Частное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский юридический университет»
(СибЮУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе –
начальник учебного управления
_____ Ю. А. Бурдельная
«_1_» _сентября_ 20_20_ г.

Дополнительная профессиональная образовательная программа –
программа повышения квалификации

«СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ»

Срок обучения 72 часа

Омск – 2020

Дополнительная профессиональная образовательная программа − программа повышения квалификации «Система образования в современной России» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (в ред. приказа Минобрнауки России от 15 ноября 2013 г. № 1244), от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», письмом Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»).

Программу составил:

Чухин Степан Геннадьевич, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет», кандидат педагогических наук, доцент.

I. Общая характеристика программы

Актуальность

Образование в Российской Федерации − целенаправленный процесс воспитания и обучения, осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства. Образование подразделяется на общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование и профессиональное обучение, обеспечивающие возможность реализации права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование).

Система образования в Российской Федерации выглядит так: общее образование: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование; профессиональное образование: среднее профессиональное образование, высшее образование − бакалавриат, высшее образование − специалитет, магистратура; высшее образование − подготовка кадров высшей квалификации; дополнительное образование: дополнительное образование детей и взрослых, дополнительное профессиональное образование, профессиональное обучение.

Цели реализации программы: повышение профессионального уровня обучающихся в рамках имеющейся квалификации в сфере представления о сущности, структуре, организационно-правовых механизмах функционирования системы образования России.

Планируемые результаты обучения определены с учётом квалификационных требований к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения программы:

- способен использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ПК-8);
- способен уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина (ПК-9);

В результате освоения данной программы обучающийся должен:

знать:	***уметь:***	***(о)владеть:***
− о системе образования как объекте правового регулирования; − о процессе управления образовательной организацией; − о специфике права на образование и образовательного права; − о законодательстве в сфере образования; − об основах организации образовательной деятельности в образовательной организации	− оперировать базовой информацией о системе образования как объекте правового регулирования; − оперировать базовой информацией о процессе управления образовательной организацией; − оперировать базовой информацией о законодательстве в сфере образования; − оперировать базовой информацией об основах организации деятельности в образовательной организации	− навыками использования базовой информации о системе образования как объекте правового регулирования; − навыками использования базовой информации о процессе управления образовательной организацией; − навыками использования базовой информации о специфике права на образование и образовательного права

II. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Всего, час.	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические и семинарские занятия	Самостоя-тельная работа	
1.	Система образования как объект правового регулирования	8	4	2	2	
2.	Процесс управления образовательной организацией	10	6	2	2	
3.	Право на образование и образовательное право	8	4	2	2	
4.	Законодательство об образовании	8	4	2	2	
5.	Организация образовательной деятельности в образовательной организации	10	4	2	4	
6.	Правовое положение участников образовательной деятельности в системе образования	10	4	2	4	
7.	Инновации в образовании как конструктивный процесс развития социальной сферы	8	4	2	2	
8.	Управление инновациями в образовательном учреждении	8	4	2	2	
9.	Итоговая аттестация (зачет)	2			2	Тест
	Итого	72	34	16	22	

III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Наименование разделов	Срок освоения
1.	Система образования как объект правового регулирования	1 неделя
2.	Процесс управления образовательной организацией	
3.	Право на образование и образовательное право	2 неделя
4.	Законодательство об образовании	
5.	Организация образовательной деятельности в образовательной организации	3 неделя
6.	Правовое положение участников образовательной деятельности в системе образования	
7.	Инновации в образовании как конструктивный процесс развития социальной сферы	4 неделя
8.	Управление инновациями в образовательном учреждении	
	Итоговая аттестация (зачет)	

IV. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Раздел 1. Система образования как объект правового регулирования

Общая характеристика системы образования России. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Государственно-общественное управление образованием.

Раздел 2. Процесс управления образовательной организацией

Образовательная организация как педагогическая система и объект управления. Типология процессов управления образовательной организацией, система управления образовательной организацией.

Раздел 3. Право на образование и образовательное право

Право на образование в системе прав и свобод человека. Образовательная политика государства и образовательное право. Образовательное право: понятие, основные черты.

Раздел 4. Законодательство об образовании

Понятие и общая характеристика системы российского образовательного законодательства. Международно-правовое регулирование образования. Законодательство Российской Федерации в области образования. Национальная доктрина образования в Российской Федерации. Законодательство зарубежных стран в области образования: основные модели.

Раздел 5. Организация образовательной деятельности в образовательной организации

Понятие образовательного процесса и основные требования к его организации. Прием в образовательные учреждения; аттестация обучающихся; документы об образовании.

Раздел 6. Правовое положение участников образовательной деятельности в системе образования

Участники образовательного процесса: понятие, виды, основы правового статуса. Права и обязанности обучающихся (воспитанников). Особенности правового статуса несовершеннолетних обучающихся. Правовое положение педагогических работников.

Раздел 7. Инновации в образовании как конструктивный процесс развития социальной сферы

Новаторство и традиции − две стороны развития культуры и образования. Типология нововведений в образовании.

Раздел 8. Управление инновациями в образовательном учреждении

Этапы (фазы) нововведенческой работы в образовательном учреждении. Факторы, определяющие распространение педагогических нововведений. Субъекты и участники инновационного процесса, их отношение к новшествам.

V. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

При реализации данной программы предусмотрены организационно-педагогические условия, обеспечивающие успешное освоение учебного материала

Литература

1. Кручинин В. А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 [Электронный ресурс]: учеб.-метод. Пособие /Кручинин В. А., Комарова Н. Ф. − Электрон. текстовые данные. − Нижний Новгород: Нижегородский гос. архитектурно-

строительный ун-т, ЭБС АСВ, 2016. − 197 с. − Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20793. − ЭБС «IPRbooks».
2. Самойлов В. Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник /Самойлов В. Д. − Электрон. текстовые данные. − М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018. − 207 с. − Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16428. − ЭБС «IPRbooks».
3. Вечорко Г. Ф. Основы психологии и педагогики. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие /Вечорко Г. Ф. − Электрон. текстовые данные. − Минск: ТетраСистемс, 2019. − 272 с. − Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28175. − ЭБС «IPRbooks».
4. Громкова М. Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие /Громкова М. Т. −Электрон. текстовые данные. − М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2020. − 447 с. − Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/12854. − ЭБС «IPRbooks».
5. Гуревич, П. С. Психология и педагогика: учебное пособие /П. С. Гуревич. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018. – 320 с. − Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8121.
6. Педагогика [Текст]: учебное пособие /Ред. П. И. Пидкасистый. – М.: Высшее образование, 2017. – 430 с.
7. Подласый И. П. Педагогика [Текст]: учебник /И. П. Подласый. – 2-е изд., доп. – М.: Юрайт: ИД Юрайт, 2016. – 574 с.
8. Пономарева М.А. Общая психология и педагогика [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы /Пономарева М. А., Сидорова М. В. − Электрон. текстовые данные. − Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2019. − 144 с. − Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28153. − ЭБС «IPRbooks».
9. Резепов И. Ш. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие /Резепов И. Ш. − Электрон. текстовые данные. − Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2020. − 105 с. − Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1141. − ЭБС «IPRbooks».
10. Столяренко А. М. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник /Столяренко А. М. − Электрон. текстовые данные. − М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018. − 543 с. − Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15451. − ЭБС «IPRbooks».
11. Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие /Шарипов Ф. В. − Электрон. текстовые данные. − М.: Логос, 2020. − 448 с. − Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9147. − ЭБС «IPRbooks».

В образовательном процессе преподавателями и обучающимися используются различные электронные образовательные ресурсы:

- ***с доступом через «Интернет»:***

электронно-библиотечная система «IPRbooks»

электронный каталог «WEB-Irbis»;

- ***с доступом из локальной сети СибЮУ:***

− система автоматизации библиотек «ИРБИС 64» – электронный каталог изданий, содержащихся в фонде библиотеки СибЮУ;

− система информационно-правового обеспечения «Гарант»;

− компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс»;

− электронно-библиотечная система «IPRbooks».

Электронно-библиотечные системы обеспечивают возможность индивидуального доступа к содержимому ЭБС каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет».

Информационное обеспечение

Для реализации данной программы используется система дистанционного обучения университета, реализуемая на платформе модульной объектно-ориентированной динамической обучающей среды Moodle. Вход в систему дистанционного обучения: http://edu.omua.ru.

Для организации доступа обучающихся к учебно-методическим материалам, разработанным преподавателями университета, используется специализированный ресурс (торрент-треккер) с удобным интерфейсом более чем на 350 позиций, общим объемом свыше 630 Гб.

Материально-техническое обеспечение

– Компьютер или ноутбук с установленной операционной системой, web-камера, микрофон и наушники (гарнитура), подключение к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на скорости не менее 500 кбит/сек, адрес электронной почты для работы в системе дистанционного обучения университета (режим доступа: http://edu.omua.ru/).

VI. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

При реализации данной программы предусмотрены следующие виды контроля: итоговая аттестация.

Формой проведения итоговой аттестации слушателей дополнительной образовательной программы – программы повышения квалификации «Система образования в современной России» является зачёт, проводимый в виде итогового теста по основным разделам программы. При проведении зачета оцениваются достижения планируемых результатов обучения, заявленных в разделе I. «Общая характеристика программы».

Примерные задания

1. Право образовательного учреждения на выдачу своим выпускникам документа государственного образца о соответствующем уровне образования возникает с момента его:

1) государственной аккредитации;
2) лицензирования;
3) регистрации;
4) аттестации.

2. Граждане Российской Федерации имеют право на получение _____ образования на родном языке:

1) основного общего;
2) среднего (полного) общего;
3) начального;
4) высшего профессионального.

3. Законодательство Российской Федерации в области образования не включает в себя:

1) Декларацию принципов толерантности;
2) Конституцию Российской Федерации;
3) Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
4) Нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в области образования.

Содержание программы

I. Общая характеристика программы.
II. Учебный план.
III. Календарный учебный график.
IV. Рабочая программа дисциплины.
V. Организационно-педагогические условия.
VI. Формы аттестации, оценочные материалы.