), и в каком подходе работает специалист. Это снижает "магические" ожидания и тревогу перед неизвестностью, проясняя "правила игры". Согласовать дату и время первой консультации - это конкретное организационное действие, которое переводит запрос из стадии намерения в стадию практического планирования. Для клиента, который "готов приехать в любое время", фиксация конкретного времени придает уверенность и структурирует его следующий шаг, уменьшая хаос, который часто сопровождает тревожные состояния. Оставшиеся варианты не являются обязательными и первоочередными по следующим причинам. Немедленно направить Алексею подробную анкету для клинической диагностики - это преждевременно и может вызвать отторжение или усилить тревогу. Углубленная диагностика должна проводиться в рамках установившегося контакта, во время первой или последующих сессий. На этапе заявки - это может восприниматься как бюрократическая преграда или навешивание ярлыков. Уточнить, обращался ли он ранее за психологической помощью. Этот вопрос, безусловно, важен, но он не является первоочередным в самом первом ответе. Эта информация будет естественным образом получена во время первой сессии. На этапе обработки заявки приоритетом является установление контакта и организация встречи, а не сбор анамнеза. Предложить ему экстренные телефоны горячих линий. В заявке Алексея описана хроническая, а не острая кризисная ситуация. Нет упоминаний о суицидальных мыслях, агрессии или других факторов, требующих немедленного вмешательства. Преждевременное предложение горячих линий может быть неверно истолковано клиентом как отказ в помощи или обесценивание его проблем ("ваш случай слишком сложный/опасный для нас"). Резервные контакты для кризисных ситуаций лучше предоставить уже в ходе консультации.

ПК-4 Способен к оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию		20
Б1.О.14	Психологическое консультирование	2
Б1.О.36	Методы психологического воздействия	2
Б1.О.39	Психология семьи и семейных кризисов	1
Б1.Ф.08	Методы психологической помощи семье	1
Б1.Ф.09	Психологическая помощь в кризисных и экстремальных ситуациях	1
Б1.Ф.13	Психология скулшутинга	3
Б1.Ф.19	Психология следственных действий	3
Б1.Ф.20	Пенитенциарная психология	2
Б1.Ф.Э3.01	Психология агрессии	2
Б1.Ф.Э3.02	Психология вооруженных конфликтов	1
Б2.О.П.03	Практика по профилю профессиональной деятельности	2

ИПК-4.1. Знает требования образовательных стандартов, нормативно-правовых актов к образовательной среде образовательной организации, в том числе электронно-информационной образовательной среде.
ИПК-4.2. Умеет использовать различные компоненты (методические материалы, оценочные средства и т.п.), включая их в образовательную среду образовательной

организации, в том числе электронно-информационную образовательную среду, для достижения планируемых результатов по дисциплинам предметной области, основных и дополнительных образовательных программ.
ИПК-4.3. Владеет навыками организации компонентов образовательной среды в образовательной организации, в том числе электронно-информационной образовательной среды, для осуществления контроля за достижением планируемых результатов по дисциплинам предметной области, основных и дополнительных образовательных программ.

Б1.О.14	Психологическое консультирование

Задание закрытого типа на установление соответствия
Задание
Прочитайте текст и установите соответствие.

Понимание ключевых понятий психологии экстремальных и кризисных ситуаций (ЭКС) является фундаментом работы психолога в данной сложной и ответственной области. Четкое разграничение и понимание этих терминов позволяет нам более эффективно выстраивать практику психологического консультирования. Соотнесите содержание основных понятий психологии экстремальных и кризисных ситуаций с определениями данных понятий, которые будут использоваться в практике психологического консультирования.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Содержание понятия		Определение понятия, применимое для практики психологического консультирования.	
А	Событие, которое вызывает интенсивный страх, ужас или беспомощность, и которое выходит за рамки обычного человеческого опыта.	1	Кризисная ситуация
Б	Ситуация, выходящая за рамки обыденного опыта человека или группы людей, характеризующаяся высокой степенью угрозы для жизни, здоровья, благополучия и требующая экстраординарных усилий для адаптации и выживания.	2	Психологическая травма
В	Психологическое повреждение, возникающее в результате травматического события, которое нарушает нормальное функционирование психики и приводит к долговременным негативным последствиям.	3	Копинг-стратегии
Г	Ситуация, характеризующаяся невозможностью индивида или группы справиться с возникшими трудностями и проблемами с помощью обычных способов и	4	Экстремальная ситуация

	приводящая к нарушению функционирования личности, семьи или организации.		
Д	Способность успешно адаптироваться к трудным жизненным обстоятельствам, травмам, трагедиям, угрозам и значительным источникам стресса.	5	Травматическое событие
Е	Сознательные усилия, направленные на управление стрессом и эмоциональными реакциями в трудных ситуациях.	6	Психологическая помощь в ЭКС
Ж	Комплекс мероприятий, направленных на снижение негативных последствий ЭКС для психического здоровья пострадавших и оказание поддержки в адаптации к новым условиям жизни.	7	Психологическая устойчивость

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

Ключ

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж
5	4	2	1	7	3	6

Задание открытого типа с развернутым ответом

Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вы - психолог-консультант, получили приглашение от местного Центра социальной помощи семье и детям (ЦСПСиД) для проведения консультации по вопросу повышения эффективности психологической помощи, оказываемой ими клиентам, переживающим домашнее насилие. Какие навыки психологического консультирования вы будете применять для решения поставленной задачи?

Ответ:

Ключ

Ответ:

На начальном этапе необходимо установить контакт с руководством и сотрудниками ЦСПСиД. Поэтому буду применять навыки установления контакта и создания доверительной атмосферы. На втором этапе необходимо собрать информацию и оценить текущую ситуацию. Буду применять навыки проведения индивидуальных и групповых интервью с психологами, социальными работниками и другими сотрудниками ЦСПСиД, работающими с жертвами домашнего насилия. После анализа полученной информации приступлю к разработке рекомендаций по улучшению ситуации. Рекомендации реализую в ходе обучения сотрудников базовым навыкам психологического консультирования. Через некоторое время после внедрения рекомендаций проведу оценку их эффективности. Мне помогут навыки индивидуального консультирования сотрудников.

Б1.О.36	Методы психологического воздействия

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Задание

Почитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Применение методов психологического воздействия в трудных жизненных ситуациях – это комплексная и деликатная задача, требующая от психолога глубоких знаний, профессиональной компетентности и этической ответственности. Каждый метод психологического воздействия предполагает соблюдение определенных приемов для того, чтобы быть эффективным. Какой из перечисленных ниже приемов является наиболее важным для успешного применения метода убеждения?

1. Эмоциональное воздействие на аудиторию, вызывающее сильные чувства.
2. Логическая аргументация, основанная на фактах и доказательствах.
3. Авторитет говорящего, вызывающий безоговорочное доверие.
4. Повторение сообщения много раз, чтобы оно лучше запомнилось.

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 2

Обоснование: убеждение опирается на рациональное осмысление информации, поэтому логическая аргументация, основанная на фактах и доказательствах, является наиболее важным приемом для успешного применения метода убеждения.

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание

Почитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Методы психологического воздействия в программах индивидуальной работы, групповой работы по психологической поддержке социальных групп и отдельных лиц (клиентов) попавших в трудную жизненную ситуацию являются действенным инструментом психолога. Однако, иногда специалисты могут допускать ошибки при применении таких методов. При применении методов убеждения и заражения в работе с клиентами в трудной жизненной ситуации следует избегать следующих ошибок:

1. Чрезмерное использование юмора и позитивных утверждений, игнорируя негативные переживания клиента.
2. Предоставление клиенту объективной информации и рациональных аргументов, лишенных эмоциональной окраски.
3. Использование сложных научных терминов и теорий, непонятных клиенту.
4. Рассказывать клиенту истории о других людях, которые успешно справились с подобной ситуацией, чтобы вселить в него надежду и оптимизм.
5. Сосредоточение внимания только на проблемах клиента, игнорируя его сильные стороны и ресурсы.

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 1,2,3,5.

Обоснование: Передача позитивных эмоций и надежды без игнорирования чувств клиента (вариант ответа 4) является единственно уместным приемом при применении методов убеждения и заражения в работе с клиентами в трудной жизненной ситуации. Поэтому все остальные приемы являются ошибочными.

Б1.О.39	Психология семьи и семейных кризисов

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Воспитатель должен учитывать, что кризисы психического развития:

1. Необходимое звено в развитии, они неизбежны
2. «Болезнь» роста
3. При правильном воспитании возникновения кризисов можно избежать
4. Являются показателем неблагополучия

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 1

Обоснование: Кризисы психического развития являются нормальным этапом в формировании личности ребёнка. Они связаны с переходом от одной стадии развития к другой и сопровождаются изменениями в поведении, эмоциях и отношениях с окружающими. Такие периоды необходимы для дальнейшего роста и адаптации ребёнка к новым условиям жизни. Следовательно, правильное утверждение гласит, что кризисы психического развития - это необходимое звено в развитии, они неизбежны.

Б1.Ф.08	Методы психологической помощи семье

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Присущая человеку социальная структура семьи дает детям возможность:

а) получить очень хороший уход;

б) воспринимать социальные и культурные обычаи;

в) усваивать опыт предшествующих поколений;

г) верны все ответы.

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: г

Обоснование: Присущая человеку социальная структура семьи играет ключевую роль в социализации детей. Она обеспечивает:

- Уход и заботу;
- Передачу культурных традиций и обычаев;
- Усвоение опыта предыдущих поколений.

Все три указанные функции взаимосвязаны и важны для полноценного развития ребенка.

Б1.Ф.09	Психологическая помощь в кризисных и экстремальных ситуациях

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Не психотическая отсроченная реакция на травматический стресс, способный вызвать психические нарушения практически у каждого человека называется:

1. экстремальной ситуацией
2. посттравматическим стрессовым расстройством
3. травматическим стрессом

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 2

Обоснование: Посттравматическое стрессовое расстройство - это не психотическая отсроченная реакция на травматический стресс (такой как природные и техногенные катастрофы, боевые действия, пытки, изнасилования и др.), способный вызвать психические нарушения практически у любого человека.

Б1.Ф.13	Психология скулшутинга

Задание закрытого типа на установление последовательности

Задание

Прочитайте текст и установите последовательность

Умение вести психологическую просветительскую деятельность среди населения- это комплекс компетенций, позволяющих доносить научно обоснованные психологические знания до широкой аудитории с целью повышения психологической грамотности, профилактики ментальных проблем и формирования культуры заботы о психическом здоровье.

Выделяют этапы организации просветительской деятельности:

1. постановка целей просветительской деятельности;
2. разработка контента (сопроводительных материалов);
3. анализ аудитории;
4. выбор формата и каналов, с помощью которых осуществляется просветительская деятельность;
5. оценка эффективности проведения просветительской деятельности;
6. реализация обратной связи;

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

Ключ

3	1	2	4	6	5

Задание закрытого типа на установление соответствия

Задание

Прочитайте текст и установите соответствие

Психология зависимости изучает механизмы, которые приводят к формированию компульсивного поведения, направленного на избегание реальности, снижение стресса или получение удовольствия. Зависимость может быть химической (алкоголь, наркотики) или нехимической (игровая, пищевая, трудоголизм), но её корни часто лежат в психологических, биологических и социальных факторах. Соотнесите основные психологические механизмы зависимости с содержанием.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Основные психологические механизмы зависимости		Содержание основных психологических механизмов зависимости	
А	Избегание реальности и негативных эмоций	1	Контакт с объектом зависимости (веществом, действием) вызывает выброс дофамина, что закрепляется в памяти как желаемое состояние. При отсутствии объекта возникает тревога, раздражительность, чувство внутренней пустоты, что побуждает человека искать его вновь. Этот механизм подкрепляется как положительным (удовольствие), так и отрицательным (избегание дискомфорта) подкреплением
Б	Система вознаграждения мозга	2	Согласно психоаналитическим теориям, зависимость может быть связана с нереализованными потребностями, подавленными эмоциями или травмами, возникшими на ранних стадиях развития (например, оральной или анальной). Человек может регрессировать на более ранние стадии развития, избегая решения существующих конфликтов
В	Психологические защиты	3	По теории В. Д. Менделевича, к развитию зависимости могут способствовать такие личностные черты, как низкая самооценка, преобладание избегающей мотивации, неразвитая функция прогнозирования и внешний локус контроля
Г	Дефекты психосексуального созревания и внутренние конфликты	4	Зависимость часто возникает как способ уйти от стресса, тревоги, депрессии или чувства одиночества. Аддиктивное поведение позволяет временно снизить дискомфорт, создавая иллюзию контроля над ситуацией. Например, человек может употреблять алкоголь, чтобы «не думать о проблемах»
Д	Низкая самооценка и неразвитая функция прогнозирования	5	Зависимые люди часто используют механизмы защиты, такие как отрицание (отказ признать проблему), проекция (обвинение других в своих проблемах) и рационализация (оправдание своего поведения внешними обстоятельствами). Эти механизмы препятствуют осознанию проблемы и необходимости лечения

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Ключ

А	Б	В	Г	Д
4	1	5	2	3

Задания комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Разработка индивидуальных и групповых программ психологического сопровождения для людей в трудной жизненной ситуации требует комплексного подхода, учитывающего специфику проблемы, ресурсы клиента и цели вмешательства. Основные методы включают:

А) Индивидуализация
Б) Эффективность
В) Системность
Г) Этическая ответственность
Д) Результативность
Е) Междисциплинарное взаимодействие
Ответ:
Обоснование:

Ключ

Ответ: А, В, Г, Е

Обоснование: Разработка программ требует гибкости и постоянного анализа эффективности методов. Важно учитывать обратную связь от участников и корректировать программу в соответствии с их потребностями и динамикой изменений, адаптировать программы под индивидуальные потребности клиента или группы, работать с проблемой в контексте жизни человека, соблюдать конфиденциальность, избегая навязывание решений, выстраивая сотрудничества с социальными работниками, медиками и педагогами и другими специалистами.

Б1.Ф.19	Психология следственных действий

Задание закрытого типа на установление соответствия

Задание

Прочитайте текст и установите соответствие

В психологии понятия «формы», «методы» и «технологии» имеют разные значения. Они относятся к деятельности психолога, направленной на решение психологических задач, и включают формы работы, методы и инструменты, а также технологии, которые трансформируют психологическую практику. Соотнесите формы, методы, технологии с их описанием.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Описание		Формы, методы, технологии	
А	Технология, направленная на снижение уровня психофизиологического напряжения, тревоги и последствий стресса с помощью специальных дыхательных, мышечных и когнитивных упражнений.	1	Кризисное интервью
Б	Метод, используемый для оценки психического состояния лица, его индивидуально-психологических особенностей с целью определения целесообразности и объема психологической помощи	2	Психодиагностическое обследование

В	Специализированная форма работы, направленная на проработку травматических воспоминаний и снижение их негативного влияния на текущее состояние с помощью ритмичной стимуляции мозга	3	Техники эмоциональной саморегуляции
Г	Форма непосредственного взаимодействия с пострадавшим в острой фазе кризиса, целью которой является стабилизация состояния, обеспечение безопасности и оценка неотложных нужд	4	Психологическое консультирование (информационно-разъяснительная работа)
Д	Метод, суть которого заключается в разъяснении прав, этапов следственных действий, возможных реакций психики на травму, чтобы снизить тревогу неопределенности и повысить чувство контроля у клиента	5	Техника "Десенсибилизация и переработка движениями глаз" (ДПДГ)

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Ключ

А	Б	В	Г	Д
3	2	5	1	4

Задание комбинированного типа с выбором одного варианта ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Психолог Ольга Сергеевна работает в государственном учреждении и привлекается следователем для проведения судебно-психологической экспертизы по уголовному делу о мошенничестве. В процессе работы она сталкивается со следующими ситуациями:

1. Следователь просит Ольгу Сергеевну «провести беседу» с супругой подозреваемого, которая отказывается давать показания, чтобы «мягко повлиять на нее и склонить к сотрудничеству».

2. Для удобства работы следователь передает Ольге Сергеевне полную электронную базу данных по делу, содержащую персональные данные (телефоны, адреса, паспортные данные) всех фигурантов дела и свидетелей, на ее личный ноутбук.

3. По окончании экспертизы следователь, ссылаясь на огромную загруженность, просит психолога самостоятельно составить проект официального письма в суд о назначении дополнительной экспертизы, так как она «лучше знает, как это сформулировать».

Профессиональным этическим нормам и правилам работы с информацией в рамках предварительного расследования будут соответствовать следующие из перечисленных действий Ольги Сергеевны:

а) Выполнить просьбу следователя и провести беседу с супругой подозреваемого, используя техники установления контакта и разъясняя последствия отказа от дачи показаний.

б) Вести всю рабочую документацию и переписку исключительно на официальных бланках учреждения, регистрируя исходящие документы в установленном порядке.

в) Принять базу данных от следователя, но сохранить ее на зашифрованном USB-накопителе, а не на жестком диске ноутбука.

г) Вести все рабочие материалы и протоколы экспертизы в специальном журнале, который после завершения дела хранить в сейфе кабинета в течение 5 лет.

д) Объяснить следователю, что оказание психологического воздействия на свидетелей выходит за рамки процессуальных полномочий эксперта-психолога, и предложить оформить ее участие в другом качестве (например, специалиста), если это необходимо.

е) Составить проект письма для следователя в виде проекта, четко обозначив, что это черновой вариант, требующий проверки, визирования и отправки за подписью следователя.

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: б

Обоснование: Это действие демонстрирует соблюдение норм делопроизводства. Ведение служебной переписки на официальных бланках с обязательной регистрацией обеспечивает документооборот, юридическую силу документов, их учет и контроль. Это прямое требование к работе в государственных органах в рамках предварительного расследования, которое гарантирует порядок и предотвращает утерю или фальсификацию документов.

Задание открытого типа с развернутым ответом

Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Группа подростков(14-16 лет) из неблагополучных семей, состоящих на учете в Комиссии по делам несовершеннолетних, направлена в социально-реабилитационный центр по решению суда. Группа характеризуется высоким уровнем агрессии, взаимным недоверием, отрицанием авторитетов и социальной апатией. Взаимодействие между подростками конфликтное, поддержка отсутствует. Разработайте диагностический этап, цел и принципы плана действий по созданию социально-психологической поддерживающей среды в этой группе.

Ответ:

Ключ

Ответ: Диагностический этап:

Методы: Наблюдение за взаимодействием в естественной среде + краткая неформальная беседа с каждым для установления контакта.

Цель: Оценить уровень агрессии, выявить неформальных лидеров, понять иерархию и "болевые точки" в группе. Отложить сложные опросники.

Цели и принципы:

Цель 1: Снизить количество открытых вербальных конфликтов в группе в течение 2 недель через введение четких правил групповой работы.

Цель 2: Сформировать базовое доверие через выполнение 1-2 совместных задач с положительным результатом.

Ключевой принцип: Безопасность и предсказуемость. Четкие, простые правила для всех (например, "не перебивать", "никаких физических действий").

Б1.Ф.20	Пенитенциарная психология

Задание закрытого типа на соответствие

Задание

Прочитайте текст и установите соответствие

Психологическая зависимость (аддикция) - это сильное непреодолимое влечение к человеку, предмету, явлению или действию. Зависимость бывает химическая (алкоголь, никотин и другие наркотические вещества) и нехимическая (азартные игры, ставки, просмотр порнографии и так далее). Соотнесите психологическую зависимость с ее проявлением.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Проявление зависимости		Основы психологии зависимости	
А	Инфантилизм, то есть отчаянное нежелание становиться взрослым и брать на себя ответственность за свои поступки	1	Эмоциональные расстройства и зависимость
Б	Стресс, депрессия, тревожность и другие эмоциональные расстройства могут способствовать формированию зависимости. В этих случаях зависимое поведение становится способом справляться с неприятными эмоциями и избегать реальность	2	Зависимая личность

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б

Ключ

А	Б
2	1

Задания открытого типа с развернутым ответом

Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Ситуация сиротства может вызывать у детей психологические проблемы, которые оказывают долгосрочное влияние на их жизнь. Некоторые из них:

- Отсутствие доверия к людям. Дети-сироты могут переносить негативный опыт взаимоотношений в родительской семье на свои отношения.
- Искажённое формирование «Я»-концепции. Дети не чувствуют себя значимыми и самостоятельными, у них возникают сложности с обучением и усвоением материала.
- Страх высказывать своё мнение. Без поддержки родителя дети не учатся верить в себя и в свои силы, что приводит к низкой самооценке и страху высказывать своё мнение. Страх проявлять свою индивидуальность. В детских домах личные особенности детей часто подавляются коллективом, а индивидуальность поддаётся стандартизации. Основная цель психологического сопровождения детей-сирот - адаптивное включение детей в систему социальных отношений и реализации в социуме, социальное и личностное развитие детей-сирот.

Какие направления следует определить психологу в работе с детьми-сиротами?

Ответ:

Ключ

Ответ: Я полагаю, что психологу следует осуществлять работу с детьми - сиротами в следующих направлениях:

- формирование чувства безопасности и защищённости;
- адаптация в организации для детей-сирот;
- проведение реабилитационной работы с детьми (индивидуальной и групповой);
- подготовка к самостоятельной жизни;

работа по самоопределению (профессиональному в том числе).

Б1.Ф.Э3.01	Психология агрессии

Задание закрытого типа на установление соответствия
Задание
Прочитайте текст и установите соответствие.

Понимание ключевых понятий психологии экстремальных и кризисных ситуаций (ЭКС) является фундаментом работы психолога в данной сложной и ответственной области. Четкое разграничение и понимание этих терминов позволяет нам более эффективно анализировать, прогнозировать и реагировать на возникающие вызовы. Соотнесите содержание основных понятий психологии экстремальных и кризисных ситуаций с определениями данных понятий.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Содержание понятия		Определение понятия	
А	Событие, которое вызывает интенсивный страх, ужас или беспомощность, и которое выходит за рамки обычного человеческого опыта.	1	Кризисная ситуация
Б	Ситуация, выходящая за рамки обыденного опыта человека или группы людей, характеризующаяся высокой степенью угрозы для жизни, здоровья, благополучия и требующая экстраординарных усилий для адаптации и выживания.	2	Психологическая травма
В	Психологическое повреждение, возникающее в результате травматического события, которое нарушает нормальное функционирование психики и приводит к долговременным негативным последствиям.	3	Копинг-стратегии
Г	Ситуация, характеризующаяся невозможностью индивида или группы справиться с возникшими трудностями и проблемами с помощью обычных способов и приводящая к нарушению функционирования личности, семьи или организации.	4	Экстремальная ситуация
Д	Способность успешно адаптироваться к трудным жизненным обстоятельствам, травмам, трагедиям, угрозам и значительным источникам стресса.	5	Травматическое событие
Е	Сознательные усилия, направленные на управление стрессом и эмоциональными реакциями в трудных ситуациях.	6	Психологическая помощь в ЭКС
Ж	Комплекс мероприятий, направленных на снижение негативных последствий ЭКС для психического здоровья пострадавших и оказание поддержки в адаптации к новым условиям жизни.	7	Психологическая устойчивость

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

Ключ

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж
5	4	2	1	7	3	6

Задание открытого типа с развернутым ответом
Задание
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вы- психолог, которому поручена работа с группой безработных граждан. Ваша задача – разработать структуру программы психологической поддержки лиц, переживающих потерю работы. Предварительно вам сообщили, что среди участников группы будут лица, которые проявляли агрессию по отношению к работникам Службы занятости. Предложите структуру программы психологической поддержки лиц, переживающих потерю работы.

Ответ:

Ключ

Ответ: На мой взгляд общая цель программы – способствовать психологической адаптации безработных граждан к новым условиям, повышению их самооценки, развитию навыков поиска работы и формированию позитивного отношения к будущему. Поэтому программа должна быть представлена соответствующими модулями:

1) Знакомство и создание группы.
2) Осознание и принятие ситуации.
3) Развитие навыков поиска работы.
4) Планирование будущего и поддержание мотивации.
5) Подведение итогов программы.

На протяжении всей программы следует уделять особое внимание агрессивно настроенным лицам: использовать методы деэскалации конфликта (четкое обозначение границ допустимого поведения); активного слушания и эмпатии (с целью выявления причин агрессии). Целесообразно после групповой сессии предложить агрессивному участнику индивидуальную консультацию, чтобы более глубоко проработать его проблемы и чувства.

Б1.Ф.Э3.02	Психология вооруженных конфликтов

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора
Задание
Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Одной из ключевых психологических особенностей вооруженного конфликта является:

1) Повышение уровня толерантности в обществе.
2) Формирование «образа врага».
3) Снижение значимости групповой идентичности.
4) Устранение когнитивного диссонанса у военнослужащих.

Ответ:
Обоснование:

Ключ

Ответ: 2
Обоснование: «Образ врага» - это центральный социально-психологический феномен любого конфликта. Он представляет собой упрощенный, стереотипный и демонизированный образ противника, который сплачивает свою группу, оправдывает насилие и снижает моральные барьеры для его применения. Остальные варианты не соответствуют реалиям конфликта: толерантность снижается (1), групповая идентичность,

наоборот, усиливается (3), а когнитивный диссонанс (например, между моралью и необходимостью убивать) не устраняется, а требует сложных механизмов психологической защиты (4).

Б2.О.П.03	Практика по профилю профессиональной деятельности

Задание закрытого типа на установление последовательности

Задание

Прочитайте текст и установите последовательность.

Этапы процесса оказания психологической помощи клиенту в трудной жизненной ситуации в правильной логической последовательности:

1. Применение терапевтических техник (например, когнитивно-поведенческих, методов решения проблем).
2. Совместная разработка с клиентом плана преодоления трудностей.
3. Создание безопасного пространства и установление доверительного контакта (раппорта).
4. Помощь в мобилизации внутренних и внешних ресурсов клиента (поддержка, навыки, социальные связи).
5. Исследование и оценка проблемы, идентификация мыслей, чувств и поведенческих паттернов клиента.
6. Завершение работы и обсуждение стратегий для поддержания достигнутых результатов в будущем.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

Ключ

3	5	2	1	4	6

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Вам поручено разработать программу взаимодействия муниципального центра социальной помощи с другими организациями для улучшения психологической поддержки населения в кризисный период.

Наиболее эффективны для достижения этой цели следующие варианты действий:

1. Разместить на сайте центра список всех частных психологических практик города с их контактами.
2. Заключить официальные соглашения о сотрудничестве с кризисными центрами, больницами и образовательными учреждениями с прописанными алгоритмами взаимных направлений.
3. Ежеквартально проводить межведомственные рабочие встречи для обсуждения сложных случаев, обмена опытом и координации усилий.
4. Разослать в другие организации стандартные электронные письма с общей информацией о услугах вашего центра.
5. Организовать и провести совместные просветительские вебинары или общегородские акции по проблемам психического здоровья с привлечением специалистов из разных организаций.

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 2, 3.

Обоснование: Вариант «Заключить официальные соглашения...» является наиболее эффективным, так как он переводит взаимодействие из разряда стихийного и личностно-зависимого в системное и регламентированное. Наличие официального документа с четкими алгоритмами создает правовую и организационную основу для долгосрочного сотрудничества, гарантирует клиенту непрерывность и преемственность помощи при переводе между службами, а также минимизирует бюрократические проволочки в кризисной ситуации. Ожидается создание четкой и надежной «сети безопасности» для клиента. Например, социальный работник, выявивший у клиента признаки острой депрессии, сможет не просто дать ему визитку, а по утвержденному каналу оперативно направить его к конкретному специалисту в психоневрологический диспансер, будучи уверенным, что клиента там примут и предоставят обратную связь.

Вариант «Ежеквартально проводить межведомственные рабочие встречи...» эффективен, потому что он направлен на решение ключевой проблемы взаимодействия – разобщенности и недостатка информации. Регулярные встречи позволяют не формально, а реально координировать действия, вырабатывать общий язык и подходы, а также оперативно решать возникающие проблемы. Это строит профессиональное сообщество и повышает качество помощи за счет коллективного обсуждения сложных кейсов. Ожидается повышение профессиональной компетентности сотрудников всех организаций-партнеров и выработка согласованных стратегий помощи. Результатом такой встречи может стать, например, общий протокол работы с жертвами домашнего насилия, в котором будут прописаны шаги для социальных служб, медицинских работников и правоохранительных органов.

ПК-5 Способен к подготовке межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)		17
Б1.Ф.01	Виктимология	6
Б1.Ф.03	Тренинг формирования команды	6
Б2.О.П.03	Практика по профилю профессиональной деятельности	5

ИПК-5.1. Знает современные педагогические технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, их дидактические возможности для проектирования учебной и воспитательной деятельности по дисциплинам предметной области, основным и дополнительным образовательным программам.

ИПК-5.2. Умеет выбирать педагогические технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, для достижения планируемых результатов по дисциплинам предметной области, основных и дополнительных образовательных программ.

ИПК-5.3. Умеет осуществлять контроль за разработкой планируемых результатов по дисциплинам предметной области, основных и дополнительных образовательных программ в условиях применения педагогических технологий, в том числе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

ИПК-5.4. Владеет способами выявления эффективности педагогических технологий по достижению планируемых результатов дисциплин предметной области основных и дополнительных образовательных программ в условиях применения педагогических технологий, в том числе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Б1.Ф.01	Виктимология

Задание закрытого типа на установление соответствия

Задание

Прочитайте текст и установите соответствие

В криминологии выделяют разные виды виктимности - повышенной способности человека или группы людей в определённых ситуациях становиться жертвой преступления. Соотнесите виды виктимности и их характеристику.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Характеристика		Виды виктимности	
А	способность отдельных людей в силу ряда обстоятельств становиться жертвами определенных видов преступлений: изнасилований, заказных убийств, незаконного производства аборта и т. д.	1	Массовая
Б	совокупность всех жертв и актов причинения вреда преступлениями физическим лицам на определенной территории в определенный период времени и общих для населения и отдельных его групп потенций уязвимости, реализующихся в массе разнохарактерных индивидуальных виктимных проявлений, в различной степени детерминирующих совершение преступлении и причинение вреда	2	Групповая
В	свойство человека, обусловленное его социальными, психологическими, биофизическими и иными качествами обладать потенциальной способностью стать жертвой преступления в результате отрицательного взаимодействия его личностных качеств с внешними факторами	3	Видовая
Г	способность некоторых групп людей, обладающих сходными социально-ролевыми характеристиками, стать жертвой преступления (работники полиции, инкассаторы, сторожа, кассиры, бизнесмены, фермеры и т. д.)	4	Индивидуальная

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Ключ

А	Б	В	Г
3	1	4	2

Задания открытого типа с развернутым ответом

Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

В городе А. с численностью населения 750000 человек за отчетный год потерпевшими от различных преступлений стало 2800 граждан, в том числе от посягательств против личности - 1200. В городе Б. жертвы преступлений против личности составляют 48% от общего числа пострадавших (3000 граждан). Его население - 860000 человек. В городе В. проживает 920000 человек. Зафиксировано потерпевших от преступлений против личности 1400 человек, что составляет 40% всех жертв уголовно-наказуемых деяний за год. Вычислите общий и специальный коэффициенты виктимности в каждом из городов на 10 тыс. населения и определите, в каком из них он выше.

Ответ:

Ключ:

Ответ: Общий А - 37,3. Специальный А – 16. Общий Б - 34,8. Специальный Б - 16,7
Выше в городе А, специальный выше в городе Б.

Задания открытого типа с развернутым ответом
Задание
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

В городе М. за период в три месяца жертвами преступлений стали 1500 человек, население города составляет 980.000, из них лиц старше 14 лет – 640.000.

Вычислите коэффициент виктимности.

Ответ:

Ключ:

Ответ: 15,3, специальный - 23,4

Задания открытого типа с развернутым ответом
Задание
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Составьте схему поведенческих особенностей и личностных свойств жертв сексуального насилия, которые повышают уровень их виктимизации.

Ответ:

Ключ:

Ответ: Тревога, перепады настроения.

- Чувство беспомощности.
- Социальная замкнутость.
- Воспоминания и кошмары.
- Проблемы с концентрацией внимания.
- Гнев или ярость.
- Стыд или самообвинение.
- Депрессия.
- Суицидальные мысли.

Задания открытого типа с развернутым ответом
Задание
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Оцените степень индивидуальной виктимности подданного Японии, определите основные криминальные угрозы. Разработайте виктимологические рекомендации. Японский подданный Юкио Мисима, большой почитатель творчества Ф.М. Достоевского, приехал в город Омск для посещения мест, связанных с именем известного писателя.

Ответ:

Ключ:

Ответ: Виктимность высокая. Угрозы - разбой, мошенничество, причинение вреда здоровью. Рекомендации: изучить криминогенную обстановку в городе, культуру, язык. Пользоваться услугами официальных компаний

Задания открытого типа с развернутым ответом
Задание
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Оцените степень индивидуальной виктимности Жозе Мвамба, основные потенциальные угрозы. Разработайте виктимологические рекомендации для данного случая. Гражданин Нигерии Жозе Мвамба приехал для получения высшего образования в Санкт-Петербург.

Ответ:

Ключ:

Ответ: Виктимность высокая. Угрозы: насильственные преступления по экстремистскому мотиву, вовлечение в наркопреступления. Рекомендации: выучить язык, изучить криминальную обстановку в различных районах, не ходить в одиночку в темное время суток.

Б1.Ф.03	Тренинг формирования команды

Задание закрытого типа на установление соответствия

Задание

Прочитайте текст и установите соответствие.

Организационная психология - прикладная отрасль психологии, изучающая психологические аспекты поведения и деятельности людей и групп в организациях. Соотнесите термины из организационной психологии с их содержанием.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Понятия организационной психологии		Содержание понятий организационной психологии	
1	Мотивация	А	Процесс влияния на поведение сотрудников для достижения целей организации, включая стили управления.
2	Лидерство	Б	Внутренние и внешние факторы, побуждающие сотрудников к действиям, такие как теория иерархии потребностей Маслоу.
3	Организационная культура	В	Совокупность ценностей, норм и поведений в организации, формирующих ее атмосферу.
4	Управление изменениями	Г	Процессы взаимодействия, конфликтов и кооперации в рабочих группах, описанные в теории Тьюкмана (формирование, шторм и т.д.).
5	Групповая динамика	Д	Стратегии внедрения нововведений, минимизирующие сопротивление.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4	5

Ключ

1	2	3	4	5
Б	А	В	Д	Г

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора.

Задание

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Ключевыми аспектами ведения документации в работе психолога являются:

1) Ведение подробных записей о каждой сессии с клиентом.

2) Подготовка отчетов о прогрессе клиента для сторонних организаций (например, судов).

3) Документация для обеспечения конфиденциальности и согласия.

4) Хранения и организация данных в цифровом формате в соответствии со стандартами.

5) Ведение протоколов и журналов для супервизии.

6) Документация для финансовых отчетов и страхования.

7) Записи о групповых сессиях и коллективных вмешательствах.

8) Анализ и архивирование данных для исследовательских целей.

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 1, 3, 5.

Обоснование: Ведение подробных записей о каждой сессии обеспечивает непрерывность терапии и позволяет отслеживать прогресс, что соответствует принципу компетентности из этического кодекса. В практике корпоративного консультирования, например, в компаниях с высоким стрессом, такие записи помогают психологу адаптировать подход, как в когнитивно-поведенческой терапии Бека, снижая риски рецидива. Преимущества - точность диагноза и персонализация; вызовы - время на ведение, что может привести к выгоранию. Документация мер по обеспечению конфиденциальности критически важна для защиты клиентов, основываясь на принципе автономии. В маркетинговых агентствах, где психологи работают с командами, это включает подписанные согласия, предотвращая утечки. Преимущества - доверие клиентов; вызовы - сложность в групповых настройках, требующая баланса между этикой и эффективностью. Ведение этических протоколов способствует супервизии и предотвращению ошибок, связываясь с теорией рефлексивной практики Шона. В примерах из здравоохранения, таких как кризисы COVID-19, протоколы помогли координировать команды, улучшая результаты. Преимущества - профессиональный рост; вызовы - дополнительные ресурсы, но они оправданы этической ответственностью. В целом, эти аспекты делают документацию инструментом качества оказания психологических услуг.

Задание открытого типа с развернутым ответом

Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какие ключевые факторы влияют на эффективность межведомственной команды по оказанию психологической помощи в кризисных ситуациях (например, природные катастрофы, пандемии или социальные кризисы). Приведите конкретные примеры из реальной практики, проанализируйте преимущества и потенциальные вызовы, связанные с этими факторами, и свяжите свой анализ с психологическими теориями или этическими принципами. Обоснуйте, почему такие команды важны для общества и клиентов.

Ответ:

Ключ

Ответ: Эффективность межведомственной команды по оказанию психологической помощи зависит от нескольких факторов, включая координацию, коммуникацию и распределение ролей. В кризисах, таких как природные катастрофы, эти команды объединяют психологов, социальных работников, медиков и представителей НКО для комплексной поддержки. Ключевым фактором является доверие - основа терапевтического альянса по Роджерсу, - которое строится через совместные тренинги и протоколы. Пример из практики: во время пандемии COVID-19 в 2020 году межведомственная команда в Нью-Йорке включала психологов из Департамента здравоохранения, волонтеров от Красного Креста и онлайн-платформ (как Zoom для телемедицины). Они предоставляли горячие линии для борьбы с тревогой, координируя данные о случаях стресса. Эффективность выросла благодаря цифровым инструментам, позволяющим охватить больше людей, с снижением симптомов депрессии на 25% по исследованиям WHO. Преимущества - всесторонний подход: медицинская помощь плюс психологическая поддержка, что ускоряет восстановление и предотвращает долгосрочные травмы. Вызовы - конфликты юрисдикций: разные ведомства имеют свои протоколы, что может привести к задержкам, как в случае с

конфиденциальностью данных. Этически это связано с принципом автономии и конфиденциальности из APA: команда должна согласовывать правила обмена информацией, чтобы избежать утечек. Другой вызов - выгорание среди участников, требующий ротации ролей, основанной на теории стресса Лазаруса. Такие команды важны для общества, снижая нагрузку на систему здравоохранения и способствуя устойчивости, как в теориях социальной поддержки Каплана. В итоге, успех зависит от интеграции навыков и этики, обеспечивая гуманитарную помощь в масштабе.

Задание открытого типа с развернутым ответом.
Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какие ключевые факторы, влияющие на эффективность межведомственных команд по оказанию психологической помощи в кризисных ситуациях? Приведите конкретные примеры из реальной практики, проанализируйте преимущества и потенциальные вызовы, связанные с этими факторами, и свяжите свой анализ с психологическими теориями или этическими принципами. Объясните, как такие команды способствуют общему благополучию общества и клиентов.

Ответ:

Ключ

Ответ: Эффективность межведомственных команд по оказанию психологической помощи зависит от нескольких факторов, включая коммуникацию, координацию и распределение ресурсов. В кризисах, таких как пандемии или корпоративные скандалы, эти команды объединяют психологов, социальных работников и представителей бизнеса для комплексной поддержки. Ключевым фактором является доверие, которое строится через совместные тренинги и четкие протоколы. Преимущества - всесторонний подход: интеграция медицинской, психологической и социальной помощи ускоряет восстановление и предотвращает травмы, способствуя устойчивости сообществ. Вызовы - бюрократические барьеры: разные ведомства имеют несовпадающие протоколы, что приводит к задержкам, как в случае с конфиденциальностью. Этически это связано с принципом справедливости: команды должны обеспечивать равный доступ, избегая дискриминации. Другой вызов - культурные различия, требующие культурной компетентности по Бетанкуру. Такие команды важны для общества, снижая нагрузку на системы здравоохранения и способствуя профилактике. В итоге, их эффективность растет с интеграцией навыков и этики, обеспечивая гуманитарную помощь в масштабе.

Задание открытого типа с развернутым ответом.
Задание:

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какие ключевые приемы психологического консультирования, их применение в различных контекстах? Приведите конкретные примеры из практики, проанализируйте преимущества и потенциальные вызовы этих приемов, и свяжите свой анализ с психологическими теориями или этическими принципами. Объясните, как эти приемы способствуют эмоциональному благополучию клиентов и эффективности консультирования в деловой среде.

Ответ:

Ключ

Ответ: Психологическое консультирование использует разнообразные приемы, чтобы помочь клиентам справляться с эмоциональными вызовами, развивать самопознание и достигать целей. Ключевые приемы включают активное слушание, эмпатию, рефлексию и когнитивно-поведенческие техники. Эти методы адаптируются к контекстам:

индивидуальным сессиям, групповым занятиям или корпоративным программам, где они интегрируются для снижения стресса в динамичных бизнес-средах. Активное слушание - основа клиент-центрированной терапии Карла Роджерса, где консультант полностью фокусируется на клиенте, используя кивки, перефразирование и паузы для создания безопасного пространства. В индивидуальном консультировании это помогает выявить скрытые эмоции. Преимущества - укрепление доверия и эмпатии, что соответствует принципу безусловного положительного отношения Роджерса, повышая мотивацию клиента. Вызовы - требует высокой эмоциональной устойчивости консультанта, рискуя контрпереносом, особенно в длительных сессиях. В групповом контексте рефлексия - техника, где участники отражают идеи друг друга, - усиливает социальную поддержку. По теории групповой динамики Тьюкманна, это способствует этапу "нормирования". Преимущества - коллективное обучение и эмпатия; вызовы - доминирование индивидов, требующее модерации для соблюдения этики о справедливости. Когнитивно-поведенческие техники (КПТ) Аарона Бека фокусируются на перестройке негативных мыслей через домашние задания и ролевые игры. Преимущества - быстрая эффективность; вызовы - сопротивление клиентов с глубокими травмами, где этика требует комбинации с другими методами, чтобы избежать вреда. В деловой среде консультирование становится инструментом для устойчивого успеха, балансируя этику (конфиденциальность) и эффективность. В итоге, комбинация приемов делает консультирование гибким, адаптированным к современным вызовам, как пандемии или корпоративные кризисы, обеспечивая долгосрочное благополучие.

Задание открытого типа с развернутым ответом

Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какие ключевые методы учета результатов работы психолога, их применение в различных контекстах? Приведите конкретные примеры из практики, проанализируйте преимущества и потенциальные вызовы этих методов, и свяжите свой анализ с психологическими теориями или этическими принципами. Объясните, как эти методы способствуют улучшению практики и благополучию клиентов в деловой среде.

Ответ:

Ключ

Ответ: Учет результатов работы психолога - это систематический процесс оценки эффективности интервенций, помогающий оптимизировать помощь и обеспечивать ответственность. Ключевые методы включают самоотчеты клиентов, стандартизированные тесты, количественные метрики и качественные интервью. Эти подходы адаптируются к контекстам: индивидуальным сессиям, групповым программам или корпоративным инициативам, где они интегрируются для измерения влияния на эмоциональное здоровье и продуктивность. Самоотчеты клиентов - простой метод, где люди оценивают свое состояние до и после терапии по шкалам. В индивидуальном консультировании это соответствует клиент-центрированной терапии Роджерса, фокусируясь на субъективном опыте. Преимущества - низкая стоимость и личная релевантность; вызовы - субъективность, рискуя искажением из-за желания угодить, что требует этической проверки на достоверность. Стандартизированные тесты предоставляют объективные данные. В групповом контексте, по теории групповой динамики Тьюкманна, они отслеживают прогресс на этапах формирования. Преимущества - надежность и сравнимость; вызовы - культурные различия в интерпретации, требующие адаптации для соблюдения этики о культурной компетентности. Количественные метрики, как уровень удовлетворенности или рецидивов проблем, используются в корпоративных программах. Преимущества - интеграция с бизнес-метриками; вызовы - фокус на цифрах может

игнорировать качественные аспекты, рискуя этическим конфликтом с принципом "не навреди". Качественные интервью раскрывают нюансы: консультант задает открытые вопросы о изменениях. Пример: в индивидуальной терапии клиент делится: "Теперь я лучше справляюсь с дедлайнами, чувствуя поддержку". Это дополняет количественные данные, способствуя рефлексии. Эти методы способствуют улучшению практики, интегрируя теорию обратной связи, и повышают эффективность, снижая выгорание.

Б2.О.П.03	Практика по профилю профессиональной деятельности

Задание закрытого типа на установление соответствия

Задание

Прочитайте текст и установите соответствие.

Принципы профессиональной этики психолога - это нормы поведения специалиста, которые регламентируют его работу с клиентами, обществом и психологической наукой. Соотнесите принципы профессиональной этики психолога с их содержательными характеристиками.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Принципы профессиональной этики психолога		Содержательные характеристики принципов	
1	Принцип конфиденциальности	А	Запрет на действия, которые могут нанести ущерб психическому или физическому здоровью, достоинству или профессиональной репутации клиента.
2	Принцип компетентности	Б	Обязательство психолога не разглашать полученную в процессе работы информацию без личного согласия клиента, за исключением строго оговоренных законом случаев.
3	Принцип информированного согласия	В	Обязанность психолога осознавать границы своих профессиональных возможностей и постоянно повышать свою квалификацию.
4	Принцип «не навреди»	Г	Запрет на использование отношений с клиентом в личных, финансовых или иных интересах.
5	Принцип отсутствия двойных отношений	Д	Обязательство психолога предоставить клиенту исчерпывающую информацию о целях, методах, рисках и условиях работы до ее начала и получить его добровольное согласие.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4	5

Ключ

1	2	3	4	5
Б	В	Д	А	Г

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Вам поручено разработать программу психологической подготовки межведомственной команды (психологи, социальные работники, медики, спасатели) для работы в кризисной ситуации.

Наиболее эффективны для формирования слаженного командного взаимодействия и профилактики профессионального выгорания будут следующие методы:

1. Ежеквартальные письменные отчеты о проделанной работе
2. Регулярные супервизии с разбором сложных случаев
3. Проведение тренингов по коммуникации и ролевых игр
4. Самостоятельное изучение специальной литературы
5. Организация балов и корпоративных вечеринок

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 2, 3.

Обоснование: Супервизии позволяют преодолеть ведомственные барьеры через совместный анализ случаев. Специалисты разных профилей учатся говорить на одном языке, понимать ограничения и возможности друг друга. Например, медик начинает понимать, почему психолог не может сразу работать с пострадавшим в шоковом состоянии, а психолог - почему медик ограничен во времени контакта с пациентом. Супервизии развивают: навыки межпрофессиональной коммуникации; способность к командному анализу сложных случаев; профессиональную рефлексию и критическое мышление. Супервизии позволяют безопасно выражать профессиональные трудности, получать поддержку коллег, разделять ответственность за сложные случаи.

Тренинги и ролевые игры создают безопасную среду для отработки реальных рабочих ситуаций. Межведомственные команды часто сталкиваются с проблемами координации в острых ситуациях, и тренинг позволяет заранее отработать алгоритмы взаимодействия. Тренинги формируют: навыки быстрого распределения ролей в команде; умение эффективно действовать в условиях неопределенности; эмоциональный самоконтроль в стрессовых ситуациях. Тренинги повышают уверенность в своих силах, снижают тревожность перед сложными ситуациями за счет формирования "запасных" моделей поведения.

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Вам необходимо подготовить ответ на официальный запрос из отдела кадров предприятия с просьбой предоставить психологическую характеристику сотрудника, проходившего у вас консультирование.

Профессиональной этике и юридическим нормам соответствуют следующие варианты действий:

1. Предоставить развернутую психологическую характеристику, включив все данные диагностик и личные наблюдения
2. Направить официальный ответ с отказом в предоставлении информации, ссылаясь на принцип конфиденциальности
3. Предложить сотруднику самостоятельно запросить у вас письменное заключение для передачи в отдел кадров
4. Устно проинформировать руководителя сотрудника о результатах консультирования

5. Направить в отдел кадров обезличенную аналитическую справку о типичных проблемах в коллективе без упоминания конкретного сотрудника

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 3, 5.

Обоснование: Соответствие профессиональной этике:

Вариант 3 соответствует принципу информированного согласия и уважения автономии клиента. Психолог передает информацию только с прямого согласия и через самого клиента, что гарантирует осознанное участие последнего в процессе раскрытия информации.

Вариант 5 демонстрирует профессиональную позицию, позволяя психологу выполнить запрос организации, но в обезличенной форме, что соответствует принципу «не навреди» и защищает конфиденциальность клиента.

2. Нормативная база:

Этический кодекс психолога (принципы конфиденциальности, информированного согласия).

Федеральный закон «О персональных данных» (требование согласия субъекта на обработку персональных данных).

Закон «Об основах охраны здоровья граждан» (врачебная тайна для клинических психологов).

3. Защита прав клиента и профессиональных границ:

Вариант 3 дает клиенту право контролировать распространение информации о себе.

Вариант 5 позволяет психологу сохранить доверительные отношения с клиентом и поддерживать репутацию профессии.

Оба варианта предотвращают возможные дискриминационные последствия для сотрудника.

Задание открытого типа с развернутым ответом

Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вам поручено разработать систему оценки эффективности деятельности межведомственной команды специалистов (психологи, социальные работники, сотрудники органов опеки, медицинские работники), работающих с семьями в трудной жизненной ситуации. Напишите развернутый ответ, в котором раскройте критерии эффективности; методы оценки.

Ответ:

Ключ

Ответ: 1. Критерии эффективности

Группа 1. Процессуальные критерии (оценка организации работы):

Показатель координации: время согласования решений между ведомствами (не более 3 рабочих дней).

Полнота ведения документации: наличие единого межведомственного плана помощи семье.

Регулярность проведения кейс-конференций: не реже 1 раза в месяц.

Группа 2. Результативные критерии (оценка достижения целей):

Динамика семейного функционирования: улучшение показателей по шкале оценки семейного благополучия.

Стабильность ситуации: отсутствие рецидивов кризиса в течение 6 месяцев.

Удовлетворенность клиентов: показатель не менее 4,5 баллов по 5-балльной шкале.

Группа 3. Критерии профессионального взаимодействия:

Индекс межпрофессионального доверия: результаты анонимного анкетирования членов команды.

Эффективность коммуникации: количество согласованных решений от общего числа предложенных (не менее 85%).

2. Методы оценки

Для процессуальных критериев: анализ документации (протоколов заседаний, планов помощи); хронометраж рабочих процессов; статистический учет показателей.

Для результативных критериев: психодиагностическое обследование членов семьи; глубинные интервью с клиентами; наблюдение за изменениями в семейной системе.

Для критериев взаимодействия: анкетирование членов команды; метод экспертных оценок; анализ кейсов.

Задание открытого типа с развернутым ответом

Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вам как руководителю психологической службы необходимо разработать систему учёта и анализа результатов работы психологов организации. Напишите развернутый ответ, в котором раскройте следующие аспекты: принципы системы учёта; методы и формы учёта;

Ответ:

Ключ

Ответ: 1. Принципы системы учёта

Принцип конфиденциальности: учёт результатов не должен нарушать право клиента на тайну консультирования; обеспечивает доверительные отношения и соответствует этическому кодексу психолога.

Принцип объективности: использование валидных и надежных методов фиксации результатов; позволяет получать достоверные данные для анализа эффективности работы.

Принцип системности: единая система учёта для всей психологической службы; обеспечивает сопоставимость данных и организационную целостность.

Принцип практической направленности: учёт результатов должен служить улучшению качества психологической помощи; оправдывает затраты времени на ведение документации.

2. Методы и формы учёта

Индивидуальная карта клиента: фиксирует первичные данные, запрос, план работы, динамику состояния; позволяет отслеживать результаты работы с конкретным клиентом.

Журнал учёта видов деятельности: фиксирует количество консультаций, тренингов, диагностических исследований; позволяет анализировать нагрузку и распределение рабочего времени.

Электронная база результатов диагностики: содержит данные пред- и пост-тестирования, стандартизированные показатели; позволяет проводить статистический анализ эффективности вмешательств.

Отчёты по завершённым случаям: содержат анализ работы, достигнутые результаты, выводы и рекомендации; позволяет обобщать опыт и выявлять успешные практики.

ПК-6 Способен к организации работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников и организаций социальной сферы		21
Б1.О.26	Информатика и информационные технологии в психологии	2
Б1.Ф.06	Психологическое сопровождение деятельности сотрудников правоохранительных органов	2

Б1.Ф.07	Основы психологической помощи клиентам и представление их в интернет-форумах и СМИ	2
Б1.Ф.09	Психологическая помощь в кризисных и экстремальных ситуациях	2
Б1.Ф.11	Психология толпы и массовых беспорядков	2
Б1.Ф.12	Психология экстремизма и терроризма	1
Б1.Ф.14	Современные направления деструктивных молодежных движений	1
Б1.Ф.16	Правовая социализация	1
Б2.О.П.01	Служебная практика	2
Б2.О.П.04	Преддипломная практика	3
Б2.О.У.02	Служебная практика	3

ИПК-6.1. Знает методы сбора, анализа, систематизации информации по актуальным проблемам образования и науки, необходимые для постановки и решения профессиональных задач
ИПК-6.2. Знает содержание правовых норм в целях квалифицированного толкования и применения содержания правовых норм для постановки и решения профессиональных задач
ИПК-6.3. Умеет проектировать цели своего профессионального развития, определять способы и средства их достижения
ИПК-6.4. Умеет толковать правовые нормы с целью квалифицированного применения содержания правовых норм для постановки и решения профессиональных задач
ИПК-6.5. Владеет навыками осуществления контроля за достижением целей профессионального развития в рамках повышения профессионального уровня
ИПК-6.6. Владеет навыками выявления и решения профессиональных задач с квалифицированным применение содержания правовых норм.

Б1.О.26	Информатика и информационные технологии в психологии

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием

Задание

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Современные информационно-поисковые системы широко используются для решения задач профессиональной деятельности. Наиболее эффективна для сбора текстовой (языковой) информации следующая информационно-поисковая система:

а) Яндекс
б) Excel
в) FineReader
г) Microsoft Access
Ответ:
Обоснование:

Ключ

Ответ: а)
Обоснование: Яндекс. Поисковая система хорошо понимает особенности русского языка и отдаёт приоритет в выдаче русскоязычным сайтам. Алгоритмы учитывают не только ключевые слова, но и смысл запроса. Яндекс предлагает не только поиск информации, но и целый спектр услуг, включая карты, интернет-магазин, облачное хранилище и другие. При этом, Excel - программа для работы с электронными таблицами, FineReader - программа для оптического распознавания символов, Microsoft Access реляционная система управления базами данных корпорации Microsoft. Входит в состав Microsoft Office.

Задание открытого типа с развернутым ответом

Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Электронная библиотека представляет собой упорядоченную коллекцию разнородных электронных документов, снабжённых средствами навигации и поиска. Каково качество текста в открытых электронных библиотеках? С чем это связано?

Ответ:

Ключ

Ответ: Качество текста в открытых электронных библиотеках обычно невысокое. Это связано с тем, что с самого начала существования электронных коллекций текст в них был представлен в виде простейших ASCII-файлов. В таких документах отсутствуют такие элементы форматирования, как выделение фрагментов курсивом, жирным шрифтом или подчёркивание.

Также для бесплатных электронных библиотек характерны неполнота и случайность представленных изданий, невысокая эффективность системы навигации и поиска, грамматические ошибки в текстах.

Ещё несколько причин низкого качества текста в открытых электронных библиотеках:

- Отсутствие юридически корректного указания на правообладателя и/или источник заимствования.
- Искажение текстов при оцифровке, пропуски частей документов.
- Включение в документы неизвестных и/или непроверенных фактов и/или документов.

Б1.Ф.06	Психологическое сопровождение деятельности сотрудников правоохранительных органов

Задание закрытого типа на установление соответствия

Задание

Прочитайте текст и установите соответствие

Формы поведения в психологии - это различные паттерны реакций, которые человек может проявлять в определённых условиях. Они могут быть как адаптивными, так и дезадаптивными, нарушающими личную или социальную жизнь. Соотнесите формы поведения и примеры поведения.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Примеры поведения		Формы поведения	
А	семейно-бытовые конфликты	1	Девиантная форма поведения
Б	нарушение правил дорожного движения, приведшее к ДТП	2	Деликвентная форма поведения
В	несоблюдение служебной дисциплины		
Г	алкоголизм		
Д	суицид		
Е	наркомания		

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д	Е

Ключ

А	Б	В	Г	Д	Е
2	2	2	1	1	1

Задания комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание

Прочитайте, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Некоторые действия психолога правоохранительного органа при выборе инструментария для оценки по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг:

- Провести апробацию разработанного инструментария на фокус-группе для выявления и коррекции возможных недостатков.
- Провести анализ собранных данных, интерпретировать результаты и подготовить аналитическую записку для руководства.
- Определить цели и задачи оценки, а также ключевые показатели эффективности для психологического просвещения и оказания услуг.
- Собрать эмпирические данные с помощью утвержденного инструментария, обеспечив добровольность участия и конфиденциальность.
- Изучить и использовать как можно больше методик.

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 1, 2, 3, 4.

Обоснование: Все действия осуществляются согласно инструкции и используются те методики, которые соответствуют профессиональным этическим стандартам и не нарушают права человека (например, на конфиденциальность, отказ от участия).

Б1.Ф.07	Основы психологической помощи клиентам и представление их в интернет-форумах и СМИ

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Совокупность методов и средств по информированию лиц, заинтересованных или нуждающихся в психологических знаниях с целью повышения их психологической культуры:

1. Психологическая диагностика
2. Психологическая коррекция
3. Психологическое просвещение

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 3

Обоснование: Психологическое просвещение - это процесс информирования людей о психологических знаниях, принципах и методах, которые помогают им лучше понимать себя, свои эмоции и поведение, а также уметь справляться с жизненными трудностями. Психологическое просвещение - раздел профилактической деятельности специалиста-психолога, направленный на формирование у населения (учителей,

воспитателей, школьников, родителей, широкой общественности) положительных установок к психологической помощи и деятельности психолога-практика, а также расширение кругозора в области психологического знания.
В рамках психологического просвещения люди могут узнать о таких темах, как самооценка, стресс, тревога, депрессия, управление эмоциями, межличностные отношения, адаптация к изменениям, развитие личности и многое другое.

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора
Задание
Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Первичный этап психологического консультирования:

1. Установление контакта
2. Сбор информации
3. Выработка альтернативных решений

Ответ:
Обоснование:

Ключ:

Ответ: 1

Обоснование: На первичном этапе необходимо установить контакт с клиентом, собрать информацию о проблеме и создать мотивацию на работу. Первичный этап психологического консультирования подразумевает под собой вхождение в обстоятельства оказания психологической помощи.

Б1.Ф.09	Психологическая помощь в кризисных и экстремальных ситуациях

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора
Задание
Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Служба экстренной психологической помощи выполняет:

А) координационную функцию
Б) практическую функцию
В) все ответы верны

Ответ:
Обоснование:

Ключ:

Ответ: В

Обоснование: Служба экстренной психологической помощи выполняет как координационную, так и практическую функцию:
Координационная функция - обеспечение связей и взаимодействия со специализированными психологическими службами.
Практическая функция - непосредственное оказание скорой психологической и (при необходимости) доврачебной медицинской помощи населению

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора
Задание

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Главными принципами оказания помощи перенесшим психологическую травму в результате влияния экстремальных ситуаций являются:

А) безотлагательность

Б) приближенность к месту событий

В) все ответы верны

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: В

Обоснование: Главные принципы оказания помощи пострадавшим, перенесшим психологическую травму в результате влияния экстремальных ситуаций, включают безотлагательность, приближённость к месту событий.

Безотлагательность: помощь пострадавшему должна быть оказана как можно быстрее. Чем больше времени пройдёт с момента травмы, тем выше вероятность возникновения хронических расстройств, в том числе посттравматического стрессового расстройства. Эффективнее всего оказывать первую психологическую помощь не позже 24 часов

Приближенность: помощь оказывается в привычной обстановке и социальном окружении. Это минимизирует отрицательные последствия «госпитализма» - длительного пребывания человека в отрыве от близких людей и от дома. Например, помощь может оказываться сразу на месте кризисной ситуации или в привычной для пострадавшего окружающей обстановке, без замены близкого окружения.

Б1.Ф.11	Психология толпы и массовых беспорядков

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

В структуре массового сознания выделяют:

а) массовые настроения и общественное мнение

б) эмоционально-действенный и рациональный уровни

в) предрассудки, стереотипы, обычаи, предубеждения

г) слухи и сплетни

д) сознательное, подсознательное и бессознательное

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: б

Обоснование: В структуре массового сознания традиционно выделяют два основных уровня:

Эмоционально-действенный уровень - включает в себя стихийные реакции, настроения, эмоции, которые формируют коллективные чувства и массовые действия. Рациональный уровень - связан с осмыслением и рефлексией, когда сознание народа направляется на осознание и переработку информации, формирование логических выводов и рациональных оснований для действий.

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Феномен обезличивания человека в толпе объясняется:

а) деиндивидуализацией

б) разрушением социальных ролей;

в) высвобождением первобытного начала;

г) сильным эмоциональным переживанием;

д) большим количеством людей

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: а

Обоснование:

Феномен обезличивания человека в толпе, когда человек теряет чувство индивидуальности и осознанности, объяснялся психологами термином деиндивидуализация. В состоянии деиндивидуализации люди склонны терять осознание собственной идентичности, ответственности и начинают поступать иначе, чем в одиночку, часто поддаваясь влиянию толпы

Б1.Ф.12	Психология экстремизма и терроризма

Задание открытого типа с развернутым ответом

Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

По каким причинам молодые люди из социально уязвимых групп чаще становятся объектом вербовки террористическими организациями?

Ответ:

Ключ

Ответ: Молодые представители социальных групп риска испытывают чувство отчуждения, неудовлетворённости жизнью, неуверенности в будущем. Террористические группировки предлагают иллюзию значимости, принадлежности к коллективу единомышленников, ощущение силы и контроля над ситуацией. Эти факторы усиливают восприимчивость молодых людей к агрессивному контенту и пропаганде насильственных действий.

Б1.Ф.14	Современные направления деструктивных молодежных движений

Задание закрытого типа на соответствие

Задание

Прочитайте текст и установите соответствие

Молодёжная культура (молодёжная субкультура) - это система ценностей молодого поколения, выражающаяся в различных стилях, направлениях и жанрах, социальных нормах и способах самовыражения. Она отличается от доминирующей культуры, часто имеет нарочито демонстративный, протестный характер. Установите соответствие между видом молодежной культуры и её признаком:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Молодежная культура	Признаки

А	Реп-культурное движение	1	Приверженность готической моде и культуре смерти
Б	Готическое направление	2	Яркая одежда, акцент на эмоциях и чувствах
В	Альтернативщики	3	Любовь к музыке рэпа и хип-хопа
Г	Эмо (эмо-движение)	4	Интерес к альтернативному искусству и стилю жизни

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Ключ

А	Б	В	Г
3	1	4	2

Б1.Ф.16	Правовая социализация

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Дефекты правовой социализации личности возникают в случае:

1. правового инфантилизма
2. лени
3. одиночества
4. карательной функции закона

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 1

Обоснование: Правовой инфантилизм - это незрелость или отсталость в восприятии и понимании правовых норм и правил. Индивид, страдающий правовым инфантилизмом, не осознает важности и необходимости соблюдения законов, что может привести к нарушениям норм права и возникновению дефектов правовой социализации.

Б2.О.П.01	Служебная практика

Задание закрытого типа на установление соответствия

Задание

Прочитайте текст и установите соответствие.

Метод психологического просвещения (психологическое просвещение) - это раздел профилактической деятельности педагога-психолога, направленный на формирование у населения (учителей, воспитателей, школьников, родителей, широкой общественности) положительных установок к психологической помощи и деятельности психолога-практика, а также расширение кругозора в области психологического знания. Соотнесите метод психологического просвещения с его основной характеристикой.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Название метода		Основная характеристика	
1	Лекция	А	Групповая дискуссия, направленная на решение конкретной проблемы или анализ случая из практики, где участники сами активно вырабатывают решения.

2	Семинар	Б	Структурированное групповое взаимодействие, в ходе которого отрабатываются определенные поведенческие навыки и компетенции через выполнение практических упражнений.
3	Тренинг	В	Анализ и решение реальных или смоделированных ситуаций, основанных на конкретных случаях из жизни или практики.
4	Вебинар	Г	Устное систематическое и последовательное изложение темы специалистом, предполагающее минимальное обратное взаимодействие с аудиторией.
5	Кейс-метод	Д	Интерактивное онлайн-занятие, обычно включающее в себя элементы лекции, демонстрации материалов и возможность задавать вопросы в реальном времени.
6	Инфографика	Е	Визуальное представление информации, данных и знаний, предназначенное для быстрого и четкого донесения сложных концепций.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4	5	6

Ключ

1	2	3	4	5	6
Г	А	Б	Д	В	Е

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Психологу компании поручено провести просветительское мероприятие для менеджеров среднего звена на тему «Профилактика эмоционального выгорания». Цель: не просто проинформировать, а сформировать у участников практические навыки распознавания стресса и базовые техники саморегуляции. Аудитория состоит из 15 человек, которые скептически относятся к «лекциям о стрессе» и ценят практическую пользу. Время проведения - 2,5 часа.

Наиболее подходящими для достижения поставленной цели в данной аудитории являются следующие методы:

1. Мини-лекция с презентацией о стадиях и симптомах выгорания.

2. Демонстрация видео-кейсов с примерами поведения выгорающих сотрудников и последующим групповым разбором.

3. Письменное тестирование по опроснику MBI (на выгорание) с последующей индивидуальной интерпретацией результатов каждому.

4. Проведение интерактивного опроса с выводом анонимных результатов на экран для наглядной демонстрации общей атмосферы в коллективе.

5. Практический воркшоп с отработкой 2-3 дыхательных и телесных техник для быстрого снятия напряжения.

6. Ролевая игра «Сложный разговор с подчиненным», где часть участников играет менеджеров, а часть - сотрудников с признаками выгорания.

7. Раздача памяток с кратким описанием методов саморегуляции.

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 2, 4, 5, 6.

Обоснование: демонстрация видео-кейсов с групповым разбором – это активный метод анализа и решения проблем. Он позволяет участникам не пассивно потреблять информацию, а самостоятельно анализировать реальные (или смоделированные) ситуации, идентифицировать симптомы выгорания и предлагать стратегии помощи. Это развивает аналитические навыки и повышает личную вовлеченность, так как они видят отражение своих рабочих ситуаций. Проведение интерактивного опроса – метод, обеспечивающий мгновенную вовлеченность и визуализацию группового состояния. Он делает аудиторию соавтором процесса: участники видят, что их опыт не уникален, что снижает сопротивление и создает ощущение «мы в одной лодке». Это активная форма обратной связи, которая оживляет аудиторию и служит отличным стартом для дальнейшей дискуссии. Практический воркшоп с отработкой техник – наиболее прямой путь к формированию навыка. Цель мероприятия - дать не просто знания, а умения. Физическое выполнение упражнений (дыхательная гимнастика, техники мышечной релаксации) позволяет участникам на собственном опыте ощутить эффект и с большей вероятностью применять эти методы в реальной жизни. Это ядро практико-ориентированного подхода. Ролевая игра – метод, максимально приближенный к реальности. Он позволяет участникам в безопасной обстановке «примерить» на себя разные роли, отработать коммуникативные стратегии для управления выгоранием у подчиненных и получить немедленную обратную связь. Это развивает эмпатию и дает конкретные поведенческие модели, что крайне ценно для практикующих менеджеров.

Б2.О.П.04	Преддипломная практика

Задание закрытого типа на установление последовательности
Задание

Прочитайте текст и установите последовательность.

Этапы развития типичного семейного кризиса:

1. Стабилизация состояния.
2. Фаза острого конфликта.
3. Накопление напряжения.
4. Частичная нормализация.
5. Возникновение кризисной ситуации.
6. Глубокий кризис.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

Ключ

3	5	2	6	4	1

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора
Задание

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Вы работаете в психологическом центре, который планирует запустить новую услугу - программу поддержки психического здоровья для работающих родителей. Вам необходимо разработать информационные материалы для привлечения клиентов.

Наиболее эффективны в информационных материалах для работающих родителей будут следующие элементы:

1. Подробное описание методологической базы.

2. Яркие метафоры и образы, иллюстрирующие эмоциональное состояние до и после терапии.

3. Конкретные примеры рабочих инструментов.

4. Отзывы реальных клиентов с историями их успеха.

5. Информация о стоимости услуг, вариантах оплаты и возможности налогового вычета.

6. Подробные биографии специалистов с перечислением образования, сертификатов и научных достижений.

7. Ответы на частые возражения.

8. Четкий призыв к действию с инструкцией по записи на консультацию.

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 2, 3, 4, 7.

Обоснование: Работающие родители - занятые, прагматичные люди, испытывающие постоянный цейтнот и стресс многозадачности. Ищут быстрое, понятное решение конкретных проблем. Яркие метафоры и образы, иллюстрирующие эмоциональное состояние до и после терапии, позволяют быстро наладить эмоциональную связь, создают эмоциональный резонанс. Конкретные примеры рабочих инструментов демонстрируют практическую пользу и немедленную выгоду от услуги. Отзывы реальных клиентов с историями их успеха являются социальным доказательством и снижают тревогу («а поможет ли?»). Ответы на частые возражения снимают барьеры и убирают практические препятствия.

Задание открытого типа с развернутым ответом

Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вы являетесь руководителем психологической службы в крупном образовательном центре. К вам на супервизию обратились три сотрудника с описанием сложных профессиональных ситуаций. Ваша задача - проанализировать ситуацию с позиции этических норм и предложить стратегию действий.

Психолог Анна работает с подростком 15 лет, который сообщает о суицидальных мыслях, но категорически запрещает информировать родителей, утверждая, что это усугубит ситуацию в семье.

Ответ:

Ключ

Ответ: 1. Анализ этических принципов. Подросток с суицидальными мыслями.

Основные этические принципы:

Принцип обеспечения безопасности - высший приоритет.

Принцип конфиденциальности - условный приоритет.

Принцип информированного согласия - требует особого подхода.

2. Стратегия разрешения дилемм

Пошаговый алгоритм

1. Оценка риска: провести стандартизированную оценку суицидального риска (шкала Бека)

2. Работа с сопротивлением: объяснить подростку лимит конфиденциальности и важность привлечения поддержки

3. Поэтапное информирование: предложить совместную встречу с родителями при участии психолога

4. Кризисное планирование: разработать антисуицидальный контракт

5. Принудительное информирование: В случае высокого риска - информировать родителей без согласия подростка

3. Профилактические меры

Информированные соглашения. Я обязуюсь сохранять конфиденциальность всей информации, полученной в процессе консультирования, за исключением случаев, когда существует реальная угроза жизни или здоровью вас или других людей.

Б2.О.У.02	Служебная практика

Задание закрытого типа на установление последовательности

Задание

Прочитайте текст и установите последовательность.

Этапы прохождения нормативного семейного кризиса (например, рождение первого ребенка) в правильной психологической последовательности, от начала до его разрешения.

1. Разрешение и интеграция. Семья принимает новые правила, адаптируется к изменениям и выходит на новый уровень функционирования.

2. Фрустрация и напряжение. Накопление негативных эмоций, учащение конфликтов, чувство непонимания между членами семьи.

3. Собственно кризис. Обострение противоречий до пикового уровня, возникновение ощущения тупика и невозможности решить проблему старыми способами.

4. Поиск путей решения. Осознание необходимости изменений, попытки найти новые стратегии взаимодействия, возможно, обращение за помощью.

5. Шок и отрицание. Первая реакция на изменения, попытка игнорировать проблему и жить по-старому.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

Ключ

5	2	3	4	1

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Внимательно прочтите описание профессиональной ситуации и выполните два задания. Психологу образовательного центра поручено провести одно двухчасовое занятие по теме «Стресс-менеджмент: как управлять эмоциями в период экзаменов» для группы студентов первого курса (20 человек). Цель занятия: не только дать теоретические знания, но и обеспечить участников практическими инструментами саморегуляции, повысить их личную ответственность за свое психологическое состояние. Группа недостаточно сплоченная, студенты мало знакомы друг с другом.

Наиболее целесообразно использовать психологу в рамках данного занятия для достижения поставленной цели следующие из перечисленных ниже методов:

1. Лекция-монолог с презентацией о физиологических механизмах стресса.
2. Проведение мини-тренинга с отработкой техник диафрагмального дыхания и прогрессивной мышечной релаксации.
3. Организация групповой дискуссии на тему «Какие ситуации в вузе вызывают у вас самый сильный стресс?».
4. Ролевая игра «Сложный разговор с преподавателем», где участники пробуют разные модели поведения.

5. Интерактивный опрос (например, с помощью ментальных карт) для сбора ассоциаций со словом «стресс».

6. Самостоятельное изучение студентами раздаточного материала со списком рекомендуемой литературы.

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 2, 3, 5.

Обоснование: Проведение мини-тренинга с отработкой техник диафрагмального дыхания и прогрессивной мышечной релаксации. Этот метод является ядром активного просвещения. Он напрямую отвечает на практическую часть цели занятия - «обеспечить практическими инструментами саморегуляции». Студенты не просто услышат о методах, а пропустят их через себя, получая непосредственный телесный опыт снижения напряжения. Это повышает самоэффективность и дает немедленный применимый результат, что особенно ценно в предэкзаменационный период. Организация групповой дискуссии на тему «Какие ситуации в вузе вызывают у вас самый сильный стресс?». Данный метод решает несколько задач. Во-первых, он активизирует участников, переводя их из пассивных слушателей в активных со-творцов содержания занятия. Во-вторых, он обладает мощным нормализующим эффектом: студенты видят, что их проблемы со стрессом разделяют другие, это снижает тревогу и чувство одиночества. В-третьих, дискуссия помогает психологу выявить реальные, а не гипотетические болевые точки группы, чтобы сделать дальнейшую работу максимально релевантной. Интерактивный опрос (например, с помощью ментальных карт) для сбора ассоциаций со словом «стресс». Это прекрасный активный метод для начала занятия. Он выполняет «разогревающую» и диагностическую функцию. Визуализация ассоциаций в формате ментальной карты позволяет быстро и наглядно выявить общую картину переживаний группы. Метод прост в исполнении, не требует высокой степени доверия в группе (что актуально для мало сплоченного коллектива) и вовлекает даже самых стеснительных участников, так как не требует длительных публичных высказываний. Выбранная комбинация методов выстраивает логичную и эффективную структуру занятия: от диагностики и активизации (ментальная карта), через обсуждение и нормализацию опыта (дискуссия) к практическому освоению инструментов (мини-тренинг). Этот подход полностью соответствует принципам активного психологического просвещения.

Задание открытого типа с развернутым ответом

Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Клиент, 45 лет, обращается к вам с запросом: "Я хотел бы получить информацию о том, как можно справиться с хроническим стрессом. Я постоянно чувствую усталость, раздражительность и не могу расслабиться. Расскажите, какие вообще бывают методы и с чего мне лучше начать?". Разработайте подробный план проведения индивидуальной информационной консультации для данного клиента.

Ответ:

Ключ

Ответ: Цели и задачи консультации: предоставить клиенту объективную, научно обоснованную информацию о природе хронического стресса и существующих методах его коррекции; сориентировать клиента в спектре возможностей (самостоятельная работа, онлайн-курсы, очные тренинги, индивидуальная терапия); помочь клиенту сделать информированный выбор дальнейших шагов; нормализовать его состояние, снизив тревогу неопределенности. Консультация не направлена на глубокий анализ личной истории

клиента, проработку травм или изменение глубинных убеждений. Фокус - на передаче знаний и ресурсов, а не на терапевтических изменениях личности. Структура консультации: этап 1: Установление контакта и определение запроса (цель: точное понимание потребностей клиента и его текущего уровня осведомленности); этап 2: Информационное ядро (структурированная подача информации. Психолог выступает в роли «гида по знаниям»); этап 3: Обсуждение и совместный подбор вариантов (цель: перевести информацию в поле личной ответственности и мотивации клиента); этап 4: Подведение итогов и определение дальнейших шагов (резюмирование ключевых моментов, обсуждение «домашнего задания», предоставление списка проверенных ресурсов). Информация будет представлена по блокам, как «меню возможностей»: блок 1: Методы работы с телом (снижение физиологического напряжения); блок 2: Методы работы с мышлением (когнитивный подход); блок 3: Методы работы с поведением (оперативный уровень); блок 4: Когда стоит обратиться за углубленной помощью? Клиент должен понимать цели и формат консультации. Необходимо предоставлять только информацию, подтвержденную научными данными. Не давать медицинских рекомендаций (не назначать лекарства). Не перегружать информацией, дозировать ее. Не давать ложных надежд на «мгновенное исцеление». Предупредить о случаях ее разглашения (угроза жизни и здоровью). Важно подчеркнуть, что это - консультация, а не начало терапии. Психолог не несет ответственности за то, последует ли клиент предоставленным рекомендациям.

ПК-7 Способен к организации психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)		20
Б1.О.30	Психология конфликта	2
Б1.О.33	Девиантология	1
Б1.Ф.01	Виктимология	2
Б1.Ф.18	Основы судебно-психологической экспертизы	2
Б1.Ф.19	Психология следственных действий	1
Б1.Ф.20	Пенитенциарная психология	2
Б1.Ф.Э2.01	Медиация	2
Б1.Ф.Э2.02	Профайлинг	1
Б1.Ф.Э4.01	Психология воспитания	2
Б1.Ф.Э4.02	Психология лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	1
Б2.О.П.01	Служебная практика	2
Б2.О.У.02	Служебная практика	2

ИПК-7.1. Знает способы выявления и анализа ценностных установок и образовательных потребностей участников образовательных отношений
ИПК-7.2. Умеет выявлять, анализировать ценностные установки и образовательные потребности участников образовательных отношений
ИПК-7.3. Владеет приёмами, способствующими формированию ценностных установок и образовательных потребностей участников образовательных отношений.

Б1.О.30	Психология конфликта

Задание закрытого типа на установление соответствия
Задание
Прочитайте текст и установите соответствие.

Психологическая помощь, направленная на детей мигрантов, требует учёта возрастных особенностей развития и культурных особенностей страны исхода. Применение одних и тех же техник ко всем возрастным группам и без учета культурных особенностей страны исхода неэффективно и даже может быть контрпродуктивным. Знание этих особенностей и способов адаптации методов воздействия, так, чтобы они максимально соответствовали возможностям и потребностям ребёнка на каждом этапе его развития и учитывали культурные особенности страны исхода – первый и необходимый шаг к эффективному психологическому вмешательству с целью вызвать положительные изменения в его состоянии или поведении. Соотнесите методы интервенции с определенным этапом возрастного развития ребенка-мигранта.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Методы психологической интервенции		Возрастной этап развития	
А	Игровая терапия. Сказкотерапия. Арт-терапия. Ролевые игры.	1	Раннее детство
Б	Наблюдение за взаимодействием родителя и ребёнка, видео-обратная связь, консультирование родителей по вопросам ухода и воспитания с учетом культуры страны исхода, сенсорная стимуляция.	2	Подростковый возраст
В	Игровая терапия, сказкотерапия, песочная терапия. Обучение родителей эффективным методам воспитания с учетом особенностей культуры страны исхода. Развитие эмоционального интеллекта.	3	Дошкольный возраст
Г	Когнитивно-поведенческая терапия. Игровая терапия. Групповая терапия. Обучение стратегиям обучения.	4	Младенчество
Д	Индивидуальная психотерапия. Групповая терапия. Семейная терапия с учетом культуры страны исхода.	5	Юношеский возраст
Е	Когнитивно-поведенческая терапия. Тренинги социальных навыков. Семейная терапия. Индивидуальное и групповое консультирование с целью формирования идентичности (исследование ценностей, интересов, целей) с учетом культуры страны исхода.	6	Младший школьный возраст

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д	Е

Ключ

А	Б	В	Г	Д	Е
3	4	1	6	2	5

Задание открытого типа с развернутым ответом

Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

В консультацию обратилась супружеская пара (муж, 42 года, и жена, 40 лет), состоящая в браке 22 года. У них 5 детей. Семья недавно переехала в РФ. Причиной обращения послужили участившиеся и обострившиеся конфликты, касающиеся распределения домашних обязанностей и финансовых вопросов. Наблюдаются следующие проявления: постоянные споры и взаимные обвинения; эмоциональная отстраненность;

вовлечение детей в конфликт. Какие приемы составления программы психологической интервенции вы используете в данной ситуации?

Ответ:

Ключ

Ответ: На мой взгляд в первую очередь необходимо провести диагностику для понимания динамики семейной системы и выявления ключевых факторов, поддерживающих конфликт. Необходимо учитывать вопросы социальной и культурной адаптации всех членов семьи. Важно использовать различные методы: индивидуальные интервью; совместная семейная сессия; составление семейного дерева; стандартизированные опросники. На основе диагностики формулируется четкое определение проблемы, которое учитывает все выявленные факторы. Программа интервенции должна быть разработана с учетом сформулированной проблемы, индивидуальных потребностей семьи и научно обоснованных принципов семейной терапии. Рассмотрим ключевые этапы и приемы: определение целей интервенции; выбор теоретической основы и техник интервенции; определение формата и частоты сессий; разработка конкретных интервенций и техник для каждой сессии; оценка результатов и корректировка программы.

Б1.О.33	Девиантология

Задание закрытого типа на установление соответствия

Задание

Прочитайте текст и установите соответствие

В девиантологии (науке, изучающей девиантное поведение) вид поведения - это форма отклоняющегося поведения, которое не соответствует общепринятым нормам и правилам, установленным в обществе. Девиантное поведение может проявляться в различных формах: от мелких нарушений до серьёзных преступлений. Соотнесите вид поведения с определением.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Определение		Вид	
А	Поведение на границе социальных норм, вызывающее напряжение окружающих	1	Нормативное поведение
Б	Поведение, соответствующее социальным нормам, характерное для большинства людей	2	Патологическое поведение
В	Поведение, отклоняющееся от медицинских норм и проявляющееся в форме конкретных симптомов	3	Аутодеструктивное поведение
Г	Поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее целостности личности	4	Маргинальное поведение

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Ключ

А	Б	В	Г
2	3	4	1

Б1.Ф.01	Виктимология

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

В зависимости от уязвимости лица виктимность не может быть:

А) повышенная

Б) пониженная

В) латентная

Г) средняя

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: В

Обоснование: Это другое основание классификации видов виктимности.

Задания открытого типа с развернутым ответом

Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Оцените степень индивидуальной виктимности и опишите наиболее вероятные криминальные угрозы. Разработайте виктимологические рекомендации. Петрову А. в наследство от прадедушки досталась коллекция античных монет. Желая сэкономить на услугах посредников, Петров поместил в газету «Из рук в руки» объявление о продаже коллекции с указанием примерной стоимости – 250 тыс. долларов.

Ответ:

Ключ

Ответ: Уровень виктимности средняя ближе к высокой. Криминальные угрозы - разбой, грабеж, мошенничество, вымогательство. Рекомендации: пользоваться проверенными ресурсами, встречаться с покупателем в публичном месте, не говорить окружающим о встрече с покупателем.

Б1.Ф.18	Основы судебно-психологической экспертизы

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

В уголовном праве деяние, совершённое в невменяемом состоянии:

а) не считается преступлением, но лицо, его совершившее, считается преступником

б) считается преступлением, а лицо, его совершившее, - преступником

в) не считается преступлением, а лицо, его совершившее, - преступником

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: в

Обоснование: Установив, что общественно опасное деяние совершено лицом в состоянии невменяемости, правоприменитель обязан прекратить уголовное дело на основании п.2 ч.1 ст.24УПК ввиду отсутствия в деянии состава преступления.

Задание открытого типа с развернутым ответом

Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Ситуация: Психолог анализирует дело по факту конфликта в семье (мать и дочь-подросток). В распоряжении психолога есть:

1. Протокол из полиции: зафиксирован эмоциональный конфликт, жалобы матери на "неуправляемость" дочери, жалобы дочери на крик и контроль.

2. Акт опеки: отмечается напряженная обстановка в семье, тревожность матери, замкнутость детей.

Какие две основные психологические гипотезы о причинах конфликта вы можете выдвинуть на основе этих документов? Обоснуйте, ссылаясь на конкретные факты из протокола и акта.

Ответ:

Ключ

Ответ: Гипотеза 1: Конфликт вызван кризисом подросткового возраста дочери и неготовностью матери адаптировать стиль воспитания. Обоснование: В протоколе мать жалуется на "неуправляемость" и грубость, что типично для сепарации подростка, а в акте опеки отмечается ее тревожность и оправдания, что говорит о стрессе и негибкости.

Гипотеза 2: В семье присутствуют признаки эмоционального насилия со стороны матери. Обоснование: В протоколе дочь сообщает о постоянном крике, а в акте опеки оба ребенка демонстрируют признаки подавленности (замкнутость, прячет глаза), что является последствием психологического давления.

Б1.Ф.19	Психология следственных действий

Задание закрытого типа на установление соответствия

Задание

Прочитайте текст и установите соответствие

В социологии тип социальной группы - это вид устойчивой совокупности людей, объединённых определёнными признаками (интересами, положением в обществе, ценностями и т. д.). Соотнесите тип социальной группы / категории клиентов с их психологическими особенностями и задачами сопровождения**.**

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Психологические особенности и задачи сопровождения		Тип социальной группы / Категория клиентов	
А	Склонность к фантазированию, высокая внушаемость, зависимость от взрослых. Требуется участие педагога или психолога, опрос в присутствии законного представителя. Важен щадящий режим допроса.	1	Малая формальная группа (например, трудовой коллектив)
Б	Высокий уровень тревожности, чувство вины или, наоборот, отрицание проблемы. Страх осуждения, стигматизации. Необходима особая этика общения, обеспечение конфиденциальности, возможно привлечение специалиста по зависимости.	2	Несовершеннолетний потерпевший
В	Наличие сложившейся структуры отношений (лидеры, аутсайдеры). Возможность группового давления, сокрытия информации. Тактика должна быть направлена на индивидуализацию допросов и анализ групповой динамики.	3	Лицо с хроническим психическим заболеванием (в стадии ремиссии)
Г	Психотравма ведет к состояниям аффективной заблокированности, диссоциациям, избеганию.	4	Жертва сексуального насилия

	Повышенная чувствительность к вопросам, касающимся травмы. Критически важны доверие, безопасная обстановка, возможно участие психолога, специализирующегося на травме		
Д	Возможная ригидность мышления, эмоциональная лабильность или притупленность аффекта. Необходима проверка вменяемости и способности давать показания. Требуется участие психиатра-эксперта, формулировки вопросов должны быть простыми и конкретными	5	Лицо с наркотической или алкогольной зависимостью
Е	Высокий уровень стресса, чувство незащищенности, недоверие к представителям власти. Возможны культурные особенности в невербальном общении. Обязательно привлечение квалифицированного переводчика, понимающего культурный контекст.	6	Мигрант с языковым барьером и культурными различиями

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д	Е

Ключ

А	Б	В	Г	Д	Е
2	5	1	4	3	6

Б1.Ф.20	Пенитенциарная психология

Задание закрытого типа на соответствие

Задание

Прочитайте текст и установите соответствие

Психологическая зависимость (аддикция) - это сильное непреодолимое влечение к человеку, предмету, явлению или действию. Зависимость бывает химическая (алкоголь, никотин и другие наркотические вещества) и нехимическая (азартные игры, ставки, просмотр порнографии и так далее). Соотнесите виды режимов отбывания наказаний с условиями отбывания наказания.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Условия отбывания наказания		Виды режимов отбывания наказания	
А	В таких колониях отбывают наказание осуждённые впервые за совершение тяжких преступлений, а также преступлений, совершённых по неосторожности, и умышленных преступлений небольшой или средней тяжести. Заключённые проживают в общежитиях и имеют право на 4 краткосрочных и 4 длительных свидания в год, а также на получение 6 посылок и 6 бандеролей в течение года.	1	Общий режим
Б	В таких колониях содержатся осуждённые, впервые приговорённые к лишению свободы за совершение особо тяжких преступлений, а также преступники-рецидивисты (в том числе опасные рецидивисты) при отбывании наказания в месте лишения свободы ранее. Заключённые проживают в запираемых помещениях и могут расходовать только	2	Строгий режим

	заработанное в период заключения. Им разрешено два краткосрочных и два длительных свидания в год, а также на три посылки или передачи и три бандероли в течение года.		
В	Это самый мягкий режим содержания. В таких колониях отбывают наказание осуждённые за преступления, совершённые по неосторожности, умышленные преступления малой и средней тяжести, а также осуждённые, переведённые из исправительных колоний общего и строгого режимов. Заключённые могут свободно перемещаться по территории колонии, а также работать за пределами учреждения.	3	Колония-поселение

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Ключ

А	Б	В
1	2	3

Задания открытого типа с развернутым ответом

Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Проблема социальной адаптации осуждённых связана с трудностями, которые возникают у людей после освобождения из мест лишения свободы.

Задача по исправлению осуждённых должна заключаться в психологической работе квалифицированных сотрудников с осуждёнными.

В большинстве исправительных учреждений отсутствуют полноценные курсы профессионального обучения, психолого-педагогические программы и социализация. К моменту освобождения многие осуждённые остаются без необходимых навыков и знаний, чтобы начать новую, законопослушную жизнь.

Многие работодатели и общество в целом проявляют предвзятое отношение к бывшим заключённым. Это приводит к тому, что освободившиеся лица сталкиваются с трудностями при поиске работы и восстановлении нормальных социальных связей.

У бывших осуждённых может отсутствовать необходимая правовая поддержка, и они часто не знают о своих правах и возможностях. Государственные программы помощи тоже зачастую недостаточно финансируются и оказываются малоэффективными. Сформулируйте проблемы социальной адаптации осужденных

Ответ:

Ключ

Ответ: Анализ текста позволяет сформулировать следующие проблемы, связанные с социальной адаптацией осуждённых:

- Недостаточная компетентность сотрудников по воспитательной работе.
- Недостаток программ реабилитации.
-Наличие судимости.
-Недостаток социальной поддержки со стороны государства и общественных организаций.

Все эти проблемы требуют комплексного решения для того, чтобы осужденные имели возможность адаптироваться и жить в обществе.

Б1.Ф.Э2.01	Медиация

Задания комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

В социальный центр обратилась группа беженцев из зоны военного конфликта (5 семей, включая 8 взрослых и 12 детей разного возраста). У большинства наблюдаются признаки посттравматического стрессового расстройства, тревожность, нарушения сна, у детей - регресс в развитии, страхи, проблемы с адаптацией в школе.

Приоритетными для работы с беженцами являются следующие направления психологической помощи:

А) Создание терапевтической группы для взрослых с элементами арт-терапии

Б) Организация детской игровой терапии с элементами песочной терапии

В) Проведение семейных консультаций по вопросам адаптации

Г) Индивидуальная психотерапия для каждого члена семьи

Д) Разработка программы психологического просвещения о последствиях травмы

Е) Организация групп взаимопомощи для беженцев

Ж) Трудотерапия и профессиональная ориентация взрослых

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: А, Б, В.

Обоснование: Групповая терапия для взрослых позволяет работать с коллективной травмой, игровая терапия наиболее эффективна для детей с ПТСР, семейные консультации помогают восстановить нарушенные войной семейные связи.

Задания открытого типа с развернутым ответом

Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Семья беженцев (родители 35 и 32 лет, дети 8 и 14 лет) находится на территории РФ 3 месяца. Наблюдаются: повышенная тревожность, нарушения сна у всех членов семьи, социальная изоляция, трудности адаптации. Дети не посещают образовательные учреждения. Составьте алгоритм разработки индивидуальной программы психологической помощи семье.

Ответ:

Ключ

Ответ: 1. Диагностический этап (1-2 недели):

- Консультирование с каждым членом семьи
- Применение проективных методик для детей ("Рисунок семьи", "Несуществующее животное")
- Использование шкал оценки тревоги и депрессии для взрослых (шкала Бека)
- Карта социальных связей и ресурсов семьи

2. Междисциплинарный консилиум (по итогам диагностики):

- Участники: психолог, социальный работник, педагог, переводчик
- Выработка единого понимания проблем семьи
- Распределение зон ответственности

3. Разработка "дорожной карты" (совместно с семьей):

- Иерархия целей (от актуальных к перспективным)
- Конкретные измеримые задачи
- Регулярность и формы работы

- Критерии эффективности

Б1.Ф.Э2.02	Профайлинг

Задания открытого типа с развернутым ответом
Задание
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Семья беженцев (родители 25 и 28 лет, дети 6, 8 и 14 лет) находится на территории РФ 2 месяца. Наблюдаются: повышенная тревожность, нарушения сна у всех членов семьи, социальная изоляция, трудности адаптации. Дети не посещают образовательные учреждения. Составьте алгоритм разработки индивидуальной программы психологической помощи семье.

Ответ:

Ключ:

Ответ: 1. Диагностический этап (1-2 недели):
- Консультирование с каждым членом семьи
- Применение проективных методик для детей ("Рисунок семьи", "Несуществующее животное")
- Использование шкал оценки тревоги и депрессии для взрослых (шкала Бека)
- Карта социальных связей и ресурсов семьи

2. Междисциплинарный консилиум (по итогам диагностики):
- Участники: психолог, социальный работник, педагог, переводчик
- Выработка единого понимания проблем семьи
- Распределение зон ответственности

3. Разработка "дорожной карты" (совместно с семьей):
- Иерархия целей (от актуальных к перспективным)
- Конкретные измеримые задачи
- Регулярность и формы работы
- Критерии эффективности

Б1.Ф.Э4.01	Психология воспитания

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора
Задание
Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргумент, обосновывающий выбор ответа

Нуждающимися в соответствии с типологией социальных групп и психологией социально уязвимых слоев населения (клиентов), в психологическом сопровождении и психологической помощи являются:

1. Беженцы
2. Мигранты
3. Маргиналы
4. Лица с ОВЗ
5. Все ответы верны

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 5

Обоснование: Ответы с 1 по 4 отражают типологии социальных групп и психологию социально уязвимых слоев населения (клиентов), нуждающихся в психологическом сопровождении и психологической помощи.

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Техникой психолога, работающего с представителями социально уязвимых слоёв населения является:

1. Кризисное консультирование.
2. Долгосрочная терапия.
3. Групповая терапия.
4. Реабилитация.
5. Мотивация
6. Тренинги.
7. Деловые игры
8. Стимулирование долга и ответственности

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 5

Обоснование: 1, 2, 3, 4, 6, 7 – это техники психолога, работающего с представителями социально уязвимых слоёв населения. 5 и 8 – это методы обучения и воспитания.

Б1.Ф.Э4.02	Психология лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Разумное приспособление – это:

1. Обязанность предоставлять инвалидам возможность пользоваться на вокзалах залом повышенной комфортности для официальных делегаций
2. Обязанность приспособить для инвалидов с учетом имеющихся у них ограничений жизнедеятельности помещения организации путем оборудования их пандусами, широкими дверными проемами и т.п.
3. Обязанность для обеспечения доступности инвалидов полностью реконструировать здание XVI века, которое является памятником архитектуры

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 2

Обоснование: Разумное приспособление в контексте прав инвалидов подразумевает создание условий, позволяющих людям с ограниченными возможностями полноценно участвовать в жизни общества. Это касается физической доступности помещений, транспорта, услуг и инфраструктуры. Оборудование зданий специальными

приспособлениями (пандусы, широкие двери, лифты и др.) направлено на устранение барьеров, препятствующих свободному передвижению и доступу инвалидов.
Предоставление возможности пользования помещениями повышенного комфорта для официальных делегаций не относится к понятию разумного приспособления, так как оно не решает проблемы ограничения жизнедеятельности и физического доступа.
Полностью реконструировать памятник архитектуры – это чрезмерное и зачастую нереалистичное требование, так как полная реконструкция исторического здания может нарушить его архитектурную ценность и целостность.

Б2.О.П.01	Служебная практика

Задание закрытого типа на установление последовательности
Задание

Прочитайте текст и установите последовательность.

Этапы процесса психологической адаптации мигранта:

1. Интеграция или ассимиляция.
2. Кризис идентичности и маргинализация.
3. «Медовый месяц» (эйфория).
4. Полная психологическая адаптация (бикультурализм).
5. Поверхностная адаптация.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

Ключ

3	2	5	1	4

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора
Задание

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

В психологический центр обратилась семья: супруги 32 и 35 лет и их сын 8 лет. Жалуются на участившиеся конфликты, чувство отдаленности друг от друга, трудности в воспитании ребенка (непослушание, снижение успеваемости в школе). Семья пережила несколько стрессовых событий за последний год: переезд в другой город, потеря работы отцом, серьезная болезнь бабушки. Родители отмечают, что стали больше ссориться, а ребенок "замкнулся в себе".

Приоритетными на начальном этапе психологического сопровождения этой семьи являются следующие из перечисленных ниже направлений работы:

1. Проведение полной психологической диагностики всех членов семьи с использованием проективных методик.

2. Нормализация семейной ситуации и снижение эмоционального напряжения.

3. Построение безопасного пространства для выражения чувств и переживаний каждого члена семьи.

4. Немедленное обращение к детскому психиатру для медикаментозной коррекции состояния ребенка.

5. Выявление и активизация внутренних ресурсов семьи для преодоления кризиса.

6. Проведение тренинга родительской эффективности для коррекции стиля воспитания.

7. Работа с супружеской парой по восстановлению эмоциональной близости и коммуникации.

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 2, 3, 5.

Обоснование: нормализация семейной ситуации и снижение эмоционального напряжения – это базовая задача кризисной интервенции. Семья находится в состоянии острого стресса, вызванного чередой неудач. Их ресурсы истощены, что проявляется в конфликтах и симптомах у ребенка. Пока напряжение не снижено, семья не способна к продуктивной работе и усвоению новых навыков. Психолог должен помочь им перейти из состояния "выживания" в состояние, где возможны диалог и рефлексия. Построение безопасного пространства для выражения чувств – является фундаментом для установления терапевтического альянса с каждым членом семьи. В данный момент члены семьи, вероятно, боятся быть непонятыми, осужденными или обвиненными. Ребенок "замкнулся", супруги ссорятся – все это признаки нарушения коммуникации и небезопасности. Создание условий, где каждый сможет быть услышанным без критики, – ключ к пониманию истинных проблем и мотивов. Выявление и активизация внутренних ресурсов семьи – направлено на преодоление чувства беспомощности и формирование мотивации к изменениям. Переживая череду стрессов, семья начинает воспринимать себя как жертву обстоятельств. Важно помочь им вспомнить, как они успешно справлялись с трудностями в прошлом, какие сильные стороны у них есть (например, забота о больной бабушке демонстрирует сплоченность). Это переводит фокус с проблемы на решение и укрепляет веру семьи в собственные силы, что необходимо для дальнейшей работы.

Б2.О.У.02	Служебная практика

Задание закрытого типа на установление соответствия

Задание

Прочитайте текст и установите соответствие.

Типы социальных групп - это классификации, основанные на разных признаках: численности, характере взаимодействия, факте существования или способе организации. Такие группы - устойчивые совокупности людей, которые имеют общие признаки: интересы, положение в обществе, ценности и т. д. Соотнесите типы социальных групп с их характерными признаками.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Типы социальных групп		Характерные признаки социальных групп	
1	Референтная группа	А	Группа, с которой индивид чувствует свою идентичность и принадлежность, противопоставляя себя другим группам по принципу "мы – они".
2	Формальная группа	Б	Группа, члены которой регулярно взаимодействуют друг с другом лицом к лицу, характеризуются неформальностью и эмоциональной близостью.
3	Первичная группа	В	Группа, нормы и ценности которой служат для индивида образцом для подражания или эталоном для оценки себя и других.
4	Группа членства	Г	Группа, в которой человек состоит реально, но чьи ценности и нормы он не разделяет и не принимает.
5	«Группа-мы» (ингруппа)	Д	Группа, структура и деятельность которой рационально организованы, формально определены и направлены на достижение конкретных целей.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4	5

Ключ

1	2	3	4	5
В	Д	Б	Г	А

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Вам предстоит принять решение о выборе групповых форматов работы для психологического сопровождения волонтеров. Внимательно прочитайте описание ситуации и ответьте на вопросы. В крупном волонтерском проекте по поддержке семей в трудной жизненной ситуации команда психологов сталкивается с ростом напряженности в коллективе. Волонтеры сообщают о чувстве изоляции, накопленной усталости и непонимании общих целей. Координатор просит вас, как специалиста, рекомендовать два групповых формата работы, которые будут наиболее эффективны для решения этих проблем на первом этапе.

В качестве приоритетных вы выберете следующие форматы групповой работы:

1. Однодневный тренинг личной эффективности с техниками тайм-менеджмента.
2. Систематические групповые супервизии под руководством психолога для разбора сложных случаев.
3. Тимбилдинг-мероприятие в формате активного отдыха на природе.
4. Цикл интервизионных встреч, где волонтеры будут самостоятельно, без психолога, обсуждать рабочие трудности.
5. Тематический группой тренинг по профилактике эмоционального выгорания.

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 2, 5.

Обоснование: Групповые супервизии являются оптимальным выбором, так как они напрямую адресованы ключевым проблемам: против изоляции (создают безопасное пространство для открытого диалога, где волонтеры видят, что сталкиваются с похожими трудностями, что снижает чувство одиночества); против усталости (позволяют "разгрузить" накопленный эмоциональный багаж, получить профессиональную поддержку и новые стратегии совладания со сложными ситуациями, что напрямую снижает уровень стресса и усталости); против непонимания целей (в процессе разбора кейсов под руководством психолога происходит переосмысление ценностей и методов работы, что способствует выработке единого понимания миссии и целей проекта). Тренинг по профилактике выгорания целесообразно провести в качестве второго шага, так как он: против усталости (дает волонтерам конкретные, структурированные инструменты и техники для самопомощи, управления своими эмоциями и ресурсами, что проактивно борется с причинами усталости); против изоляции (проходя тренинг в группе, участники обмениваются опытом и поддерживают друг друга, что укрепляет связи).

ПК-8 Способен к организации мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения		21
Б1.О.16	Психологическое обеспечение служебной деятельности	1

Б1.О.28	Психология стресса	2
Б1.О.29	Психологические основы безопасности	3
Б1.О.35	Психология экстремальных ситуаций	3
Б1.Ф.07	Основы психологической помощи клиентам и представление их в интернет-форумах и СМИ	1
Б1.Ф.09	Психологическая помощь в кризисных и экстремальных ситуациях	1
Б1.Ф.14	Современные направления деструктивных молодежных движений	2
Б1.Ф.16	Правовая социализация	1
Б1.Ф.17	Криминальная психология	3
Б2.О.П.01	Служебная практика	2
Б2.О.У.02	Служебная практика	2

ИПК-8.1. Знает технологии и методы организации культурной, просветительской деятельности в образовательной организации с учетом ценностных установок и образовательных потребностей участников образовательных отношений
ИПК-8.2. Умеет осуществлять отбор содержания культурных, просветительских программ и (или) мероприятий с учетом ценностных установок и образовательных потребностей участников образовательных отношений
ИПК-8.3. Умеет разрабатывать культурные, просветительские программы и (или) мероприятия с учетом ценностных установок и образовательных потребностей участников образовательных отношений
ИПК-8.4. Владеет навыками организации культурной, просветительской деятельности в образовательной организации с учетом ценностных установок и образовательных потребностей участников образовательных отношений.

Б1.О.16	Психологическое обеспечение служебной деятельности

Задание закрытого типа на установление последовательности
Задание
Прочитайте текст и установите последовательность

Этапы организации мониторинга психологического климата коллектива:

1. Проведение диагностических мероприятий.
2. Определение целей и задач мониторинга.
3. Анализ и интерпретация полученных данных.
4. Подбор и адаптация методов и методик для диагностики психологического климата.
5. Подготовка отчета и рекомендации по улучшению психологического климата.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

Ключ

2	4	1	3	5

Б1.О.28	Психология стресса

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора
Задание
Почитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Базовые процедуры являются основой оказания психологической помощи. Выбор конкретных методов и техник зависит от проблемы человека, его индивидуальных особенностей и квалификации специалиста. Однако существуют общие рекомендации по выбору процедуры применительно к конкретному этапу стресса.

На стадии истощения можно применять следующие процедуры:

1) Создание безопасной среды;
2) Советы, навязывание темпов изменений и действий;
3) Эмпатическое слушание и эмоциональная поддержка;
4) Обучение навыкам саморегуляции и релаксации;
5) Помощь в формировании здоровых привычек;
6) Направление к другим специалистам.

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 1,3,4,5,6.

Обоснование: Стадия истощения как этап стресса имеет следующие отличительные особенности: ресурсы организма истощены из-за длительного воздействия стрессоров. Организм больше не может поддерживать адаптацию и справляться со стрессом. Стадия истощения может приводить к серьезным проблемам со здоровьем. Восстановление на этой стадии может быть длительным и сложным. Скорость прохождения этапа и выраженность реакций зависят от множества факторов, включая генетику, личностные особенности, предшествующий опыт, социальную поддержку и образ жизни. Вот почему непрошенные советы, навязывание темпов изменений и действий неприемлемы. Все другие процедуры учитывают влияние различных факторов, влияющих на восстановление организма. Эти процедуры позволяют обеспечить индивидуальный подход при оказании психологической помощи в подходящем для человека темпе, учитывая его потребности и возможности.

Задание открытого типа с развернутым ответом

Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Город N – промышленный центр с населением 500 000 человек. В последние годы в городе наблюдается рост преступности, безработицы и социальной напряженности. Особенно неблагополучным является микрорайон "Заречный». Микрорайон "Заречный" характеризуется:

1) Высокой плотностью населения.
2) Преобладанием старой жилой застройки.
3) Недостаточным уровнем благоустройства (плохое освещение, отсутствие зон отдыха, заброшенные территории).
4) Высоким уровнем безработицы среди молодежи.
5) Наличием мигрантов, что приводит к межкультурным конфликтам.
6) Отсутствием развитой сети социальных служб.

В последнее время в микрорайоне "Заречный" участились случаи вандализма, хулиганства и мелких краж. Администрация города обратилась к группе психологов для проведения мониторинга психологической безопасности в микрорайоне "Заречный". По результатам мониторинга были зафиксированы: повышенный уровень тревожности и страха; сниженная удовлетворенность жизнью; ощущение социальной изоляции и одиночества; повышенный уровень стресса. Какие рекомендации психологического характера вы могли бы дать при наличии таких результатов мониторинга?

Ответ:

Ключ

Ответ: Все перечисленные негативные психические состояния обусловлены различными социально-экономическими факторами, указанными в тексте кейса. Следовательно, рекомендации по результатам мониторинга должны включать мероприятия по улучшению социально-экономической ситуации, например, создание новых рабочих мест и т.д. Однако описание таких мер не входит в задачи кейса. Следуя заданию, мы можем предложить следующие рекомендации психологического характера: создание «центров общения» (клубов по интересам, культурных центров и т.п., где жители могут общаться и проводить время вместе); обучение жителей основам межкультурной коммуникации (проведение фестивалей, выставок, концертов, посвященных культуре и традициям разных народов; проведение тренингов и семинаров); организация выездных консультаций социальных работников и психологов; проведение информационно-просветительской работы среди населения (лекции, семинары по вопросам психологии, здоровья, безопасности).

Б1.О.29	Психологические основы безопасности

Задание закрытого типа на установление последовательности

Задание

Прочитайте текст и установите последовательность

Умение оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности включает в себя определенные действия:

А. выделение и оценка психологических рисков, факторов социальной и психологической напряжённости;

Б. подготовка сообщений и публикаций для средств массовой информации по результатам мониторинга;

В. оценка эффективности работы, проведённой по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения;

Г. обобщение полученных данных и разработка на их основе психологических рекомендаций по минимизации негативных явлений;

Д. проведение индивидуального и группового консультирования по проблемам снижения напряжённости, обнаруженной при анализе результатов мониторинга.

Е. проведение профилактической работы по снижению социальной и психологической напряжённости с учётом данных мониторинга;

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо

А	Б	В	Г	Д	Е

Ключ

А	Б	В	Г	Д	Е
1	3	4	2	6	5

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргумент, обосновывающие выбор ответа.

На психологическую безопасность личности могут оказывать влияние различные факторы внешней и внутренней среды человека.

На психическую напряженность человека влияют следующие факторы:

1. регулярные конфликты в семье,
2. жестокое обращение,
3. низкий социально-экономический статус,
4. хронические заболевания.
5. верны все ответы

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 5

Обоснование: на психическую напряжённость человека влияют факторы с 1 по 4.

Задание открытого типа с развернутым ответом

Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Что необходимо уметь психологу для предоставления материалов по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и представлять их в интернет-форумах и СМИ?

Ответ:

Ключ

Ответ: Для представления материалов необходимо уметь аргументировать свою позицию. Также важно уметь использовать разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные (игры, упражнения, тренинги). Необходимо грамотно и доступно излагать информацию о психологических услугах, создавать наглядные материалы.

Б1.О.35	Психология экстремальных ситуаций

Задание закрытого типа на установление соответствия

Задание

Прочитайте текст и установите соответствие

Реагирование на стресс (реакция на стресс) - это совокупность физиологических и психологических реакций организма на воздействие (физическое или психологическое), нарушающее его гомеостаз. Такие реакции направлены на поддержание поведенческих действий и психических процессов, чтобы справиться с стрессовым фактором (стрессором). Соотнесите реагирование на стресс с возрастом человека.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Реагирование на стресс		Возраст человека	
А	Особенно тяжело справиться с изменением и утратой. У них ещё нет собственных навыков совладания с ситуацией, поэтому они практически полностью зависят от взрослого. После травматического события у детей дошкольного возраста могут наблюдаться, например, регрессия на более ранние поведенческие стадии, изменения режима питания и сна, необъяснимые боли, непослушание, гиперактивность, речевые нарушения, агрессия, отстранение.	1	Дети дошкольного возраста
Б	Повышается риск обращения к неадаптивным формам совладания со стрессовой ситуацией - алкоголю, наркотикам. Переживания беспомощности и нестабильности мира могут быть очень болезненны в этом возрасте: эмоциональное оцепенение, проблемы в общении со сверстниками, депрессия, антисоциальное поведение, проблемы в обучении,	2	Дети 5-7 лет

	суицидальные мысли, избегание каких-либо напоминаний о травматическом событии.		
В	Могут проявиться страх школы, замкнутость, трудности концентрации, разрыв с прежними друзьями - комплекс школьных и поведенческих проблем. Могут также появляться и обостряться жалобы на плохое самочувствие и боли.	3	Подростки

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Ключ

А	Б	В
1	3	2

Задания комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

К психологическим факторам риска относится:

А) Неравное обращение, издевательства, домогательства, монотонный труд, длительная работа в одиночестве.

Б) Отсутствие социальной поддержки, одиночество, отчужденность. Потеря близких, конфликты с друзьями или в семье.

В) Выявление конкретных социальных и психологических факторов, которые могут привести к напряженности

Г) Особенности личности.

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: А, Г

Обоснование: К психологическим факторам риска относятся особенности личности, ситуации и межгрупповые взаимодействия, которые влияют на поведение человека в условиях неопределённости и угрозы неблагоприятного исхода.

Задания открытого типа с развернутым ответом

Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Разработка программ и критериев анализа результатов мониторинга психологической безопасности включает в себя выявление угроз и рисков, возникающих в ходе учебно-воспитательного процесса и всей деятельности образовательного учреждения. Важно выработать комплекс показателей, которые обеспечат целостное представление о состоянии безопасности среды, о качественных и количественных изменениях в ней. Какие подходы для оценки образовательной среды наиболее отвечают требованиям?

Ответ:

Ключ

Ответ: Для оценки образовательной среды можно использовать два подхода:

1. Диагностический. Состоит из пакета психодиагностических методик, которые адресованы отдельным участникам учебно-воспитательного процесса.
2. Экспертный. Включает набор оценочных суждений участников учебно-

воспитательного процесса и независимых экспертов.

Б1.Ф.07	Основы психологической помощи клиентам и представление их в интернет-форумах и СМИ

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

К асинхронным формам интернет-консультирования относятся:

1. Психотерапевтическое письмо
2. Веб-телефония

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 1

Обоснование: Асинхронные формы интернет-консультирования предполагают общение между психологом и клиентом с задержкой во времени, то есть сообщение отправляется, а ответ приходит позже.

Психотерапевтическое письмо - это асинхронная форма, так как письма отправляются и принимаются с задержкой.

Веб-телефония - это синхронная форма, так как общение происходит в реальном времени.

Б1.Ф.09	Психологическая помощь в кризисных и экстремальных ситуациях

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Конструктивный выход из кризиса означает:

А) личностный рост, связанный с получением нового опыта

Б) неполную дезорганизацию личности

В) полную дезорганизацию личности

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: А

Обоснование: Это объясняется тем, что успешное совладание с критической ситуацией предполагает преодоление разрыва между реальными возможностями человека и идеальным ожидаемым результатом, которого требует от него проблемная ситуация. В результате положительного преодоления ситуации происходит личностный рост и интеграция нового опыта

Б1.Ф.14	Современные направления деструктивных молодежных движений

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Задание

Прочитайте, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

В группу риска попадания в деструктивное движение чаще всего попадают следующие социальные слои:

1. Высоко образованные специалисты среднего возраста
2. Пенсионеры с высоким уровнем дохода
3. Молодежь с низким уровнем социальной адаптации и неопределенным будущим
4. Представители крупных городов с развитой инфраструктурой

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 3

Обоснование: Наибольшему риску подвержены молодые люди, испытывающие трудности в интеграции в общество, отсутствие четких жизненных целей и неуверенность в будущем.

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Задание

Прочитайте, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Основной мотивацией молодежи вступать в подобные движения является:

1. Потребность в ощущении принадлежности к группе и поддержке единомышленников
2. Желание выделяться среди сверстников и стремление занять лидерские позиции
3. Высокая заработная плата и быстрый путь к финансовому благополучию
4. Интерес к научным исследованиям и творческим проектам

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 1.

Обоснование: Одной из ключевых мотиваций молодежи становится желание чувствовать себя частью сообщества, которое поддерживает и поощряет общие идеи и взгляды.

Б1.Ф.16	Правовая социализация

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Механизм психологической защиты, характеризующийся приписыванием другому человеку собственных чувств, желаний, качеств – это:

1. Компенсация
2. Проекция
3. Рационализация
4. Регрессия

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 2
Обоснование: Механизм психологической защиты, при котором человек бессознательно приписывает свои собственные чувства, желания или качества другим людям, называется проекцией. Это защитный механизм, позволяющий человеку оправдывать собственные негативные черты, перекладывая их на других, что снижает чувство вины или стыда.

Б1.Ф.17	Криминальная психология

Задания закрытого типа на установление соответствия
Задание
Прочитайте текст и установите соответствие

Тип социальной группы, подверженной повышенному риску виктимного поведения, - это группа, для которой характерна групповая виктимность. Это повышенная способность определённых категорий людей, обладающих сходными социальными, демографическими, психологическими или биофизическими качествами, при определённых условиях становиться жертвами преступлений. Соотнесите тип социальной группы, подверженной повышенному риску виктимного поведения (становления жертвой преступления), с соответствующими мерами психологической безопасности.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Рекомендуемая мера психологической безопасности		Социальная группа/характеристика	
А	А. Формирование навыков критической оценки информации, получаемой в сети, и правил приватности. Обучение распознаванию манипулятивных техник вербовщиков и мошенников.	1	Дети и подростки (высокая доверчивость, стремление к самоутверждению в группе сверстников)
Б	В. Развитие навыков уверенного поведения и распознавания манипуляций. Обучение правилам безопасного общения с незнакомцами и алгоритмам действий в угрожающей ситуации.	2	Пожилые люди (повышенная доверчивость, страх перед технологиями, одиночество)
В	С. Сознательный отказ от демонстрации признаков богатства (дорогие украшения, гаджеты) в публичных местах. Изменение ежедневных маршрутов и проявление повышенной осмотрительности в темное время суток.	3	Активные пользователи социальных сетей (склонность к публикации детальной личной информации, жизнь в цифровой среде)
Г	D. Использование технологии «стоп-слов» в телефонных разговорах с родными для подтверждения безопасности при общении с мошенниками. Отказ от передачи денег и финансовой информации незнакомым лицам по телефону.	4	Предприниматели и лица с видимым высоким уровнем дохода (потенциальные цели для вымогательства и похищения)

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Ключ

А	Б	В	Г

3	1	4	2

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснование выбора.

Задание

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

В исправительной колонии строгого режима отбывает наказание 28-летний Алексей К. (осужден за разбойное нападение, совершенное с особой жестокостью). До осуждения он не работал, имел проблемы с алкоголем и наркотиками. В колонии он находится 2 года из назначенных 7. За последние 3 месяца психолог и сотрудники учреждения отмечают у Алексея негативную динамику в поведении.

Наблюдаемые изменения:

- Социальная сфера: Перестал участвовать в коллективных мероприятиях, отказывается от работы в мастерской, большую часть времени проводит в одиночестве. На замечания сотрудников колонии реагирует односложными ответами.
- Эмоциональная сфера: Стал раздражительным, мрачным. По словам других осужденных, по ночам он часто не спит, ворочается и вздыхает. Наблюдается подавленное настроение, периодически возникают вспышки гнева на мелкие раздражители.
- Внешние контакты: Перестал писать родным и получать передачи. На последнем свидании с матерью был холоден и практически не разговаривал.
- Высказывания: В беседе с психологом в ответ на вопрос о планах на будущее, скептически усмехнулся и сказал: «Какое будущее? Здесь его нет». Прямых угроз в адрес кого-либо не высказывал, но общий тон беседы был окрашен безысходностью и скрытой агрессией.

Напрямую указывают на повышенный риск деструктивного поведения (аутоагрессии или гетероагрессии) у Алексея К. в текущей ситуации следующие из перечисленных факторов:

А) Факт осуждения за преступление, совершенное с особой жестокостью;
Б) Отказ от работы в мастерской и участия в коллективных мероприятиях;
В) Подавленное настроение и признаки депрессии (нарушение сна, социальная изоляция)
С) Наличие вспышек гнева на мелкие раздражители.
Е) Высказывания, отражающие безысходность и отсутствие планов на будущее.
Ж) Прекращение общения с родственниками
З) Отсутствие прямых угроз в адрес других людей.

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: В, С, Е.

Обоснование: Высокий уровень риска аутоагрессии. Совокупность выявленных факторов риска формирует клинически тревожную картину. Наблюдается не просто плохое поведение, а комплекс симптомов, указывающих на глубокий личностный кризис. Подавленное настроение и социальная изоляция в сочетании с высказыванием о безысходности являются классическими признаками депрессивного состояния и прямого суицидального риска. Таким образом, осужденный Алексей К. находится в состоянии, требующем немедленного психологического вмешательства, усиленного наблюдения и консультации психиатра.

Задание открытого типа с развернутым ответом

Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Приёмы разработки программ мониторинга психологической безопасности:

- Определение целей и задач.
- Формирование рабочей группы.
- Выбор методов и инструментов сбора информации.

Являются ли перечисленные приемы разработки программ мониторинга психологической безопасности обязательными?

Ответ:

Ключ

Ответ: Мониторинг психологической безопасности направлен на выявление потенциальных угроз, оценку текущего состояния и разработку корректирующих мер.
Определение целей и задач способствует выявлению факторов риска, оценке уровня удовлетворённости, определению потребностей в помощи и поддержке, оценке эффективности профилактических и коррекционных мероприятий, отслеживанию динамики изменения психологического климата в образовательной организации.

Формирование рабочей группы определяет круг заинтересованных лиц, участников разработки программы мониторинга.

Выбор методов и инструментов сбора информации зависит от целевых ориентиров, характеристик учреждения и доступных ресурсов. Распространённые методы: анкетирование, опрос, наблюдение, анализ документации, социометрия, проективные методики.

Б2.О.П.01	Служебная практика

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

В средней по размеру IT-компании за последний квартал возросла текучесть кадров, участились конфликты между сотрудниками отдела разработки и тестирования, а также зафиксировано несколько случаев эмоционального выгорания среди менеджеров проектов. Руководство инициировало оценку рисков психологической напряженности.

Наиболее целесообразными и информативными для проведения первичной оценки рисков психологической напряженности в данной ситуации являются следующие из перечисленных ниже методик:

1. Стандартизированное клиническое интервью для выявления тревожных расстройств.
2. Анонимный опросник для оценки организационного климата и уровня стресса.
3. Проективная методика «Несуществующее животное» для анализа личностных особенностей сотрудников.
4. Методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В. Бойко.
5. Наблюдение за поведением сотрудников в рабочей обстановке и анализ документации.
6. Психофизиологические методы.

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 2, 4, 5.

Обоснование: Методика 2 (Анонимный опросник организационного климата) является оптимальным инструментом, поскольку позволяет: выявить системные

проблемы в организации (неэффективная коммуникация, конфликтные зоны между отделами, несправедливость в распределении задач); оценить уровень стресса, связанный именно с организационными факторами; получить репрезентативные данные благодаря анонимности, что повышает искренность ответов; определить "болевые точки", требующие первоочередного вмешательства.

Методика 4 (Диагностика эмоционального выгорания В.В. Бойко) особенно уместна, так как: позволяет количественно оценить степень и стадию выгорания у менеджеров проектов; выявляет ключевые симптомы (истощение, негативное отношение к коллегам, профессиональная деформация); дает возможность спрогнозировать дальнейшее развитие ситуации и определить сотрудников, нуждающихся в срочной помощи; позволяет дифференцировать индивидуальные и системные причины выгорания.

Методика 5 (Наблюдение и анализ документации) обеспечивает: объективную информацию о реальном поведении сотрудников (а не только их субъективные оценки); выявление паттернов взаимодействия между отделами разработки и тестирования; анализ объективных показателей перегрузки (сверхурочные, сроки выполнения задач, качество работы); возможность соотнести субъективные жалобы с реальными организационными процессами.

Задание открытого типа с развернутым ответом

Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

В средней общеобразовательной школе №175 проводится плановая психолого-педагогическая работа по профилактике негативных явлений. По результатам мониторинга выявлены три основные проблемы: возросший уровень кибербуллинга среди учащихся 7-9 классов; ситуационное потребление психоактивных веществ в старшей школе; профессиональное выгорание педагогов со стажем работы более 15 лет. Разработайте программу психологических рекомендаций по минимизации выявленных негативных явлений, проведя анализ специфики каждого негативного явления.

Ответ:

Ключ

Ответ: Анализ специфики негативных явлений.

Кибербуллинг среди учащихся 7-9 классов

Возрастные особенности: Период становления самооценки, повышенная значимость мнения сверстников, активное освоение цифрового пространства при недостаточной критичности мышления.

Психологические механизмы: действие механизма деиндивидуализации в сети; компенсация личных комплексов через агрессию; подражание поведенческим моделям; групповое давление и конформность.

Факторы риска: Высокая интернет-активность, недостаточный родительский контроль, низкий уровень эмпатии, потребность в социальном признании.

Ресурсы профилактики: Высокая обучаемость, восприимчивость к групповым нормам, авторитет значимых взрослых.

Ситуационное потребление ПАВ в старшей школе

Возрастные особенности: Стремление к взрослости, экспериментирование, высокий уровень групповой сплоченности.

Психологические механизмы: любопытство и поиск новых ощущений; протестное поведение; копирование моделей референтной группы; способ снятия психологического напряжения.

Факторы риска: Низкая стрессоустойчивость, неразвитые навыки отказа, наличие свободного доступа к ПАВ.

Ресурсы профилактики: Сформированность логического мышления, способность к прогнозированию последствий, ценность здоровья.

Профессиональное выгорание педагогов

Возрастные особенности: Период профессиональной стагнации, переоценка карьерных достижений.

Психологические механизмы: эмоциональное истощение; деперсонализация; редукция профессиональных достижений.

Факторы риска: Высокая эмоциональная нагрузка, многозадачность, недостаточное признание заслуг.

Ресурсы профилактики: Профессиональный опыт, осознание социальной значимости работы.

Б2.О.У.02	Служебная практика

Задание закрытого типа на установление последовательности
Задание

Прочитайте текст и установите последовательность.

Элементы формирования психологически безопасной семейной среды:

1. Становление семейных ритуалов и традиций: Закрепление моделей поведения, которые создают ощущение стабильности, предсказуемости и «чувства дома».

2. Формирование базового доверия и привязанности: Создание прочной эмоциональной связи между членами семьи, основанной на надежности и отзывчивости.

3. Развитие навыков конструктивного разрешения конфликтов: Обучение членов семьи открыто обсуждать разногласия, договариваться и находить компромиссы без унижения и агрессии.

4. Создание атмосферы безусловного принятия и эмоционального контакта: Формирование убеждения, что каждый член семьи может быть самим собой, не боясь осуждения, и будет услышан и понят.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

Ключ

2	4	3	1

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора
Задание

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Алексей, 35 лет, менеджер проектов. В последние 3 месяца он работает над запуском нового продукта. Сроки «горят», требования заказчика постоянно меняются, а команда не успевает выполнять задачи. Начальник оказывает давление, требуя результата любой ценой. Дома Алексей пытается проводить время с семьей, но постоянно проверяет рабочую почту и мессенджеры, мысленно оставаясь на работе. У него появились проблемы со сном (трудно уснуть, частые пробуждения), он стал раздражительным, срывается на близких, а чувство постоянной тревоги и ожидание провала не покидают его даже в выходные дни. Он понимает, что ситуация ненормальна, но чувствует себя в ловушке, так как не может позволить себе уволиться из-за кредита и семейных обязательств.

Наибольший вклад в развитие и поддержание психологической напряженности у героя вносят следующие факторы:

1. Когнитивная перегрузка.

2. Эмоциональное истощение.
3. Фрустрация из-за препятствий.
4. Ролевой конфликт.
5. Чувство потери контроля.
6. Дефицит ресурсов для совладания.

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 2, 5, 6.

Обоснование: Данные факторы выбраны потому, что они образуют центральный «порочный круг», который не только вызывает, но и поддерживает состояние психологической напряженности Алексея, делая его хроническим. Эмоциональное истощение - это ключевое проявление длительного стресса, описанное в кейсе. «Чувство постоянной тревоги», «раздражительность», «срывы на близких» - прямые симптомы эмоционального истощения. Оно является не причиной, а следствием, но, возникнув, оно само становится мощным фактором напряжения, снижая способность Алексея адекватно реагировать на новые стрессоры (источники стресса). Он тратит все психические силы на борьбу с истощением, а не на решение проблем. Чувство потери контроля - это центральный психологический механизм стресса. Ситуация Алексея («сроки горят», «требования меняются», «начальник давит») напрямую способствует ощущению, что он не управляет процессом. Это порождает фундаментальную тревогу и беспомощность. Его попытки «постоянно проверять почту» - это тщетная попытка вернуть себе ощущение контроля, которая на деле лишь усугубляет когнитивную нагрузку и мешает восстановлению. Дефицит ресурсов для совладания. Этот фактор является критически важным «усугубителем». Алексей не только находится в стрессе, но и ничего не делает, чтобы из него выйти. Он не «переключается», работа преследует его дома. Отсутствие здоровых способов разрядки (хобби, спорт, отдых) и ощущение «ловушки» (невозможность уволиться) блокируют естественные пути выхода из состояния напряженности, приводя к ее кумулятивному эффекту и соматическим проявлениям (проблемы со сном). Таким образом, выбранная комбинация факторов (2, 5, 6) наиболее полно описывает динамику развития состояния Алексея: внешние обстоятельства вызывают у него чувство потери контроля, что приводит к колоссальным затратам психической энергии и эмоциональному истощению, а отсутствие навыков и возможности восстановления замыкает этот порочный круг, переводя острый стресс в хроническую психологическую напряженность.

ПК-9 Способен к исследовательской деятельности с использованием научно-обоснованных психологических методов организации исследования, сбора, обработки данных, их интерпретации и представления		0
Б1.О.04	Общая психология	0
Б1.О.05	Экспериментальная психология	0
Б1.О.08	Психодиагностика	0
Б1.О.09	Математические методы в психологии	0
Б1.О.10	Возрастная психология и психология развития	0
Б1.О.11	Социальная психология	0
Б1.О.20	Общий психологический практикум	0
Б1.О.32	Методологические основы психологических исследований	0
Б1.Ф.06	Психологическое сопровождение деятельности сотрудников правоохранительных органов	0
Б2.О.П.02	Исследовательская практика	0

Б2.О.П.03	Практика по профилю профессиональной деятельности	0
Б2.О.П.04	Преддипломная практика	0
Б2.О.У.03	Исследовательская практика	0

Б1.О.04	Общая психология

Задания комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Предметом психологии является:

1. Психика
2. Индивид
3. Индивидуальность
4. Личность

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 1

Обоснование: Психология - это наука о психике и психических явления. Соответственно психика один из предметов психологии. Психика отражение субъектом объективной реальности.

Б1.О.05	Экспериментальная психология

Задание закрытого типа на установление соответствия.

Задание

Прочитайте текст и установите соответствие.

Элементы методологии психологических исследований включают принципы, методы, процедуры и интерпретацию результатов. Эти элементы отражают логику научного исследования, помогают получать достоверные сведения и строить научные теории. Соотнесите элементы методологии психологических исследований с их описаниями.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Понятия организационной психологии		Содержание понятий организационной психологии	
1	Экспериментальный дизайн	А	Глубокий анализ одного или нескольких случаев для понимания уникальных явлений
2	Корреляционное исследование	Б	Изучение связей между переменными без манипуляции ими, с использованием коэффициента корреляции
3	Кейс-стадии	В	Долгосрочное наблюдение за группой участников для выявления изменений во времени
4	Лонгитюдное исследование	Г	План исследования с манипуляцией независимой переменной и контролем зависимой
5	Статистический анализ	Д	Обработка данных с помощью методов, таких как t-тест или регрессия, для проверки гипотез

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4	5

Ключ

1	2	3	4	5
Г	Б	А	В	Д

Б1.О.08	Психодиагностика

Задание открытого типа с развернутым ответом

Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Вам предстоит подготовить отчёт о психологических факторах, определяющих эффективность действий сотрудников правоохранительных органов в экстремальных ситуациях (при задержании особо опасных преступников, проведении спецопераций и т.п.). Опишите последовательно весь процесс научного исследования, используя психологически обоснованные методы сбора, анализа и интерпретации данных. В ответе раскройте раздел «Постановка цели и задач исследования».

Ответ:

Ключ

Ответ: Постановка цели и задач исследования:

Цель исследования: выяснить, какие психологические факторы оказывают наибольшее влияние на эффективность действий сотрудников правоохранительных органов в экстремальных ситуациях.

Задачи исследования:

1. Идентифицировать личностные черты и психологические особенности, положительно влияющие на выполнение специальных операций.
2. Оценить влияние профессиональной подготовки и морального состояния сотрудников на успешность выполнения задач.
3. Определить наиболее частые психологические барьеры, снижающие эффективность действий в экстремальной ситуации.

Б1.О.09	Математические методы в психологии

Задание закрытого типа на установление соответствия

Задание

Прочитайте текст и установите соответствие

Основные понятия в дисциплине «Математические методы в психологии» включают термины, связанные с измерением, шкалированием, статистикой и моделированием. Эти понятия используются для описания психических явлений, обработки данных и анализа закономерностей. Соотнесите основные понятия с их определениями.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Определение		Понятия	
А	Совокупность объектов (испытуемых), отобранных для исследования, которая должна репрезентативно представлять более широкую группу.	1	Гипотеза
Б	Научно обоснованное предположение о наличии (или отсутствии) связи между изучаемыми переменными или явлениями.	2	Валидность

В	Совокупность всех возможных объектов, на которую исследователь хочет распространить выводы своего исследования	3	Выборка
Г	Характеристика исследования, показывающая, насколько точно оно измеряет именно то, для измерения чего оно предназначено.	4	Генеральная совокупность

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Ключ

А	Б	В	Г
3	1	4	2

Задания открытого типа с развернутым ответом

Задание.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Психолог исследует влияние нового тренинга по управлению стрессом на уровень тревожности и коммуникативные навыки сотрудников IT-компании. Он формулирует гипотезу: «Участие в тренинге приведет к значимому снижению уровня тревожности и повышению уровня коммуникативных навыков по сравнению с контрольной группой».

План исследования:

1. Выборка: 60 сотрудников компании добровольно соглашаются участвовать.
2. Процедура: Исследователь случайным образом делит 60 сотрудников на две группы:

- Экспериментальная группа (n=30): Проходит недельный тренинг по управлению стрессом.
- Контрольная группа (n=30): Не проходит тренинг, продолжает работать в обычном режиме.

3. Измерения: Все участники проходят тестирование до начала тренинга и через неделю после его окончания. Измеряются две переменные:

- Уровень тревожности (по стандартизированной шкале, данные представляют собой интервальную величину).
- Уровень коммуникативных навыков (оценивается экспертом по 10-балльной шкале, данные представляют собой порядковую величину).

Какую комбинацию статистических методов наиболее уместно использовать исследователю для проверки своей гипотезы на основе полученных данных?

Ответ:

Ключ:

Ответ: Наиболее уместно использовать исследователю для проверки своей гипотезы на основе полученных данных следующую комбинацию статистических методов:

1. Для тревожности: t-критерий для независимых выборок (сравнение средних в экспериментальной и контрольной группе на этапе после проведения тренинга). Для коммуникативных навыков: U-критерий Манна-Уитни (сравнение ранговых показателей между двумя группами на этапе после тренинга).

2. Для тревожности: t-критерий для зависимых выборок (сравнение средних показателей «до» и «после» внутри экспериментальной группы). Для коммуникативных навыков: t-критерий для зависимых выборок (аналогично для коммуникативных навыков).

3. Для тревожности: Дисперсионный анализ (ANOVA) для повторных измерений (сравнение изменений во времени между двумя группами). Для коммуникативных навыков: Критерий Вилкоксона для парных выборок (сравнение изменений «до» и «после» внутри экспериментальной группы).

4. Для тревожности: Дисперсионный анализ (ANOVA) для повторных измерений (сравнение изменений во времени между двумя группами). Для коммуникативных навыков: U-критерий Манна-Уитни (сравнение двух независимых групп на этапе после тренинга).

Б1.О.10	Возрастная психология и психология развития

Задание открытого типа с развернутым ответом
Задание
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

При проведении исследования, направленного на изучение эмоционального развития дошкольников, если бы внезапно оказалось, что большинство детей отказываются заполнять бумажные анкеты и проходить обычные тесты, предпочитая играть с планшетами и мобильными приложениями. Первоначально Вы планировали использовать традиционный подход к сбору данных: бумажные анкеты, устные опросы и стандартизированные тесты. Как Вы измените подход к сбору данных, сохранив при этом научную обоснованность и валидность результатов, чтобы справиться с ситуацией и сохранить научную чистоту исследования?

Ответ:

Ключ
Ответ: Я постараюсь оперативно изменить методы сбора данных в соответствии с интересами и особенностями целевой группы. Буду использовать электронные методы сбора данных, игровые методы работы с детьми при сборе данных, видеозапись поведения детей во время взаимодействия в электронными устройствами.

Б1.О.11	Социальная психология

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора
Задание
Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Тип лидера, который преимущественно выдвигает и защищает ценности, цели, нормы, правила группы, отвечает за решение официальных задач, поставленных перед группой администрацией - это:

1.Формальный
2. Коммуникативный
3. Неформальный
Ответ:
Обоснование:

Ключ
Ответ: 1
Обоснование: Формальный лидер - это тот, кого официально назначают на руководящую должность, наделяют полномочиями и ответственностью за организацию работы коллектива и реализацию задач, поставленных руководством. Его полномочия и обязанности определены правилами и инструкциями организации.
Неформальный лидер выделяется неофициально на основе личного авторитета, харизмы, профессиональных качеств или популярности среди коллег. Он оказывает влияние на группу вне рамок официальной иерархии.

Коммуникативный лидер - это фигура, ответственная за налаживание коммуникаций и координацию взаимодействий внутри группы, но не обязательно занимающаяся постановкой целей и принятием стратегических решений.

Б1.О.20	Общий психологический практикум

Задание закрытого типа на установление соответствия.
Задание

Прочитайте текст и установите соответствие.

Социально-психологическое исследование включает несколько ключевых этапов, от планирования до интерпретации результатов. Соотнесите этапы проведения исследования с их краткими описаниями.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Этапы проведения социально-психологического исследования		Описание этапов социально-психологического исследования	
1	Формулировка гипотезы	А	Определение целей, выбор участников и методов сбора данных (например, опросы или эксперименты).
2	Планирование исследования	Б	Анализ собранных данных с использованием статистических методов для выявления паттернов.
3	Сбор данных	В	Разработка проверяемых предположений на основе теории (например, гипотеза о влиянии социальной нормы на поведение).
4	Анализ данных	Г	Практическое получение информации от участников (например, через интервью или наблюдение).
5	Интерпретация данных	Д	Оценка выводов в контексте теории, обсуждение ограничений и предложений для будущих исследований.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4	5

Ключ

1	2	3	4	5
В	А	Г	Б	Д

Задание открытого типа с развернутым ответом.
Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Напишите развернутое обоснование о психологических методах сбора данных, объяснив их основные типы (количественные, качественные и смешанные), преимущества и ограничения каждого. Включите реальные примеры из психологических исследований, обсудите, как выбор метода зависит от исследовательских целей (например, описание, предсказание или объяснение феноменов), и упомяните этические аспекты (например, информированное согласие или конфиденциальность).

Ответ:

Ключ

Ответ: Психологические методы сбора данных делятся на количественные, качественные и смешанные, каждый из которых подходит для разных целей исследования, таких как описание поведения или объяснение глубинных процессов. Количественные методы, включая структурированные опросы и стандартизированные тесты, позволяют собирать числовые данные для статистического анализа, обеспечивая объективность и генерализуемость. Например, в исследовании Биг-Файв личностных черт используются опросники для измерения экстраверсии, что позволяет предсказывать поведение в больших выборках. Преимущества - высокая надежность и возможность статистического тестирования, но ограничения включают риск субъективных искажений в самоотчетах и низкую чувствительность к нюансам. Качественные методы, такие как полуструктурированные интервью и наблюдение, фокусируются на субъективном опыте. В феноменологическом исследовании депрессии интервью раскрывают личные смыслы, помогая объяснить феномены, но не обеспечивают количественное обобщение. Преимущества - глубина и контекстуальность, ограничения - субъективность интерпретатора и трудности в генерализации. Смешанные методы комбинируют оба подхода, как в исследовании травмы, где количественные данные дополняются качественными интервью для комплексного анализа. Этически важно обеспечивать конфиденциальность и согласие, чтобы минимизировать вред. Выбор метода зависит от целей: количественные для предсказания, качественные для объяснения, способствуя всестороннему пониманию психики.

Б1.О.32	Методологические основы психологических исследований

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

В основе проективных методов лежит механизм:

а) индентификации;

б) проекции;

в) обособления;

г) вытеснения.

Ответ:

Обоснование:

Ключ:

Ответ: б

Обоснование: Механизм проекции лежит в основе проективных методов в психологии. Этот механизм был впервые описан З. Фрейдом и заключается в неосознанном приписывании своих чувств и желаний, которые являются неприемлемыми для человека, внешнему объекту. Проекция выполняет защитную функцию, смягчая противоречия между истинными стремлениями человека и социальными нормами, оценками, сознательными убеждениями

Б1.Ф.06	Психологическое сопровождение деятельности сотрудников правоохранительных органов

Задание закрытого типа на установление соответствия

Задание

Соотнесите некоторые элементы методологического аппарата исследования с их кратким содержанием.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Содержание элементов		Некоторые элементы методологического аппарата исследования	
А	Способ познания, с помощью которого исследуется предмет; конкретный путь достижения цели исследования.	1	Предмет исследования
Б	Специфическая сторона объекта, на которую направлено научное познание; конкретное свойство или отношение в объекте, которое изучается в данном исследовании.	2	Метод исследования

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б

Ключ

А	Б
2	1

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Вы - практический психолог органа внутренних дел. Вам необходимо подготовить программу исследования для выявления факторов, препятствующих обращению сотрудников за психологической помощью. Тема вашего исследования: «Психологические барьеры обращения за психологической помощью у сотрудников ОВД с признаками профессиональной деформации».

Наиболее корректными для построения программы вашего исследования являются следующие из перечисленных ниже элементов:

1. Проблема исследования: Противоречие между объективной необходимостью в психологической помощи для сотрудников ОВД и их субъективной неготовностью к ее получению.

2. Гипотеза исследования: сотрудники, обладающие выраженными признаками профессиональной деформации (цинизм, ригидность), будут демонстрировать более высокий уровень стигматизации психологической помощи.

3. Гипотеза исследования: психологи службы недостаточно активно рекламируют свои услуги среди личного состава.

4. Цель исследования: выявить и систематизировать основные психологические барьеры (личностные, социальные, организационные), снижающие мотивацию к обращению за психологической помощью у сотрудников с признаками профдеформации.

5. Задача исследования: проанализировать статистику обращений в психологическую службу за последние 3 года.

6. Задача исследования: подобрать и апробировать комплекс психодиагностических методик для диагностики барьеров и уровня профессиональной деформации.

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 1, 2, 4, 5, 6.

Обоснование: Методологический аппарат корректен. Проблема исследования четко указывает на центральное противоречие между объективной потребностью и субъективным неприятием, что и составляет суть научной проблемы. Гипотеза исследования коррелирует с целью и задачами. Цель и задачи сформулированы четко и логично.

Б2.О.П.02	Исследовательская практика

Задание закрытого типа на установление последовательности

Задание

Прочитайте текст и установите последовательность.

Этапы организации социально-психологического исследования:

1. Формулировка проблемы, целей и задач исследования.
2. Выбор и разработка инструментария (методик) для сбора данных.
3. Определение переменных и формулировка гипотез.
4. Планирование выборки и процедура сбора данных.
5. Проведение пилотажного (пробного) исследования.
6. Сбор эмпирических данных.
7. Обработка и статистический анализ данных.
8. Интерпретация результатов, формулировка выводов и оформление отчета.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

Ключ

1	3	2	4	5	6	7	8

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Исследовательская группа планирует изучить влияние стиля руководства (авторитарный, демократический, попустительский) на уровень социально-психологического климата в трудовых коллективах малых предприятий. На этапе планирования исследователи обсуждают ключевые методологические решения.

Методологически корректными и повышают валидность будущего исследования следующие решения на этапе планирования:

1. Для измерения стиля руководства использовать метод прямого опроса самих руководителей с помощью единственного прямого вопроса: «Какой стиль руководства вы используете?» с вариантами ответов «авторитарный», «демократический», «попустительский».
2. Использовать стратифицированную случайную выборку, разделив генеральную совокупность (все малые предприятия города) на страты по видам экономической деятельности, чтобы обеспечить репрезентативность.
3. Включить в дизайн исследования контрольную группу, состоящую из коллективов, не имеющих формального руководителя.
4. Применить комплексный метод для оценки стиля руководства, включающий опрос сотрудников (опросник Л.Г. Почебут), метод наблюдения за взаимодействием

руководителя с коллективом и контент-анализ внутренних документов (приказов, распоряжений).

5. Сформулировать гипотезу следующим образом: «Существует статистически значимая положительная связь между демократическим стилем руководства и уровнем благоприятного социально-психологического климата в коллективе».

6. Для измерения социально-психологического климата использовать только метод фокус-группы в каждом из исследуемых коллективов.

7. Провести пилотажное исследование на 3-5 предприятиях, не входящих в основную выборку, чтобы проверить понятность инструкций, вопросов и адекватность временных затрат.

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 2, 4, 5, 7.

Обоснование: вариант 2 корректен, так как стратификация повышает репрезентативность и внешнюю валидность; вариант 4 корректен, так как использование триангуляции (нескольких взаимодополняющих методов) значительно повышает конструктную валидность, позволяя более полно и объективно оценить сложный феномен; вариант 5 подходит, так как гипотеза сформулирована корректно: она проверяема, конкретна (указаны переменные и ожидаемый характер связи) и операционализируема; вариант 7 корректен, так как пилотажное исследование - стандартная и необходимая процедура на этапе планирования, позволяющая выявить и исправить методические недочеты до проведения основного исследования.

Задание открытого типа с развернутым ответом

Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Проблема является отправной точкой и фундаментом любого научного исследования. Проанализируйте сущность и требования к формулировке научной проблемы в психологии. Раскройте в своем ответе следующие аспекты: отличие проблемы от темы и объекта; критерии корректной проблемы.

Ответ:

Ключ

Ответ: 1. Отличие проблемы от темы и объекта:

Тема - это общая область интереса, контур исследования («Психология стресса»).

Объект - это та реальность, на которую направлен исследовательский интерес (например, сотрудники экстренных служб).

Проблема - это конкретное противоречие между знанием и незнанием в рамках этой темы и объекта. Это всегда вопросительная форма, отражающая разрыв в научном знании.

Пример: Тема - «Когнитивное развитие дошкольников». Объект – дети 5-6 лет. Проблема - «Каково влияние интенсивного использования сенсорных планшетов на развитие наглядно-образного мышления у детей 5-6 лет?». Проблема констатирует противоречие: мы знаем, что планшеты используются, но не знаем, как именно они влияют на конкретный аспект мышления.

2. Критерии корректной проблемы:

1. Актуальность и научная/практическая значимость: Проблема должна восполнять реальный пробел в науке или иметь значение для практики (психологического консультирования, образования и т.д.).

2. Конкретность и определенность: Проблема должна быть четко очерчена, сужать тему до управляемых рамок. Она должна однозначно указывать на ключевые переменные (что изучается? у кого? в каких условиях?).

3. Разрешимость (операционализируемость): Проблема должна быть сформулирована таким образом, чтобы ее можно было исследовать с помощью доступных и адекватных психологических методов (наблюдения, эксперимента, тестирования и пр.).

Б2.О.П.03	Практика по профилю профессиональной деятельности

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Наиболее целесообразно применить для проверки гипотезы о связи между стилем руководства руководителя и удовлетворённостью сотрудников работой в организации. следующий метод исследования:

1. Анкетирование с закрытыми вопросами
2. Эксперимент с искусственным созданием стрессовых ситуаций
3. Интервьюирование сотрудников методом свободных ассоциаций
4. Наблюдение за поведением сотрудников в естественных условиях работы

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 1

Обоснование: Проверка гипотезы о связи стиля руководства и удовлетворённости сотрудников предполагает сбор количественных данных, которые позволят провести статистический анализ. Наиболее удобным способом для этого является проведение стандартизированного опроса (анкетирования) с заранее подготовленными вопросами закрытого типа, которые будут охватывать обе интересующие стороны (стили руководства и удовлетворённость сотрудников). Закрытые вопросы обеспечивают единообразие ответов и удобство последующей обработки данных.

Эксперимент (вариант 2) здесь неприменим, так как трудно создать экспериментальные условия, которые бы точно имитировали ситуацию в реальной организации. Свободные ассоциации (вариант 3) дают качественные данные, но не подходят для проверки корреляционной гипотезы. Наблюдение (вариант 4) даст поверхностные данные о стиле руководства, но не сможет показать прямой связи с удовлетворённостью сотрудников.

Б2.О.П.04	Преддипломная практика

Задание закрытого типа на установление последовательности

Задание

Прочитайте текст и установите последовательность.

Этапы организации социально-психологического исследования:

1. Проведение пилотного исследования.
2. Разработка программы исследования.
3. Сбор эмпирических данных.
4. Обработка и анализ данных.
5. Подготовка отчета и внедрение результатов.
6. Планирование исследования.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

Ключ

2	6	1	3	4	5

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Вы - научный руководитель студенческой исследовательской группы, которая готовит проект по изучению влияния цифровизации образования на психологическое благополучие студентов.

Ключевыми элементами дизайна исследования являются:

1. Лонгитюдный дизайн с ежегодными замерами в течение 3 лет
2. Лабораторный эксперимент с контролем переменных
3. Сравнительный анализ успеваемости студентов разных факультетов
4. Глубинные интервью с преподавателями и студентами
5. Анкетирование по шкалам субъективного благополучия и академической мотивации
6. Фокус-группы с обсуждением проблем цифровизации
7. Анализ цифрового следа студентов в образовательных платформах
8. Психологическое тестирование когнитивных функций до и после цифровизации

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 1, 4, 5, 7.

Обоснование: Лонгитюд позволяет отследить динамику изменений благополучия. Интервью раскрывают субъективный опыт адаптации к цифровой среде. Анкетирование дает количественные данные о психологическом состоянии. Анализ цифрового следа объективно отражает академическое поведение

Комбинация количественных и качественных методов обеспечивает триангуляцию данных. Лонгитюдный дизайн выявляет причинно-следственные связи. Смешанные методы повышают валидность исследования.

Цифровые данные в сочетании с анкетированием дают объективную и субъективную картина. Лонгитюд в сочетании с интервью показывает динамику и глубинные процессы

Анкетирование и анализ цифрового следа масштабируемы. Интервью дают богатый материал для анализа. Лонгитюд хоть и ресурсоемок, но необходим для изучения долгосрочных эффектов

Б2.О.У.03	Исследовательская практика

Задание закрытого типа на установление последовательности

Задание

Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите этапы проведения эмпирического психологического исследования в правильной логической последовательности.

1. Формулировка проблемы, целей и гипотез исследования
2. Проведение пилотажного исследования

3. Отбор и апробация методов и методик сбора данных
4. Планирование и разработка дизайна исследования
5. Систематизация и первичный анализ собранных данных
6. Сбор эмпирических данных
7. Интерпретация результатов, формулировка выводов и заключения
8. Статистическая обработка данных, проверка гипотез
9. Подготовка отчета и представление результатов

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

Ключ

1	4	3	2	6	5	8	7	9

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Молодой исследователь планирует изучить влияние цифровой диеты (сознательного ограничения времени использования смартфона) на когнитивные функции и психологическое благополучие студентов в период экзаменационной сессии.

Наиболее подходящими методами исследования для данной научной проблемы являются:

1. Лонгитюдное исследование
2. Глубинное интервью
3. Квазиэксперимент
4. Ретроспективный анализ
5. Фокус-группа
6. Наблюдение
7. Панельное исследование

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 3, 1.

Обоснование: Квазиэксперимент является оптимальным выбором, поскольку:

- Позволяет установить причинно-следственные связи между ограничением использования смартфона и изменениями в когнитивных функциях;
- Дает возможность создать экспериментальную группу (применяющую цифровую диету) и контрольную группу;
- Позволяет контролировать внешние переменные (например, учебную нагрузку, режим дня);
- Обеспечивает высокую валидность результатов благодаря возможности проведения предварительного и итогового тестирования.

Лонгитюдное исследование эффективно дополняет эксперимент, поскольку:

- Позволяет отследить динамику изменений на протяжении всего периода экзаменационной сессии;
- Дает возможность выявить отложенные эффекты цифровой диеты;
- Позволяет анализировать индивидуальные траектории изменений у разных студентов.