

Частное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сибирский юридический университет»  
(СибЮУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе –  
начальник учебного управления

Ю. А. Бурдельная

«10» августа 2020 г.



Дополнительная профессиональная образовательная программа –  
программа повышения квалификации

«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ ЛИНГВИСТИКИ»

Срок обучения 16 часов

Омск – 2020

Дополнительная профессиональная образовательная программа – программа повышения квалификации «Актуальные вопросы современной лингвистики» составлена в соответствии с квалификационными требованиями, установленными приказом министерства здравоохранения и социального развития российской федерации от 11 января 2011 г. № 1н «об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» (Раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»).

Программу составил:

Деревянченко Елена Анатольевна, заведующий кафедрой немецкого языка и межкультурной коммуникации Омского государственного педагогического университета, кандидат педагогических наук, доцент.

## I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### **Актуальность**

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», письмом Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» и предназначена для повышения квалификации педагогических работников из числа лиц профессорско-преподавательского состава, преподающих русский и иностранные языки в образовательных организациях высшего или среднего профессионального образования.

Программа служит основой для разработки методических материалов для проведения всех типов занятий, оценочных средств для текущего, промежуточного и итогового контроля, а также других материалов, необходимых для обеспечения повышения квалификации.

**Цель программы:** повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации по реализации программ высшего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, организации и осуществления иных основных видов деятельности в образовательных организациях; ознакомление слушателей с новейшими достижениями отечественной и зарубежной науки в области традиционной и структурной лингвистики, вопросами совершенствования коммуникативной компетенции и знаний социокультурного фона, позволяющими использовать их в научно-педагогической деятельности.

### **Задачи:**

- ознакомление слушателей с современными тенденциями высшего образования,
- совершенствование представления слушателей об основных способах номинации в языке;
- совершенствование представления о национально-культурной специфике соотносительных слов в смежных языках;
- совершенствование методов обучения и способов применения на практике изученных закономерностей языка,
- развитие всех видов речевой деятельности,
- совершенствование умений построения текстов на английском языке для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм.

**Планируемые результаты обучения** определены с учетом квалификационных требований к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей профессорско-преподавательского состава, документов, регламентирующих образовательную деятельность в вузах.

***В результате освоения данной программы обучающийся должен:***

<b><i>знать:</i></b>	<b><i>уметь:</i></b>	<b><i>(о)владеть навыками:</i></b>
<p>– приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;</p> <p>– основы общетеоретических дисциплин по иностранному языку в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач,</p> <p>– программы и учебники по иностранному языку;</p> <p>– педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения иностранному языку, методы реализации компетентностного подхода;</p> <p>– о значении и смысловой структуре слова, полисемии, словоупотреблении, омонимии и ее источниках;</p> <p>– о специфике словообразования, сочетаемости лексических единиц, свободных и устойчивых словосочетаний;</p> <p>– об основных разделах грамматики – морфологии и синтаксисе;</p> <p>– об основных единицах морфологического уровня, а также о частях речи, грамматических категориях частей речи;</p> <p>– об основных единицах синтаксического уровня – словосочетании, предложении, тексте, их основных категориях;</p> <p>– о функциональных стилях современного изучаемого языка.</p>	<p>– организовать и контролировать учебную и самостоятельную работу обучающихся по иностранному языку, траектории (программы), используя наиболее эффективные формы, методы и средства обучения, новые образовательные технологии по иностранному языку, включая информационные технологии,</p> <p>– пользоваться знаниями об основных способах номинации в языке, о значении и смысловой структуре слова, полисемии, словоупотреблении, омонимии и ее источниках,</p> <p>– пользоваться знаниями</p> <p>– о национально-культурной специфике соотносительных слов в смежных языках; о специфике словообразования, сочетаемости лексических единиц, свободных и устойчивых словосочетаний;</p> <p>– применять на практике знания</p> <p>– об основных разделах грамматики – морфологии и синтаксисе; об основных единицах морфологического уровня, а также о частях речи, грамматических категориях частей речи; об основных единицах синтаксического уровня – словосочетании, предложении, тексте, их основных категориях;</p> <p>– использовать знания</p> <p>– о тексте, его единицах, семантической и коммуникативной целостности текста; о понятии стиля, стилистической классификации словарного состава языка, о функциональных стилях современного изучаемого языка; о стиле научной прозы, стиле документов при овладении всеми видами речевой деятельности.</p>	<p>– применения на практике изученных закономерностей развития языка как явления общественного, связанного с развитием общества и с историей народа – носителя языка.</p>

## II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практич. занятия	Самостоятельная работа	
1.	Актуальные проблемы высшего образования	4	4			
2.	Лексическая система языка	2	1	1		
3.	Словообразование	2	1	1		
4.	Фразеологические единицы	1		1		
5.	Особенности грамматического строя английского языка	2		1	1	
6.	Стиль и его функциональные разновидности	1	1			
7.	Понятие выразительных средств и стилистических приемов	1	1			
8.	Текст, его единицы и категории	1	1			
Итоговая аттестация		2		2		зачет
Итого:		16	9	6	1	

## III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Наименование разделов	Срок освоения
1.	Актуальные проблемы высшего образования	1-я неделя
2.	Лексическая система языка	
3.	Словообразование	2-я неделя
4.	Фразеологические единицы	
5.	Особенности грамматического строя английского языка	3-я неделя
6.	Стиль и его функциональные разновидности	
7.	Понятие выразительных средств и стилистических приемов	4-я неделя
8.	Текст, его единицы и категории	
Итоговая аттестация (зачет)		

## IV. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Раздел 1. Актуальные проблемы высшего образования

Тема 1. Современные требования к профессиональному образованию. Философия современного профессионального образования. Идеал образованности и цели образования. Природа и источники ценностей образования. Становление философии профессионального образования. Идеология профессионального образования, ее связь с идеологией и аксиологией образования. Образцы уникального новаторского и исследовательского педагогического опыта педагогов и ученых России. Проблема интеграции профессионального образования Российской Федерации в мировую образовательную систему.

Высшее и среднее профессиональное образование как объект государственной политики в области образования. Формирование системы правового регулирования профессионального образования. Современные тенденции развития отечественного законодательства в сфере профессионального образования. Выделение уровней высшего профессионального образования в России (бакалавриат, специалитет, магистратура, подготовка кадров высшей квалификации). Соотношение федеральных государственных образовательных стандартов и профессиональных стандартов и профессиональных стандартов. Система критериев и показателей мониторинга качества подготовки кадров.

Особенности реализации образовательных программ дополнительного профессионального образования. Методические основы дополнительного профессионального образования. Сопряжение основных и дополнительных профессиональных образовательных программ. Правовое и нормативное обеспечение дополнительного профессионального образования.

Тема 1.2. Методы активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся в образовательных организациях высшего образования. Активизация познавательной деятельности обучающихся как психолого-педагогическая проблема. Активность обучающихся как отражение деятельности преподавателя. Условия развития познавательной активности. Приемы активизации познавательной деятельности. Критерии, показатели и индикаторы учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Тема 1.3. Проблема преемственности обучения по образовательным программам различного уровня. Сущность преемственности профессионально ориентированного обучения. Преемственность как общепедагогический принцип. Виды и уровни преемственности. Преемственность в целях образования. Преемственность в учебных планах (перечни дисциплин, объем изучения, формы аттестации). Преемственность в учебно-методических документах (рабочие программы учебных дисциплин, литература, фонд оценочных средств и пр.). Преемственность в технологиях обучения и практиках. Преемственность между основным и дополнительным профессиональным образованием. Пути развития и формирования новых компетенций.

Тема 1.4. Интерактивные методы обучения в усвоении теоретических вопросов языкового профиля. Модели обучения (пассивная, активная, интерактивная). Понятия «интерактивный», «умственное развитие» (как сложная динамическая система), «знания» (как результат обучения). Активная форма приобретения знаний (познавательная и коммуникативная деятельность).

Проблемный характер интерактивных форм обучения. Анализ проблемной ситуации. Постановка проблемы. Поиск недостающей информации и выдвижение гипотез. Проверка гипотез и получение нового знания. Перевод проблемы в задачу (задачи). Поиск способа решения задачи (задач). Рассмотрение альтернатив. Принятие решения. Проверка правильности принятого решения. Доказательство правильности решения учебной задачи.

Типы интерактивности. Взаимодействие обучающегося и предмета обучения (ведение внутренней дидактической беседы). Взаимодействие обучающегося и преподавателя (стремление педагога стимулировать и поддержать интерес обучающихся к изучаемому материалу). Взаимодействие обучающихся.

Игровые формы в учебном процессе. Разновидности деловых игр. Игровая ситуация. Игровые действия. Моделирование. Социально-психологические тренинги. Принципы работы тренинговых групп. Учебные техники активного слушания, видеотренинг, групповая дискуссия, деловое общение, невербальное общение, обратная связь, ориентированная основа, открытость высказываний, ролевая игра и др. «Case-study». Интерактивная доска.

Тема 1.5. Формирование исследовательских навыков у обучающихся. Особенности организации научной работы в образовательных организациях, осуществляющих профессиональное обучение. Исследовательская деятельность как элемент обучения. Реализация требований ФЗ от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике». Гранты. Научные форумы. Письменные работы как результат исследовательской деятельности. Виды письменных работ (рефераты, эссе, выпускные квалификационные работы, научные статьи и др.). Выбор темы. Планирование индивидуальных исследований. Критерии научности к работам. Требования к оригинальности.

## Раздел 2. Лексическая система языка

Тема 2.1. Отдельное слово. Общие замечания. План содержания языка и лексика. Лексикология и семасиология. Определение понятий «лексика», «лексикология» и «семасиология». Семантический треугольник. Понятие о денотате (референте) и сигнификате. Международные термины: предмет, денотат, референт; смысл, сигнификат; название, номинация. Отношение фонетического слова к предмету. Референтная соотнесенность.

Тема 2.2. Слово: физический аспект. Фонетическое и морфологическое развитие детской речи. Звук и слог. Уровни языковой способности. Уровни осознаваемости элементов речевой деятельности. Фонетическое слово. Базисные фонологические единицы. Морфологическая сторона слова.

Тема 2.3. Слово: семантический аспект. Семантическое развитие детской речи. Проблема смысла. Прагматический компонент значения. Семантический компонент значения. Понятие лексем. Синтаксический компонент значения. Лексемный синтаксис. Осознание значения носителем языка.

Тема 2.4. Слово в речевой деятельности. Деятельность, ее структура и компоненты. Язык как форма отражения. Понятие знака. Знаковая система. Система и норма. Лингвистическая и металингвистическая ситуация. Моделирование и модели языка. Трехчленная система основных категорий речевой деятельности.

### Раздел 3. Словообразование

Тема 3.1. Структурная организация лексики и ее единиц. К определению лексики и способов ее моделирования. Особенности слова как единицы языка. Уровни анализа слова.

Тема 3.2. Морфема – элементарная двусторонняя единица языка. Общее понятие о морфеме. Выделение морфем. Сравнение форм, частично различных (и тем самым частично сходных) по звучанию и по значению. Понятие алломорфа. Проблема экспонентного и содержательного варьирования. Корни и аффиксы. Нулевые морфемы и морфемы-операции. Пределы варьирования морфемы. Омосемия, полисемия и омонимия морфем. Различия между морфемами по валентности. Одноморфемные и многоморфемные слова. Формообразующая основа и форматив.

Тема 3.3. Механизмы словообразования. Словообразовательная корреляция. Различные типы словообразовательных корреляций. Словообразование как промежуточная система между лексикой и грамматикой. Производные и непроизводные слова. Производящая основа и словообразовательный форматив. Проблема словообразовательной мотивированности. Морфологическая конверсия. Синтаксическая конверсия. Регулярные и нерегулярные образования. Продуктивные модели словообразования. Непродуктивные модели словообразования. Производные от связанных слов.

Тема 3.4. Грамматические средства языка как регулярные приемы словоизменения и словообразования. Аффиксация. Редупликация. Морфологическое чередование звуков. Супплетивность. Словосложение. Конверсия. Сокращенные и сложносокращенные слова. Способы образования сокращенных и сложносокращенных слов.

### Раздел 4. Фразеологические единицы

Тема 4.1. Фразеология как лингвистическая дисциплина. Теория фразеологии Ш. Балли. Эквивалентность фразеологизма слову. Соотнесенность фразеологизма и слова. Объем фразеологии в концепциях отечественных и зарубежных ученых. Методы изучения фразеологических единиц: компликативный метод, структурно-типологический метод, метод фразеологического анализа, метод фразеологической идентификации, метод фразеологического описания.

Тема 4.2. Устойчивость фразеологических единиц. Определение фразеологической устойчивости. Основные показатели фразеологической устойчивости. Семантическая устойчивость фразеологических единиц. Раздельнооформленность фразеологических единиц. Общие вопросы раздельнооформленности и цельнооформленности. Узуальные показатели раздельнооформленности фразеологических единиц. Окаzionaliальные показатели раздельнооформленности фразеологических единиц. Компоненты фразеологических единиц. Проблема моделирования в сфере английской фразеологии. Воспроизводимость фразеологических единиц в готовом виде.

Тема 4.3. Системность фразеологии и семантическая структура фразеологических единиц. Уровни системного изучения фразеологии. Функции фразеологических единиц. Зависимость компонентов фразеологических единиц. Фразеологические синонимы. Фразеологические антонимы. Типы значений в сфере фразеологии. Фразеологическое безобразное преобразование и образное переосмысление. Фразеологическая абстракция. Аспекты фразеологического значения.



Тема 4.4. Классификация фразеологических единиц: этимологическая, тематическая, семантическая и структурно-семантическая.

#### Раздел 5. Особенности грамматического строя английского языка

Тема 5.1. Грамматика как лингвистическая наука. Основные типы грамматик: формальная, семантическая, статистическая, динамическая (функциональная), языковая, коммуникативная (речевая). Два подхода к изучению грамматической формы и грамматического значения: структурно-семантический и семантико-структурный. Теоретическая грамматика и практическая грамматика.

Тема 5.2. Грамматическая форма и грамматическое значение. Лексема и словоформа – базовые единицы языка. Лексема как единство значения и фонемного выражения. Словоформа – двусторонняя единица языка, объединяющая формальное выражение и грамматическое значение. Понятие формы слова. Основные различия между грамматическими и лексическими значениями в отношении к слову и строю языка, в характере обобщения и абстрагирования, в отношении к мышлению и объективной действительности.

Тема 5.3. Грамматика и ее разделы: морфология и синтаксис. Разделы морфологии: словообразование, учение о частях речи. Разделы синтаксиса: синтаксис словосочетания, синтаксис предложения и синтаксис контекста.

Тема 5.4. Основания функциональной грамматики. Исходные понятия функциональной грамматики. Подходы: «от семантики» и «от формы». Понятие «функции». Интерпретационный компонент языкового содержания. Функционально-стилистические поля. Семантические категории грамматики. Группировки ФСП. Структурные типы ФСП. Системные признаки ФСП. Содержание и типы аспектуальных отношений. Понятие временной локализованности. Общая характеристика семантической категории и ее языкового выражения. Общая характеристика семантики и структуры поля таксиса.

#### Раздел 6. Стиль и его функциональные разновидности.

Тема 6.1. Стилистика как наука о системе стилистических средств языка. Стилистика языка и стилистика речи. Лингвостилистика и литературоведческая стилистика. Условия формирования функциональных стилей: специфика ситуации общения; функции и цели коммуникации. Корреляция между сферой применения стиля и его основными задачами общения в ней.

Тема 6.2. Система функциональных стилей языка. Функциональная стилистика. Языковая система. Понятие функционального стиля. Языковая система. Функциональные стили и индивидуальная речь. Основные противопоставления на уровне нормы.

Тема 6.3. Официально-деловой стиль. Сфера употребления. Основные жанры. Языковые особенности текстов официально-делового стиля. Научный стиль. Сферы употребления. Основные жанры. Языковые особенности научного стиля. Подстили научного стиля: собственно научный, научно-учебный, научно-популярный.

Тема 6.4. Публицистический стиль. Сферы употребления. Основные жанры. Языковые и речевые особенности публицистического стиля. Типы средств массовой информации: визуальные, аудиальные, аудиовизуальные. Понятие информационного поля. Подстили публицистического стиля: газетно-публицистический, агитационный, официальный политико-идеологический, массово-политический. Устная публицистическая речь. Правила построения публичного выступления.

Тема 6.5. Разговорный стиль. Особенности разговорного языка: неподготовленность, ситуативность, импровизация. Жанры разговорной речи.

Тема 6.6. Понятие стилистической нормы и стилистической ошибки. Типы стилистических ошибок: употребление слов иной функционально-стилистической окраски, нарушение стилистической цельности текста, неуместное употребление эмоционально окрашенных слов.

Раздел 7. Понятие выразительных средств и стилистических приемов.

Тема 7.1. Изобразительные средства языка. Метафора, метонимия, гиперболы, литота, ирония, парафраз. Функции изобразительных средств языка и их назначение.

Тема 7.2. Выразительные средства языка. Усиление эмоциональности речи при помощи синтаксических построений: инверсии, риторического вопроса, параллельных конструкций. Линейное расположение выразительных средств языка. Принципы обобщающего характера, охватывающие большие части текста и помогающие вскрыть связь целого и частей – принципы выдвижения. Проблема отклонения от нормы. Понятие переменных и постоянных величин в языке.

Тема 7.3. «Эффект обманутого ожидания» в лексике: архаизмы, заимствованные слова, авторские неологизмы, слова со специфической лексической окраской, слова в необычной для них синтаксической функции, перифразы. «Эффект обманутого ожидания» в синтаксисе – нарушение порядка слов в предложении с целью достижения выразительного эффекта.

Тема 7.4. Сцепление как принцип выдвижения в стилистике. Антитеза и параллельные конструкции. Понятие оценочной коннотации. Взаимосвязь между изобразительными и выразительными средствами языка. Отношение между традиционно обозначающим и ситуативно обозначающим.

Раздел 8. Текст, его единицы и категории

Тема 8.1. Текстуальность как когнитивный феномен. Определение термина «текст». Различные подходы к пониманию текста как языкового знака: широкий семиотический и собственно лингвистический. Основные свойства текста: когезия, когерентность, интенциональность, адресованность, информативность, ситуативность, интертекстуальность. Новое направление научного анализа в лингвистике – когнитивно-дискурсивное. Проблема разделения текста и дискурса. Цельность и связность текста. Когнитивная текстовая компетенция. Модель текстуальности как узел инвариантных признаков, реализующихся вариативно с той или иной полнотой в различных языковых и социальных практиках. Признаки модели текстуальности: генеративность, универсальность, контекстуальность, процессуальность, интенциональность, диалогичность.

Тема 8.2. Текстовые жанры: научный и технический тексты, учебник, инструкция, энциклопедическая статья, деловое письмо, документы физических и юридических лиц, траурный информационный текст, газетно-журнальный информационный текст, эссе, мемуары, научно-популярный текст, юридический текст, музыковедческий текст, искусствоведческий текст, философский текст, проповедь, рекламный текст, художественный текст, афоризмы, пословицы, заголовки.

Тема 8.3. Интертекстуальность. Определение интертекстуальности. Объективность, субъективность и предвзятость в интерпретации художественного текста. Проблемы диалогизма, интертекстуальности и герменевтики.

## V. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

При реализации данной программы предусмотрены организационно-педагогические условия, обеспечивающие успешное освоение учебного материала.

### Литература

1. Бессонов Б. Н. Философия и образование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Б.Н. Бессонов. Электрон. текстовые данные. – М.: Московский городской педагогический университет, 2018. – 308 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26649.html>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Бороздина Г. В. Психология и этика делового общения: учебник для вузов: эл. ресурс. – М., 2013.
3. Громцев С. А. Педагогические проблемы системы подготовки специалистов с высшим образованием в Российской Федерации [Электронный ресурс]: монография/ С. А. Громцев, А. Н. Пальчиков, В. Б. Коновалов. Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2017. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23078.html>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
4. Пашенцев Д. А. Правовое регулирование инноваций в образовании: монография. – М., 2013.
5. Попов А. А. Сущность проблемы преемственности содержания профессионально-ориентированного образования в системе «школа–вуз» // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2015. – Т. 17. – №1(2). – С. 328-331.
6. Ящук Т. Ф. Юридическое образование в высшей школе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Т.Ф. Ящук – Электрон. текстовые данные. – Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. – 312 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59681.html>. ЭБС «IPRbooks», по паролю
7. Бабич Г. Н. Лексикология английского языка = Lexicology: A Current Guide: учеб. пособие / Г. Н. Бабич. . – 7-е изд. - М. : Флинта ; М. : Наука, 2013. –196 с.
8. Головин Б. Н. Введение в языкознание : учебное пособие / Б. Н. Головин. – 6-е изд., стер. – М.: КомКнига, 2017.
9. Современная наука и образование [Текст] : учеб. пособие / Омск. гос. пед. ун-т ; авт.-сост. А. А. Петрусевич. - Омск : Изд-во ОмГПУ, 2015. - 211 с. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-8268-1943-2 : 58.84 р.
10. Моисеев М. В. Лексикология английского языка. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие (для студентов специальностей 031202.65 «Перевод и переводоведение» и 031201.65 «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»)/ Моисеев М.В. - Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет, 2017. - 128 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24894>.
11. Степанова С.Ю. Стилистика английского языка [Электронный ресурс]: программа учебной дисциплины для специальности 033200.32 – Иностранный язык с дополнительной специальностью «Иностранный язык»/ Степанова С.Ю., Теркулова Д.Р.— Электрон. текстовые данные. - М.: Прометей. МПГУ, 2018. - 16 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8405>.
12. Петренко Е.Е..Урюпина Г.П. Культурологические аспекты изучения фразеологизмов английского и русского языков. - Материалы межвузовской научно-практической конференции (Омск, 30 марта 2016 г.). Актуальные проблемы лингвистики и методики преподавания иностранных языков. – Омск, 2016. – с.116.

13. Попов Е.Б. Грамматика английского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Попов Е.Б., Феоктистова Е.М. - Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013. - 157 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16674>.

В образовательном процессе преподавателями и обучающимися используются различные электронные образовательные ресурсы:

<http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.humanities.ru> – Социально-гуманитарное и политологическое образование

<http://www.ict.edu.ru> – Специализированный портал по информационно-коммуникационным технологиям в образовании

<http://www.council.gov.ru> – Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации

<http://www.duma.ru> – Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации

<http://www.genproc.gov.ru> – Генпрокуратура Российской Федерации

<http://www.gov.ru> – Официальная Россия

<http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система «IPRbooks»

<http://www.kodeks.ru> – информационно-справочная система «Кодекс»

<http://www.kremlin.ru> – Президент Российской Федерации

<http://www.legal.ru> – Национальный юридический портал

<http://www.pravitelstvo.gov.ru> – Правительство Российской Федерации

<http://www.psychology.ru> – Электронная библиотека по психологии

<http://www.psyworld.ru> – Электронная библиотека по психологии

<http://www.supcourt.ru> – Верховный Суд Российской Федерации

<http://www.unesco.org> – ЮНЕСКО

<http://www.systema.ru> – Научно-технический центр правовой информации

"Система"

- с доступом через «Интернет»:

[электронно-библиотечная система «IPRbooks»](#)

[электронный каталог «WEB-Irbis»;](#)

- с доступом из локальной сети СибЮУ:

система автоматизации библиотек «ИРБИС 64» – электронный каталог изданий, содержащихся в фонде библиотеки

система информационно-правового обеспечения «Гарант»;

компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс»;

электронно-библиотечная система «IPRbooks».

Электронно-библиотечные системы обеспечивают возможность индивидуального доступа к содержимому ЭБС каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет».

### **Информационное обеспечение**

Для реализации данной программы используется система дистанционного обучения, реализуемая на платформе модульной объектно-ориентированной динамической обучающей среды Moodle. Вход в систему дистанционного обучения: <http://edu.omua.ru>.

Для организации доступа обучающихся к учебно-методическим материалам, разработанным преподавателями академии, используется специализированный

ресурс (торрент-треккер) с удобным интерфейсом более чем на 350 позиций, общим объемом свыше 630 Гб.

#### **Материально-техническое обеспечение**

– Компьютер или ноутбук с установленной операционной системой, web-камера, микрофон и наушники (гарнитура), подключение к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на скорости не менее 500 кбит/сек, адрес электронной почты для работы в системе дистанционного обучения (режим доступа: <http://edu.omua.ru/>);

## **VI. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

При реализации данной программы предусмотрены следующие виды контроля: итоговая аттестация.

Формой проведения итоговой аттестации слушателей дополнительной образовательной программы – программы повышения квалификации «Актуальные вопросы современной лингвистики» является зачёт, проводимый в виде устного опроса по вопросам основных разделов программы. При проведении зачета оцениваются достижения планируемых результатов обучения, заявленных в разделе I. «Общая характеристика программы».

### **Примерные вопросы**

1. Актуальные проблемы высшего образования.
2. Методы активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся в образовательных организациях высшего образования.
3. Проблема преемственности обучения по образовательным программам различного уровня.
4. Модели обучения (пассивная, активная, интерактивная).
5. Формирование исследовательских навыков у обучающихся.
6. Слово в речевой деятельности.
7. Определение понятий «лексика», «лексикология» и «семасиология».
8. Механизмы словообразования, различные типы словообразовательных корреляций.
9. Продуктивные модели словообразования. Непродуктивные модели словообразования.
10. Основные показатели фразеологической устойчивости.
11. Классификация фразеологических единиц: этимологическая, тематическая, семантическая и структурно-семантическая.
12. Основные типы грамматик: формальная, семантическая, статистическая, динамическая (функциональная), языковая, коммуникативная .
13. Грамматическая форма и грамматическое значение. Лексема и словоформа.
14. Стилистика языка и стилистика речи. Условия формирования функциональных стилей.
15. Функциональные стили и индивидуальная речь. Основные противопоставления на уровне нормы.
16. 12. Понятие стилистической нормы и стилистической ошибки. Типы стилистических ошибок.
17. Изобразительные средства языка: метафора, метонимия, гипербола и др.

18. Выразительные средства языка. Усиление эмоциональности речи при помощи синтаксических построений.
19. Текстуальность как когнитивный феномен. Определение термина «текст».
20. Текстовые жанры: научный и технический тексты, учебник, инструкция, энциклопедическая статья, деловое письмо, документы .

### **Содержание программы**

- I. Общая характеристика программы.
- II. Учебный план.
- III. Календарный учебный график.
- IV. Рабочая программа дисциплины.
- V. Организационно-педагогические условия.
- VI. Формы аттестации, оценочные материалы.